**«ФИЗИКА САБАҒЫНДФ ҚҮЗЫРЕТТІЛІК ҚАСИЕТТЕРIН ЖYЗЕГЕ АСЫРУ»**

 **«РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ»**

**ТихоноваТ.В**

**ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 4**

 **имени К. Макпалеева г. Павлодара»**

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в Казахстане идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, компетентностный подход в обучении должен быть направлен на то, чтобы

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности,   в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность,  сотрудничать с другими учениками.

-научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя    соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

-научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности   (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).

 Реализовать компетентностный подход в преподавании физики, помогает, в частности, использование технологии поиска и исследования,решение экпериментальных задач, применение ИКТ на уроках и во внеурочное время.

Основу содержания деятельности составляют три взаимосвязанные этапы урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Так, например, деятельностно-творческая компетенция .

(7класс)При изучении темы: «Давление жидкостей и газов»,«Условия плавания тел» учащимся предлагается дома изготовить действующую модель фонтана , модель подводной лодки .

 (8класс) При изучении темы: «Электризация тел» учащимся предлагается изготовить действующую модель электроскопа.

Рассматриваются виды деятельности, на проверку которых направлено задание. Следует отметить, что комплексный характер задания, требует использования с процессе его выполнения сразу нескольких видов деятельности, относящихся к различным из перечисленных ниже групп:

-Предметные умения.

- Умения работать с информацией физического содержания.

-Исследовательские (или методологические) умения

Таким образом, использование технологии поиска и исследования способствует реализации компетентностного подхода в преподавании физики.

 Экспериментально-исследовательские задания являются основным видом творческих заданий которые используются при объяснении нового материала,и при закреплении пройденного.

Так при прохождении темы «Закон Ома для участка цепи» (10 класс)

 Учащимся предлагается вычислить, какой длины нужно взять кусок проволоки нихрома, чтобы изготовить из нее спираль для электроплитки (напряжение в сети и допустимый ток известны, а диаметр проволоки измеряется тут же) Данное задание( можно рассматривать как предметную компетенцию)

-является отражением социального опыта на минимальную подготовленность учащихся по реализации осознанного отношения к изготовлению электроприбора

-очерчивает круг реальных объектов окружающего мира используемых человеком в быту, для совокупного применения физических знаний, умений деятельности;

-определяет минимальный опыт предметной деятельности учащегося, необходимый для его готовности использовать физические знания, умения, способы деятельности для критической оценки информации;

-пронизывает раздел электрические явления, являясь одним из его системообразующих элементов

-выступает как интегральная характеристика качества подготовки учащихся по физике

Все указанные функции, рассмотренные на примере предметной компетенции, должны системно отражаться в содержании и структуре школьного предмета, максимально раскрывая его обучающие, воспитательные и развивающие возможности.

 Компетентностный подход создает оптимальные условия для индивидуализации обучения. Выстраивая в системе индивидуальную работу с учащимися, выбирающими повышенный уровень физического образования, вижу необходимость индивидуальной поддержки учащихся, проявляющих интерес к предмету и стремящихся к повышенным результатам собственной учебной деятельности