**Ахитова Н.К. Учитель английского языка СОСШПА№7**

**Интеграция предметов в начальной школе**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Введение интеграции предметов в системы образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

**Интегрированный урок по познанию мира и английскому языку в 3 классе.**

**Учитель по познанию мира: Васильева Лилия Николаевна**

**Учитель английского языка : Ахитова Нурслу Каиркешовна**

**Тема: Организм человека и части его тела.**

**Цели:**

1. Систематизирует и расширяет знания об организме человека.
2. Повторяет и закрепляет единственное и множественное число существительных.
3. Развивает интерес к познанию собственного организма, памяти, логического мышления.
4. Развивает речевые навыки по теме «Части тела».
5. Воспитывает интерес к предмету, ценностное отношение к собственному здоровью и стремление к здоровому образу жизни.

**Оборудование:** ИКТ, раздаточный материал, учебник.

**Тип урока:**Урок изучения нового материала (английский язык). Урок обобщения и систематизации знаний (познание мира).

Методика критического мышления, информационные технологии.

**Формы:** индивидуальная, групповая.

## Ход урока.

## 1 урок (30 минут)

**I. Организационный момент.**

Приветствие.

Теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и пожелайте на английском языке чего-нибудь хорошего*.*

**II. Мотивационный этап.**

- Я хочу начать наш урок с притчи.

**ПРИТЧА:**

Одному мудрецу задали вопрос: « Что для человека важнее – богатство или слава?»

-Как бы ты ответил на этот вопрос? (*ответы детей)*

Он ответил: « Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».

А другой предупреждал: «Мы замечаем, что самое ценное для нас - это здоровье, только когда его у нас уже нет».

- Прислушайтесь к словам мудрецов и запомните, что надёжнее всех о своём здоровье можешь позаботиться только ты сам. Ваше здоровье в ваших руках!

- Что мы должны знать о своём организме, чтобы быть здоровыми?

### III. Постановка учебной задачи.

– Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? - Сформулируйте цель урока. (Расширять знания о строении человека и его органах).

**Слайд № 1**  Цели: Расширять знания о строении человека и его органах.

– Каким образом мы можем получить информацию? *(Из учебника, из дополнительной литературы, общаясь друг с другом). –* Сегодня у нас будет интегрированный урок познание мира и английский язык. Почему в нашей стране уроки, проводимые с английским языком, считаются важными? (*знание трёх языков*) .

**IV. Актуализация знаний.**

- Существуют науки, которые помогут нам помогут сегодня на уроке сформировать знания по теме.

Продолжите мысль:

* Биология – это наука о …
* Анатомия – это наука о …
* Физиология – это наука о …
* Гигиена – это наука о …

Дети работают со словарями.

**Слайд № 2** – Как вы считаете, что могут изучать эти области науки? Проверьте свои догадки.

* Биология – это наука о живых организмах.
* Анатомия – это наука о строении тела человека.
* Физиология – это наука о работе органов человека.
* Гигиена – это наука о сохранении и укреплении здоровья.

- Как вы думаете, что объединяет все эти науки? (изучают человека)  *-* К какой природе отнесём человека? *(К живой природе)* - Как человек связан с природой? *(Природа даёт всё необходимое для жизни человека: воздух, воду, тепло, пищу. Природа дарит человеку красоту, радость, вдохновение.)* - Из чего состоит тело человека? *(Из органов, из систем органов).*

### IV. Открытие детьми новых знаний по английскому языку.

- Дети, посмотрите друг на друга и назовите, пожалуйста , части тела.

- Thank you! А вы хотите узнать , как же они называются по-английски?

-Yes! Yes!

- Good. Let`s go.

**1. Введение новой лексики. *Ребята, я предлагаю вам построить человека. Для этого нам нужны слова. Давайте познакомимся с ними.*** Игра «Я назову, а ты – покажи».

**2.Отработка произношения новой лексики. Listen and repeat.** Дети слушают и в паузах повторяют за диктором.

**3.** **Name the parts of the body in English.** Игра с мячом. Учитель кидает мяч и называет слово по-русски. Ученик поймав мяч должен назвать это слово по-английски.

**4.** **Работа с учебником «Read and write» с. 33 упр. 2**

**5.Слайд №3**

**Кроссворд .** Учащиеся по очереди выходят к доске и заполняют клеточки нужными словами.

### V. Закрепление знаний по познанию мира.

– Покажите сердце. Почему вы не смогли показать этот орган? (*Это внутренний орган, он находится внутри человеческого организма, скрыт плотным и непрозрачным покрытием – кожей*). – Какие ещё внутренние органы вам известны? – Попробуйте найти их на модели человека. (*Показывают на модели).*  – Какие системы жизнедеятельности человека вы знаете? *(нервная, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная).*

**Слайд № 4**

**Работа в группах (по методике критического мышления Жиксо).**

- Вам надо выписать к системам жизнедеятельности их органы и определить, какую работу они выполняют.

Учитель предлагает 6 карточек с названием систем внутренних органов, представители групп выбирают себе по одной карточке.

