**Урок : русского языка.**

**Тема: Предложение и текст.**

**Цели и задачи:** дать первичное представление о системе языка; актуализировать знания детей из области фонетики: звуки согласные и гласные; согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; слог; ударение; ударные и безударные гласные звуки; развивать интерес к родному языку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы говорили на предыдущих уроках о словах …

Учитель может использовать схему, построенную на предыдущих уроках.



Учитель. У слов есть …?

Дети. Значение (или несколько значений).

Учитель. А что еще мы вспомнили о слове?

Дети. В слове есть части: приставка, корень, суффикс, окончание.

Дети. Слова состоят их звуков, которые на письме обозначаются буквами.

Учитель. Что из всего перечисленного мы не проработали? Посмотрите на схему.

Дети. Звуко-буквенный состав слов.

Учитель. Значит, наша цель сегодня на уроке вспомнить, что мы знаем о звуках.

**III. Закрепление изученного.**

Учитель вывешивает на доске три иллюстрации.



1. Учитель. Мне нужен помощник (или помощники).

Вызывает к доске ученика.

Я буду читать статьи из толкового словаря, а помощник должен найти подходящую иллюстрацию и назвать слово.

1) Идущая от берега низкая и узкая полоса земли. *(Коса – песчаная коса.)*

2) Изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы. *(Коса – острая коса.)*

3) Сплетенные в виде жгута несколько прядей волос. *(Коса – длинная коса.)*

Ученик показывает подобранную иллюстрацию, остальные дети проверяют правильность.

Учитель. Что общего между этими тремя рисунками?

Дети. Называются одним словом – *коса*.

Учитель. Почему это возможно?

Дети. Слово *коса* – многозначное.

2.Игра «Помоги Незнайке».

Учитель. Незнайка подбирал к слову *коса* однокоренные слова. Прочитайте, что у него получилось.

Учитель открывает доску.

На доске:

 коса

 косыночка

 косичка

 волосы

Учитель. Все ли слова однокоренные? Объясните, пользуясь перечнем причин.

На доске:

нет общего значения

нет общего корня

1-й ученик. Слово *косыночка* не однокоренное, потому что у него нет общего значения со словом *коса*.

2-й ученик. Слово *волосы* лишнее, потому что нет общего корня со словом *коса*.

3.Самостоятельная работа.

Учитель. Следующие задание выполните самостоятельно, выпишите в тетрадь только однокоренные слова.

На доске: яблоня

 дерево

 яблонька

 яблоневый (сад)

Учитель. Слово *яблоня* уже знакомо нам?

Дети. Это словарное слово.

Учитель. Что нам нужно выделить в выписанных словах?

Дети. Выделить корень, поставить ударение и подчеркнуть «опасное место».

Учитель может вызвать к доске ученика, чтобы выполнить эту работу.

Это задание можно дать по вариантам или на карточках:

 дом утка

 изба уточка

 домик утюг

 домино птица

 домашний утиное

**IV. Работа над новым материалом.**

1.Беседа. Моделирование.

Учитель. Мы выяснили на предыдущих уроках что слово *язык* – многозначное, подобрали к нему однокоренные слова. Но не проанализировали звуко-буквенный состав слова.

Но прежде чем это делать, нам нужно вспомнить, что мы знаем о звуках. На какие две основные группы делятся все звуки?

Дети. На гласные и согласные.

Учитель записывает на доске:



Учитель. Какими могут быть согласные звуки?

Дети. Звонкими или глухими, мягкими и твердыми согласными звуками.

Запись на доске:



Учитель. Чтобы охарактеризовать гласные звуки, что нужно поставить в слове?

Дети. Нужно поставить ударение. Гласные звуки могут быть ударными или безударными.

Учитель дополняет схему на доске:



2.Работа по учебнику.

Упражнение выполняется строго по заданиям учебника.

Возможная запись в тетради:

– 2 слога, 4 буквы, 5 звуков.

оо|ооо

 **Физкультминутка**

3.Чтение правила по учебнику (с. 7), беседа.

Учитель. Как же устроен наш язык? Прочитаем правило в учебнике на странице 7.

Дети читают.

Учитель. Мы с вами составили схему правильно? Соответствует ли она правилу? Попробуйте рассказать, как устроен наш язык, опираясь на схему.

Учитель спрашивает нескольких учеников.

**V. Первичное закрепление.**

Учитель. Попробуем использовать наши знания на практике. Возьмем слово и рассмотрим его со всех сторон.

(Можно рассмотреть слово, предложенное детьми, или слово, подготовленное учителем.)

*Например*: слово ***доска*.**

а) значение *(устно):*

1) плоский с двух сторон срез дерева, получаемый путем продольной распилки бревна;

2) укрепленная на стене или на ножках большая пластина, на которой пишут мелом.

Вывод: слово многозначное.

б) звуко-буквенный анализ проговаривается.

Возможная запись в тетради:



г) грамматические признаки:

 на какой вопрос отвечает;

сколько предметов называет.

д) составление и запись предложений (выбирается лучшее, пишется под диктовку или списывается с доски):

 В классе повесили новую доску.

 Дедушка купил доски для стройки.

 Учитель вызвал ученика к доске.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Что узнали на уроке?

Дети. Как устроен наш язык. Вспомнили звуки русского языка.

Учитель. Какие трудности возникали на уроке?