**ВВОДНЫЙ УРОК.
ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ УЧЕБНИКОМ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Цели:** формирование представлений о том, что такое речь, какую роль она выполняет в жизни людей; о языке как средстве общения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Рассматривание обложки.**

Сначала учитель показывает учебник 1 класса «Русский язык (первые уроки)».

Учитель. Вам знакома эта книга?

Дети. По ней мы учились в 1 классе!

Учитель. Как она называется?

Дети. «Русский язык (первые уроки)».

Учитель. Значит, мы уже начали изучать русский язык? Мы уже что-то знаем?

Дети. Да, мы много знаем!

Учитель. Может, этого достаточно? Мы всё знаем о русском языке?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Значит, нам нужно продолжить изучение русского языка. Мы можем справиться самостоятельно, или нам нужен помощник?

Дети. Нужен помощник.

Учитель. Таким помощником в этом году будет вот этот учебник, который лежит у вас на партах.

 Кто авторы?

 Как он называется?

Что изображено на обложке? Узнаёте ли вы этих героев?

Дети. Это Петя Зайцев, Вова Колесников и Катюша Персикова – герои книги «Капельки Солнца». Они с нами будут изучать русский язык.

Учитель. Посмотрите, ребята изображены в объективе фотоаппарата.

Откройте учебник, здесь мы видим фотографию героев. На страницах 4, 10 тоже фотографии с одной фотоплёнки.

Как вы думаете, почему так оформлен авторами учебник?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. С помощью фотографий мы можем запечатлеть моменты нашей жизни. Я думаю, у вас дома много фотографий, на них вы можете увидеть, какими вы были 3 или 2 года назад, где вы побывали.

Но что делали люди до того, как был изобретён фотоаппарат? Откуда человек так много знает о жизни людей в древности?

Дети. Из книг.

Учитель. Людям помогал язык, они писали о том, как жили, о чём думали, о чём мечтали, какими представляли будущее.

И по тому, как пишет и говорит человек, по его речи, можно многое узнать о нём.

**III. Беседа.**

Учитель. Многие из вас, наверное, удивляются: зачем изучать свой родной язык, ведь вы говорите на русском языке с раннего детства.

Русский язык красив, богат, интересен, но в то же время сложен. Поэтому, чтобы общаться, понимать других и быть самому понятым, нужно учиться устной и письменной речи.

Витя Перестукин, герой книги Лии Гераскиной «В Стране невыученных уроков», (учитель показывает книгу) не отличался прилежностью и старанием, учился плохо, не берёг свои учебники и однажды попал в Страну невыученных уроков.

Там его даже хотели казнить… Но дали ему последний шанс: поставить правильно запятую в приговоре.

Учитель вешает на доску «приговор».



Учитель. Попробуйте помочь Вите. Где нужно поставить запятую?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Витя подумал и правильно поставил запятую, «Казнить нельзя, помиловать». И после своего путешествия он решил стараться и прилежно учиться.

Можно привести другой пример – из пьесы Маршака «Двенадцать месяцев» – эпизод, когда принцесса решает, что писать на приговоре, **казнить** или **помиловать**, и пишет **казнить** только потому, что в слове меньше букв (легче писать).

**IV. Знакомство с условными обозначениями.**

Учитель. Вы стали взрослее, и учебник стал интереснее и сложнее. Откройте страницу 3. Что напечатано на этой странице?

Дети. Условные обозначения.

Учитель. Давайте познакомимся с ними.

Дети перелистывают учебник, находят на его страницах условные обозначения и объясняют их.

**V. Начало работы по разделу «Слово». Работа по учебнику.**

Учитель. Откройте страницу 4. Как называется первый раздел?

Дети. «Слово».

а) Упр. 1, с. 4 (обучение работе с заданиями).

Учитель. Прочитаем задание упражнения 1.

1-й ученик. Прочитайте предложения под рисунком. (Учитель останавливает.)

Учитель. Что нам нужно сделать?

2-й ученик. Прочитать предложения.

Дети читают самостоятельно.

Учитель. Из чего состоят предложения? Из слов, связанных по смыслу*.* Читаем вторую часть задания.

3-й ученик. Что ты можешь рассказать о словах *школа*, *класс*, *ученики*?

4-й ученик. Школа – место, где учатся дети.

5-й ученик. Класс – комната, где дети учатся, проходят уроки.

6-й ученик. Ученики – ребята, которые учатся в школе.

Каждое слово что-то называет.

Учитель. Они как-то связаны между собой?

Дети. Они связаны общей темой.

Учитель. А если слова связаны по смыслу, что получается?

Дети. Предложение.

Учитель. Что мы уже знаем о словах?

Дети. Каждое слово что-нибудь называет. Состоит из звуков, на письме записываем буквами.

Учитель дописывает схему.



**VI. Итог урока.**

Учитель. Что мы сегодня вспомнили? Работаем по схеме.

Ученики. Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.

 Слово что-то называет.

 Состоит из звуков.

 Записывается с помощью букв.

**Домашнее задание.**

Учитель. Ребята, нам в учебнике дано слово *язык*. Подумайте, почему авторы считают, что его можно понять по-разному.