|  |
| --- |
|  |
| Тема: «Несовершеннолетние и Уголовный кодекс РК»  Цель: Дать представление о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними и видах УО за каждое. Способствовать формированию  у  учащихся  навыков правомерного поведения, развивать правосознание.  Содействовать ранней профилактике преступности среди   несовершеннолетних.  Тип урока: комбинированный. Методы обучения: словесный, репродуктивный, частично-поисковый.  Ход урока: I  этап. Организационный момент.  Предварительная организация класса. Мобилизирующее начало урока («исходная мотивация»)  II этап. Проверка изученного материала. Учитель предлагает следующие вопросы и задания.  Что такое преступление? Что такое уголовная ответственность или  наказание? Что такое помилование и амнистия? Признаки правонарушений.  Задание № 1  Отметьте, какие из нижеперечисленных причин преступлений являются субъективными и объективными:      Несовершенство законов;      Нестабильность экономики;      Озлобленность человека;      Проблемы с трудоустройством у молодых людей;      Желание стать «крутым»;      Стремление красиво и модно одеваться;      Социальная незащищенность населения;      Стремление к лидерству;      Сцены насилия и порнографии на экранах;  Задание № 2  Отметьте обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность и отягчающие  уголовную ответственность:      предотвращение виновным вредных последствий совершенного преступления;      совершение преступления лицом, раннее уже совершавшим преступление;      совершение преступления в состоянии опьянения;      добровольное возмещение нанесенного ущерба;      совершение преступления организованной группой;      чистосердечное раскаяние;      явка с повинной;      совершение преступления из-за зависти, мести, карьеризма, хулиганских побуждений;      преступление, совершенное против малолетних детей, престарелых;  III этап. Постановка цели и задач урока. Учитель: «Сегодня на уроке мы будем говорить о том, какие преступления могут совершать несовершеннолетние. Несут ли они за это уголовную ответственность, какие  принудительные меры воспитательного характера применяют к несовершеннолетним, какие преступления могут совершаться против несовершеннолетних» Основная задача поразмышлять о том, как надо жить, чтобы не оказаться на месте наших сегодняшних героев.  Учитель говорит о том, что ей будет помогать сегодня консультант. Эпиграфом нашего урока будут слова Ж.Ж. Руссо: «Ты ищешь причину зла. Она только в тебе»  IV этап. Изучение нового материала. а) Объяснение учителя. Уголовный кодекс. Статья № 10 Ответственность несовершеннолетних.  Вопрос: почему в таком важном документе как УК есть статья о несовершеннолетних?  Учитель продолжает: увы, несовершеннолетние совершают преступления, предусмотренные УК. Вплоть до самых тяжких. Ими совершаются и убийства, и изнасилования, и хулиганство, и операции с наркотиками. Часто подростки совершают преступления организованными группами, что наиболее опасно. Особенно популярны среди них  хулиганство, различного рода кражи, нанесение телесных повреждений. Почему? Как ни грустно звучит, эти преступления самые доступные по возрасту. Возрастной парадокс заключается в том, что многие подростки, только оказавшись в камере следственного изолятора, осознают, что они совершили именно преступление и должны понести за это уголовное наказание. А им казалось, что они «просто дрались», «выясняли отношения», «наказывали наглеца» Или «шалили», вскрывая ларек, отнимали деньги у смешного очкарика, ломали дверь соседнего подъезда,  брали в аренду сотовый телефон и т.д.  б) работа с ситуациями. Уголовный закон по заслугам воздает тем, кто готов нарушить его нормы. Однако к несовершеннолетним у него особое отношение. Разберем несколько ситуаций: 1.Ученик 9 класса Сергей ночью разбил стекло киоска и похитил несколько компакт дисков и видеокассет.  Вопрос: Какое преступление совершил Сергей?  С какого возраста, по-вашему, наступает ответственность?  После ответов учащихся отвечает ассистент (Сергей совершил кражу государственного или частного имущества (тайное хищение) За это преступление предусмотрена уголовная ответственность с 14-летнего возраста)  2.Александр, ученик 10 класса, в супермаркете выхватил из рук покупателя кошелек и пытался бежать.  После ответов учащихся отвечает ассистент (Александр похитил личное имущество путем грабежа, так  называемое открытое похищение. За это преступление предусмотрена уголовная ответственность с 14-летнего возраста)  3.Ахмед, 14-летний подросток, угрожаю однокласснику ножом, вынудил его отдать сотовый телефон.  После ответов учащихся отвечает ассистент (Ахмед совершил разбойное) нападение  с целью похищения личного имущества. За это преступление предусмотрена уголовная ответственность с 14-летнего возраста)  4.Ученик 8 класса  в споре с продавцом магазина использовал нецензурную брань.  