* Нервная система с. 19 - 20
* Опорно-двигательная система с. 6 – 9
* Дыхательная система с. 10 - 12
* Кровеносная система с. 14 - 16
* Пищеварительная система с. 12 - 13
* Выделительная система с. 17 - 18

Каждая группа получает информационный материал из учебника «Познание мира» по своей теме. Задача каждой группы: выяснить, какие органы участвуют в работе данной системы, составить схему работы этой системы внутренних органов, изучить значение данной системы в жизнедеятельности человеческого организма. Вернуться в свою группу и объяснить в группе, полученные знания, заполнить таблицу.

**VI. Итог 1 урока.**

### - Работая в группах и заполняя таблицу, какой вывод вы сделали о работе внутренних органов?

– Как вы думаете, как строится работа внутренних органов: имеет ли каждый из них своё назначение или они работают совместно, взаимосвязано? (Ответы детей).

## 2 урок (30 минут)

## - Какой вывод мы сделали на предыдущем уроке о работе внутренних органов? - Объясните полученный материал своей домашней группе.

Дети возвращаются в домашнюю группу. Объясняют материал группе, заполняют таблицу.

**I. Проверка по эталону.**

**Слайд № 5**

**Заполнение таблицы .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название системы** | **Из каких органов состоит** | **Какую работу выполняет** |
| Нервная | Головной мозг, спиной мозг, нервы | Объединяет организм в единое целое |
| Опорно-двигательная | Кости черепа, туловище  (позвоночник, грудная клетка),  верхние конечности,  нижние конечности**,** мышцы. | Является опорой тела человека, защищает многие внутренние органы от повреждений, опора. Мышцы обеспечивают движение. |
| Пищеварительная | Ротовая полость, слюнные железы, язык, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, печень. | Участвуют в пищеварении, усвоении питательных веществ. |
| Кровеносная | Сердце, кровеносные сосуды (артерии, вены) | Кровь переносит ко всем органам, тканям и клеткам кислород, питательные вещества, соли, витамины, воду. Кровь уносит из организма вредные вещества. |
| Дыхательная | Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие | При При вдохе обеспечивает организм кислородом, при выдохе освобождает от углекислого газа. |
| Выделительная | Почки, мочеточник, мочевой пузырь, поры | Из организма выводят вредные вещества. |

- Что вы можете сказать о работе систем жизнедеятельности человека? – Что мы должны делать, чтобы наши системы жизнедеятельности работали слаженно?

**Слайд № 6**

**II. Дети, а какие функции выполняют части тела? Давайте проверим наши знания.**

Look at the board. Read the sentences and correct the mistakes.

**I eat ( есть ) with my ears.**

**I hear ( слышать ) with my mouth.**

**I see ( видеть ) with my nose.**

**I smell ( чувствовать запах ) with my fingers.**

**I touch ( трогать, притрагиваться ) with my eyes.**

And now write down the right sentences.

### III. Рефлексия деятельности.

- Давайте проверим наши знания, полученные сегодня на уроке.

**Тест №22**

**Слайд № 7 (проверка по ключу)**

– Какую задачу ставили сегодня на уроке?

**Слайд № 8**  Цели: Расширять знания о строении человека и его органах.

– Удалось ли её решить? – Как вы думаете, для чего вам могут пригодиться знания, полученные на уроке? – Что ещё вы хотели бы узнать о строении и работе человеческого организма? – Что особенно понравилось на уроке? Что вызвало затруднение?

### IV. Вывод урока.

Ребята, мне хочется закончить урок английской пословицей. Внимательно послушайте ее.

**The sound mind in a sound body.**

- Как вы понимаете её смысл?

- Подбери русскую пословицу, подходящую по смыслу к английской пословице.

### IV. Домашнее задание:

### 1.Сhildren, please, write down your hometask: Learn new words by heart and do the exercise 1 on page 77. Read and draw.

2. Составить тест из 6 вопросов по теме урока с. 6 – 20.

Dear friends, our lesson is over. Stand up.

**Raise your head!**

**Jump up high!**

**Wave your hand!**

**And say “ Good-bye!”**

### ****ЛИТЕРАТУРА****

1. Бабкина Н. В. Радость познания. – М: Аркти. – 2000.
2. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. Литература в школе. - 1996.
3. Ильенко Л.П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах. Начальная школа. - 1989. - №9.
4. Кололожвари И. Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок (о методике интегрированием образования)? Народное образование. - 1996. - №1.
5. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе. Ростов-на-Дону. - 2003.
6. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения. Начальная школа. 1990. № 9.
7. Потапова Е. Н. Интегрированные уроки в начальной школе или как создать у младших школьников целостную картину мира. М.: Новая школа. – 2002.
8. Сердюкова Н.С.Интеграция учебных занятий в начальной школе. Начальная школа. 1994. № 11.
9. Светловская Н. Об интеграции как методическом явлении её возможностях в начальном обучении. Начальная школа. - 1990. -№5.