***Рекомендации учителю***

***по составлению компетентностно-ориентированных заданий***

1. Компетентностно-ориентированное задание начинается со стимула. Стимул моделирует практическую реальную ситуацию.

2. В задачной формулировке должна быть точно указана деятельность, которую следует осуществить. Задачная формулировка должна использовать личностное обращение. Задачная формулировка должна соотноситься с инструментом оценивания.

3. Источник информации должен быть включён в состав задания. На одном источнике можно формулировать несколько заданий.

4. Инструмент оценивания должен быть подобран в соответствии с типом задания. Инструмент оценивания должен проверять всё, что предписано выполнить в задачной формулировке.

5. Если тестовое задание предполагает компьютерную проверку, то наиболее подходящие типы заданий:

* задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
* задание, предполагающее ответ «да\нет»;
* задание с кратким открытым ответом (однозначным);
* установление последовательности шагов (объектов);
* установление соответствия между элементами множеств.

***Компетентностно – ориентированное задание***

***структура и содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент структуры задания** | **Характеристика элемента, его функции и содержание** | **Требования к элементу** |
| **Стимул** | Мотивирует ученика на выполнение задания.  Включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации.  Выполняет функции:   * мотивирует учащегося на выполнение задания; * моделирует практическую, жизненную ситуацию; * при необходимости может нести функцию источника информации | Должен быть кратким (не более трех предложений); и не отвлекать учащегося от содержания задания. |
| **Задачная формулировка** | Понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом \ шкалой, соответствует возрасту учащегося, интересна учащемуся. Точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.  Проверяется то, что задано в задачной формулировке | * Должна точно указывать ученику на ту деятельность, которую он должен совершить; * Должна быть истолкована единственным образом; * Должна содержать требования к способу представления результатов работы, трактование которых тоже должно быть однозначным; * Должна быть учащемуся интересна; * Должна соответствовать возрасту учащегося; * Должна точно соотноситься с инструментом проверки (модельным ответом или специфической шкалой оценки). Все, что ученику в задачной формулировке предписано сделать, должно быть оценено. Все, что подлежит оценке, должно быть предписано ученику в задачной формулировке.   *Типичные ошибки в задачных формулировках*  • Наличие отрицаний в формулировках.  • Отсутствие указания на деятельность, которую следует выполнить.  • Наличие глаголов, ориентирующих на устный ответ.  •Использование формы представления результата, незнакомой учащимся. |
| **Источник информации** | Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания. | * Источник должен быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. * Учитель должен отбирать источники, которые, по его сведениям, не были бы знакомы учащимся. * Источник должен быть эффективен, т.е. позволяет выполнить задание при минимальных затратах. * Желательно основывать как можно больше заданий для учащегося на одном источнике (или комплекте источников). * Источник должен быть интересен учащимся. * Важен при выборе источника важен учет возрастных, гендерных (половых), а также конъюнктурных интересов. * Источник должен соответствовать возрасту учащихся.   Задание не должно основываться только на источнике, оно должно опираться на знания учащихся. Необходимо предварительно убедится, что учащиеся обладают необходимыми знаниями (провести тестирование). |
| **Инструмент проверки**  **(информация для учителя**) | Определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.  Может быть:  *Ключ* - используется для тестовых заданий закрытого типа. Предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор).  *Модельный ответ* – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом. Состоит из следующих элементов :  • пример формулировки правильного ответа,  • другие формулировки правильного ответа,  • примеры ответов, которые частично верны,  • подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ). | Должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.  Сложность в том, что ответов широкое разнообразие и описать все практически невозможно. |
| *Аналитическая шкала* - используется для открытых тестовых заданий с развернутым ответом.  Позволяет обеспечить единообразный подход к оцениванию письменных/устных открытых ответов.  Описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров.  В параметры аналитической шкалы включены:   * параметры Единой шкалы (предъявляют общие требования к развернутому ответу), * параметры Специфической шкалы - для конкретного тестового задания   Специфическая шкала содержит критерии оценки конкретного тестового задания и регулируется его содержанием.  *Бланк наблюдений за групповой работой* – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом. | Единая шкала используется для оценки всех тестовых заданий, требующих развернутого ответа, и предъявляет следующие общие требования:   * Содержание и полнота выполнения тестового задания. * Организация текста - Деление на абзацы, логические связи между частями текста, формат текста. * Речевое оформление - Использование терминологии, запаса лексики, соблюдение норм русского языка. * Орфография и пунктуация. |