После ответов учащихся отвечает ассистент (ученик совершил мелкое хулиганство - нецензурная брань в общественном месте. За такое правонарушение ученик будет нести административную ответственность)  5.Пятнадцатилетний Максим, находясь в нетрезвом состоянии, приставал к гулящим в парке  прохожим. Милиционер попытался его утихомирить, но Максим не подчинился ему, оттолкнул и пытался бежать.  После ответов учащихся отвечает ассистент (поведение Максима можно рассматривать как злостное хулиганство, т.е. умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок и связанное с сопротивлением представителю власти. За это преступление предусмотрена уголовная ответственность с 14-летнего возраста)  6.Ученики 9 «А» класса на территории школы  угрозами «снимали» у младших школьников деньги и были задержаны на месте преступления. После ответов учащихся отвечает ассистент (подростки 9 «А» совершили преступление против собственности, а именно вымогательство. За это преступление предусмотрена уголовная ответственность с 14-летнего возраста)  Учитель: какой мы можем сделать вывод из всего сказанного? За любое правонарушение – ответственность.  Рассказ учителя: все указанные преступления и правонарушения весьма опасны для жизни, здоровья людей, причиняет вред. К 14 годам подросток уже понимает, что нельзя совершать указанные действия. Понятно, что государство не может относится безразлично к подобному преступному поведению подростков. Молодых людей государство вынуждено их наказывать. Дети до 14 лет считаются малолетними и к уголовной ответственности не привлекаются. К ним применяют принудительные меры воспитательного характера. Чаще всего это административный вид ответственности.  Вопрос учащимся: Какие виды административной ответственности вы знаете? Учитель сам называет: Предупреждение; Возмещение причиненного вреда; Ограничение досуга; Штраф; Помещение в специальные воспитательные учреждения для подростков;  Но за некоторые преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет.  Учитель предлагает учащимся назвать эти преступления. Убийство; Изнасилование; Грабеж; Разбойное нападение; Кража; Похищение человека; Вымогательство;  Терроризм; Заведомо ложное сообщение об акте терроризма;  Вандализм; Хулиганство с тяжелыми последствиями;  Как вы считаете, заслуживают ли эти преступления УО?  Ответы учащихся. Мудрая корейская пословица гласит: «Кто начнет красть иголки, тот дойдет и до коров» Все всегда начинается с мелочей, а заканчивается в зале суда, к сожалению. И несут подростки ответственность как взрослые. «К несовершеннолетним могут быть применены не все виды наказания: например, смертная казнь, лишение свободы не свыше 10 лет, исправительные работы по приговору суда могут длиться не более 1 года, срок лишения они отбывают в воспитательных колониях общего или усиленного режима.  Вопрос  о вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений. Учитель читает историю: «Денис и Игорь жили в одном дворе  с детства. Денису было восемнадцать и Игорю 15 лет. Денис для Игоря был кумиром, так как прекрасно играл в футбол и был лучшим вратарем района. И вдруг, осенью, Денис спросил Игоря: «Ты надежный парень?» Игорь ответил: «Думаю, что да» «Тогда окажи мне услуги, надо передать коробку с кроссовками одному человеку» Что-то насторожило Игоря в этой просьбе, но он настолько верил Денису, что не стал задавать лишних вопросов.  А через день он был задержан при передаче известному преступнику партии наркотиков.  Вопрос учителя: Как называется данное преступление? «Ради дружбы ребята готовы на многое.  «Настоящий друг», «верный парень», «надежный малый никогда не подведет»,- такие характеристики святы в подростковой среде. Этим ловко и подло пользуются те, для которых совершить преступление ничего не стоит. Лишь небольшое число подростков сами по своей инициативе идут на преступление. Огромное же большинство слепо и трагически следует  в преступных действиях за более взрослыми и авторитетными «друзьями» «Куда все, туда и я»- такова логика их поступков. Став взрослыми, они начинают понимать всю дикость и ущербность этой логики, но судьба, увы, уже бывает  к тому времени «сломана» То, что случилось с Игорем, на языке УК называется вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления. Его  авторы – взрослые люди, которые первый раз угощают подростков спиртным или одурманивающим веществом, вовлекают девочек в проституцию, заставляют малолетних попрошайничать. Главная беда заключается в том, что в результате таких преступных влияний дети сами становятся преступникам.  Вопрос учителя: почему взрослым негодяям  очень хочется вовлечь подростков  в преступления.  Учитель предлагает выполнить задание: на доске написаны слова, необходимо  отметить какие качества, из перечисленных, скорее всего способствуют тому что подросток может оказаться под влиянием взрослых преступников. Лишние убрать.  