**Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.**

**Цель**: формирование умения различать парные согласные по глухости-звонкости.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, карточки, тетради, учебник русского языка.

**Межпредметные связи**: ИЗО, литература.

**Планируемые результаты**.

* предметные: распознавание в слове парных звонких и глухих со­гласных; определение их позиции в слове (на конце или в середине);
* личностные: развивать умение пересказывать текст с юмором;
* системно-деятельностные: умение сравнивать, сопоставлять, систематизировать пары согласных по глухости-звонкости;
* наблю­дать, находить и вычленять их из слова.

**1 этап урока: Мотивация к деятельности**.

**Цель**: ввод ситуации для открытия темы и постановки цели урока.

Приветствие. Звуковая разминка, упр. 171. Произнеси скорого­ворку. Какие согласные звуки повторяются? Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испек спозаранку. (Н. Матвеева)

Звуко-буквенный анализ выделенных слов. Характеристика со­гласных.

Б-П. Показ таблицы «Различай парные согласные!».

**Постановка учебных задач урока**. Какие согласные относятся к парным глухим и звонким? Как они произносятся в слове? Какие согласные не имеют пар по глухости-звонкости? Какие согласные образуются с помощью голоса? А какие - с помощью шума?

**Сообщение темы урока**: Звонкие и глухие согласные:

Минутка чистописания .

Словарно-орфографическая работа (в «Тетради для словарной работы»).

**2 этап урока: Учебно-познавательная деятельность. Цель**: освоение содержания темы.

**Актуализация знаний учащихся**:

 Назовите и напишите, какие согласные буквы вы знаете. Разделите их на группы. На какие груп­пы делятся согласные звуки? (Твердые и мягкие, глухие и звонкие)

Работа над новой темой. Чтение грамматического диалога. Раз­бор слов с парными согласными: бочка - почка, ком - гром, жар -шар, дом - том, зима - Сима, ваза - фазан.

Задание: дайте характеристику первых согласных звуков, каки­ми буквами обозначены звуки? Сгруппируйте их по признаку звон­кости-глухости: Согласные б, в, г, д, ж, з - звонкие; согласные п, ф,к, т, ш, с - глухие. Сколько звонких? Сколько глухих согласных? Сколько пар согласных по глухости/звонкости? (Учащиеся выполня­ют задание, приходят к выводу: 6 пар звонких и глухих согласных. Согласные л, м, н, р,й- только звонкие; согласные х, ц,ч,щ- толь­ко глухие.)

**Развитие памяти**. Работа над запоминанием пар звонких и глу­хих согласных по таблице. Чтение таблицы. Придумывание с ними слов, со словами - предложений.

**3 этап урока: Интеллектуальные преобразования.**

**Цель**: выполнение практических заданий: информативных, им­провизированных, эвристических.

Развитие воображения. Нарисуйте согласные буквы, которые идут с колокольчиками. Почему? Как они произносятся? Как назы­ваются согласные звуки? Какие буквы можно нарисовать идущими в парах? Как они называются? Какие буквы идут без пар? Какие из них глухие? А какие звонкие? Рисуют звонкие согласные с колоколь­чиками, глухие - без. Парные согласные идут рядом, отдельно идут согласные, не имеющие пар по глухости-звонкости. Комментируют свои рисунки.

**Работа с диском**. Какие согласные не имеют пар? Предлагает игру на интерактивной доске: найдите парные согласные. Какие со­гласные остались без пары? Назовите их.

**Упражнения по закреплению нового материала.**

Развитие умения группировать согласные по общему призна­ку, упр. 173. На какие группы можно разделить буквы? Какой при­знак является общим для группировки (гласные - согласные, пар­ные глухие - звонкие).

Развитие внимания. Какие глухие и звонкие согласные пропу­щены? Назови парные и непарные согласные.

Развитие догадки, памяти, упр. 172. Замени звонкий согласный на глухой. Изменился ли смысл слова? Напиши звонкие и глухие со­гласные в парах. Какие согласные остались без пары? Выписывают парные, отмечают непарные согласные. Заменяют глухой на звонкий или звонкий на глухой, наблюдают за изменением значения слова.

Работа над загадками. Отгадай загадки, упр. 174. Спиши. Найди парные согласные в загадках, подчеркни их.

Упр. 176. Измени данные слова, чтобы они обозначали один предмет. Какой звук слышится на конце слова? Какая буква пишет­ся? Изменяют слова по числу (зубы - зуб, глаза - глаз), наблюдают за произношением согласных на конце слова.

Развитие внимания, упр. 177. Найди и исправь ошибки. Объ­ясни смысл выделенных слов. Сделай вывод: от чего зависит смысл слова? Делают вывод: смысл слова зависит от замены согласного в слове.

Звуко-буквенный разбор слов. Обращают внимание на произ­ношение и написание парных согласных в слове в зависимости от их позиции.

Развитие речи, упр. 178. Развитие эмоционально-образного мышления. Составь по опорным словам веселый рассказ «Как мед­ведь за арбузом на огород ходил»: Что увидел медведь на огороде? Чем решил полакомиться? Какой был забор? Что решил медведь? Как залезть в огород? Куда он полез? Что с ним случилось? Вылез ли медведь? Как вы думаете, что могла сказать медведю сорока, ког­да увидела застрявшего мишку? («Не лезь в огород за чужим доб­ром!» Подчеркни согласные на конце слова. Как они произносятся? Какой буквой обозначены? Выполняют грамматическое задание: подчеркивают парные согласные.

**4 этап урока: Контроль и оценка результатов деятельности**.

**Цель**: оценка уровня усвоения планируемых результатов.

Что вы узнали на уроке? Чему научились?

**Результаты учебной работы:**

Предметные: знают и умеют находить парные согласные в слове.

Личностные: умеют передать увиденное на картинке и в жизни с юмором (выбор лексики, интонации).

Системно-деятельностные: умеют сравнивать, сопоставлять произношение глухих и звонких согласных, определять позицию парных согласных в слове, классифицировать согласные по глухо­сти-звонкости.

**Домашнее задание**. Упр.79, творческое задание: придумать сказку про глухие и звонкие согласные.