**Урок математики 2 класс.**

**Тема:** Время и его измерение.

**Цель:**

1. Ознакомить учащихся с историей возникновения единиц времени, учить их соотносить, сравнивать.

2, Закреплять приемы сложения и вычитания двузначных чисел в столбик без перехода и с переходом через десяток .

3.Совершенствовать умение решать задачи изученных видов.

4.Формировать вычислительные навыки.

5.Учить детей обобщать, доказывать, рассуждать.

6. Расширять кругозор, словарный запас учащихся через использование новых понятий.

7.Воспитывать умение работать самостоятельно, оказывать взаимопомощь.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент (2 мин.)**

Звенит звонок веселый

Завет нас на урок.

Такой порядок в школе

Не забывай дружок.

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись

Тихо сели за свой стол

Начинаем разговор.

**Психологический настрой на работу**

- Ребята, чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.

- На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё (видят).

- Ушки внимательно слушают и всё (слышат).

- Голова хорошо (думает).

- Молодцы!

**Посмотрите на доску. Там написан эпиграф к нашему уроку. Давайте его хором прочтем.**

“***Не стыдно не знать,***

***Стыдно не учиться.”***

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Вы с ним согласны?

- Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом.

 Итак, не будем терять время и перейдем к работе.

2**. Объявление темы урока.**

 - Отгадайте ребус. Р ( время)

- Что такое время? (продолжительность, промежуток, длительность чего-

 либо, измеряемое единицами времени)

-Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться, о чём будем говорить на уроке? *Презентация1*

-Какие вы знаете единицы времени? ( *выставляю название единиц времени)*

|  |
| --- |
| СУТКИ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД |  | МЕСЯЦ |  | НЕДЕЛЯ |

- А хотите узнать как появились эти единицы времени ?

Работа по учебнику стр 109 1. Чтение 1 абзаца

 - Какая единица времени появилась первая?

 - Как появились сутки?

 2. Чтение 2 абзаца

 - Что привело к появлению единицы времени -

 Месяц?

 -Какой промежуток времени является месяцем?

 3. Чтение 4 абзаца

 - Какой промежуток времени принимали Др

 египтяне за год?

 4. Чтение 5 абзаца.

 - Что обозначает на славянском языке «неделя»?

- Сколько месяцев в году?

-Сколько в месяце недель?

- Сколько суток в недели? *Презентация*

- Сколько в сутках часов?

Таблицу надо хорошо знать. А зачем?

**Игра « Год, стройся!»**

 Дети разбирают названия единиц времени и по сигналу учителя строятся друг за другом. ( В порядке возрастания, убывания)

- При помощи какого прибора определяют время?

 Работа по учебнику стр 37 №2,3

- Будем определять время по часам и правильно его называть.

( вопросы из учебника)

**3. Устный счёт:** *Презентация*

1) Вычисли:

 Посчитайте, сколько получится в этом выражении?

7+7=..+6=..-8 =..+22 =…-11 =..+7 =…+60 = …-50 = (40)

2) Заселите домик

|  |  |
| --- | --- |
|  | 35 |
| 5 |  |
|  | 15 |
| 20 |  |

3) Задачи:

Дима любит математику,

Нравится ему решать:

Пять примеров, три задачи,

Уравнений тоже пять.

Сколько выполнил заданий он

Попробуй сосчитай! (13) Как узнали?

Четыре павлина,

Четыре пингвина,

Совенок и мама-сова

Однажды в июле

В Москву заглянули

Всего на денек или два.

Сколько птиц захотели Москву посмотреть? (10) Как узнали?

Маша выше Тани,

Таня выше Оли,

Как построить всех детей

Нам в спортивном зале?

(Кто выше всех? Ниже всех?) (Маша, Таня, Оля) Как узнали?

**4. Работа по учебнику**

Продолжаем с вами складывать и вычитать двузначные числа.

Прочитайте выражения.

-Сравните их: чем похожи, чем отличаются?

- Как вы думаете, будут их значения одинаковые? Почему?

**1.Решение выражений**

1)Решаем их столбиком:

1. 64

25 27 - Чем отличается решение 2 выражения от 1 выражения

 89 91 О чём надо помнить при решении 2 выражения?

 (В разряде единиц получаем двузначное число – единицы

 пишем под единицами, а десятки под десятками)

-Найдите значение сумм под цифрой 4 ( 2 выражения решаем с объяснением у доски, а 3 – самостоятельно с последующей проверкой за доской)

 **92 92 61**

2). – В каждой сумме измени одну цифру так, чтобы при сложении в разряде единиц получалось однозначное число. Надо найти значение этих сумм.

 1-2 выражение решаем с объяснением у доски

 1 вар- изменяет 1 слагаемое

 2 вар – изменяет 2 слагаемое ( с каждого варианта по ученику у

 доски)

Обобщение:

- О чём надо помнить, когда при сложении в разряде единиц образуется двузначное число?

**2. Дом. задание:** с38№4,39№6

**3. Решение задачи**

**Белка запасла в одном дупле 12 орехов, а в другом 27 орехов.**

**Сколько орехов припасла белка в первом дупле?**

-Можно ли эту запись назвать задачей? Что нужно сделать, чтобы текст стал задачей?

- Составьте с каждой из этих записей вопрос. (В паре)

 **ВСЕГО**

 **НА ? БОЛЬШЕ**

 **НА ? МЕНЬШЕ**

 **ОСТАЛОСЬ**

*“Сколько всего запасла орехов белка?”***Расскажите задачу с этим вопросом**

*“На сколько меньше орехов в 1 дупле, чем во 2?”*

*“На сколько больше орехов в 2 дупле, чем во 1?”*

- Почему не использовалось слово “Осталось”?

- Выбираете один из вопросов и решаете задачу

Тот, кто первый решил задание, выбирает действие на столике и прикрепляет его к доске

Тот кто решит 2-3 задачи – получит оценку.

**Проверка решений задач.**

**4. Итог урока (2 мин.)**

- С какой темой вы сегодня познакомились?

**IX. Рефлексия**

**- Закончите предложения:**

**Я научился на уроке………………..**

**На уроке мне понравилось… … …**

**Урок привлек меня тем………..**

**Мне показался интересным………..**

**Заставил задуматься…………**