Примерные слова: Смелость; Общительность; Жадность; Доверчивость; Способность к творчеству; Стремление к лидерству; Жестокость; Интерес к модной одежде; Верность.  Учащиеся убирают следующие слова: смелость, общительность, способность к творчеству, верность.  Учитель: о последствиях такой пагубной дружбы  несовершеннолетнего и взрослого преступника сложено много пословиц.  Может кто-то вспомнит?  Ответы учащихся. Учитель сам приводит примеры: С кем поведешься, от того и наберешься. С жуком свяжешься, в навозе окажешься. С собакой ляжешь,  с блохами встанешь. С пчелкой водиться, в медку находится.  Вопрос учителя: Каждого ли подростка легко вовлечь в преступление?  V этап. Закрепление изученного материала. Задание № 1 За систематическое нарушение внутреннего распорядка школы, недисциплинированность и правонарушения решением комиссии по делам несовершеннолетних  девятиклассник Сергей был помещен в специальное учебное заведение. Сразу после прибытия  он столкнулся с рядом неожиданностей: вставать пришлось в 6 часов, дорога в школу, в столовую только строем, все  свободное время посвящалось работе, на завтрак ему не давали его любимых котлет, за двойку наряд на кухню, выход за территорию строго запрещен. Однажды Сергей сказал воспитателю, что он не любит на завтрак перловую кашу, так как привык к котлетам. На что воспитатель ответил: «котлеты и мороженое ты сам есть не хотел» Как вы думаете, что хотел сказать воспитатель?  Задание № 2 Можно ли, находясь в группе с отрицательной направленностью, поступать достойно, вразрез с общим мнением?  Задание № 3 Почему некоторые юристы предлагают снизить возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних до 12-13 лет?  (они мотивируют свое предложение тем, что наиболее запущенные и циничные подростки сознательно пользуются льготами возраста, совершая тяжкие преступления до наступления 14 лет)  Задание № 4 Методика: «Брошенный камень» Кто-нибудь из учеников говорит любое слово по изученной теме, а ребята составляют предложение с этим словом.  Задание № 5 Закончи предложение:      Несовершеннолетние, совершившие преступление…      Очень часто подростки….      Стать малолетним преступником…      Взрослые преступники иногда…      За тяжкие преступления несовершеннолетние несут …      Я никогда…..  VI этап. Итог урок, обобщение. Мы сегодня говорили о преступлениях, которые совершают несовершеннолетние. Как вы думаете, что самое главное вы должны были уяснить на сегодняшнем уроке?  VII этап. Оценивание и дача домашнего задания. Представьте себя  в роли помощника главы  администрации нашего города. Внесите 5 конкретных предложений по снижению  уровня преступности среди несовершеннолетних нашего города.  Задание № 1 Отметьте, какие из нижеперечисленных причин преступлений являются субъективными и объективными:      Несовершенство законов;      Нестабильность экономики;      Озлобленность человека;      Проблемы с трудоустройством у молодых людей;      Желание стать «крутым»;      Стремление красиво и модно одеваться;      Социальная незащищенность населения;      Стремление к лидерству;      Сцены насилия и порнографии на экранах;  Задание № 2 Отметьте обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность и отягчающие уголовную ответственность:      предотвращение виновным вредных последствий совершенного преступления;      совершение преступления лицом, раннее уже совершавшим преступление;      совершение преступления в состоянии опьянения;      добровольное возмещение нанесенного ущерба;      совершение преступления организованной группой;      чистосердечное раскаяние;      явка с повинной;      совершение преступления из-за зависти, мести, хулиганских побуждений;      преступление, совершенное против малолетних детей, престарелых;  Задание № 1 Отметьте, какие из нижеперечисленных причин преступлений являются субъективными и объективными:      Несовершенство законов;      Нестабильность экономики;      Озлобленность человека;      Проблемы с трудоустройством у молодых людей;      Желание стать «крутым»;      Стремление красиво и модно одеваться;      Социальная незащищенность населения;      Стремление к лидерству;      Сцены насилия и порнографии на экранах;  Задание № 2 Отметьте обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность и отягчающие уголовную ответственность:      предотвращение виновным вредных последствий совершенного преступления;      совершение преступления лицом, раннее уже совершавшим преступление;      совершение преступления в состоянии опьянения;      добровольное возмещение нанесенного ущерба;      совершение преступления организованной группой;      чистосердечное раскаяние;      явка с повинной;      совершение преступления из-за зависти, мести, хулиганских побуждений;      преступление, совершенное против малолетних детей, престарелых; |

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА № \_\_\_

**Тема: Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Оборудование: видео демонстрация «Разминка НИШ», На каждом столе лежит бумага формата А3, три фломастера, ножницы, цветная бумага, (скотч), часы с минутным отсчетом, слайд.

**Стандарт:** Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних.

**Цель:** Способствовать пониманию ответственности перед законом.

**Задачи:** содействовать раскрытию совокупности ценностей современной молодежи; развивать навыки критического мышления; воспитывать культурное развитие личности.

**Идея урока:** Развитие правовой компетентности человека через знание законов.

**Предполагаемый результат:** Выход на осмысление: молодежь – это прогрессивное или регрессивное население нашей страны?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | t' | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурс | Используемый модуль |
| Организационно-мотивационный этап (вызов). | | | | | | |
| Разминка | 2' | Демонстрация разминочного фильма. | | Повторение действий демонстрируемых на экране. | Фильм разминки «НИШ». | **ИКТ**, использование для настроя психологического контакта. |
| Выход на тему и постановки цели урока | 1' | Создание условий для формулировки темы и цели самими учащимися: наводящие вопросы по презентации.   * Понравилась ли вам группа ребят, выполнявших разминку? Почему? * Объявите тему урока, учитывая то, что мы изучали вчера и добавив просмотренное сегодня.   Запись темы и цели урока на меловой доске. | | Фронтальная беседа: высказывают своё мнение, формулируют тему и цель урока. Записывают тему урока и цель в тетрадь. |  | **Новые подходы** в обучении, через создания условий понимания того, чему учиться.  Развитие **КМ**: вызов на основе ранее полученных знаний, суждения и идеи учеников. Обучение в соответствии с **возрастными особенностями**, через вызов на основе ранее полученных знаний. |
| Формирование групп постоянного состава | 4' | Создание условий для формирования псих. комфортных групп: лидеров направляю за столы, где лежат два сердечка (на каждом столе разный цвет). По команде поочередно раздают их ребятам, которых берут в команды по принципу «с кем я ещё не работал». | | Распределяются по местам. | 4 команды –На каждом столе лежит бумага формата А3, три фломастера, ножницы, цветная бумага, клей. |  |
| Орг. момент | 1' | Создать условия для проговаривания условий работы.   * Вспомнить правила работы в группе. * Вспомнить правила оценивания презентаций. | | Называют каждая группа по одному правилу работы в группе.  Просматривают критерии оценивания работы. | Таблицы с правилами. |  |
| Операционно – деятельностный этап (осмысление). | | | | | | |
| Изучение нового материала в группах | 15' | | Создание условий для самостоятельного изучения материала: пошаговый алгоритм работы. | Практическая работа с алгоритмом выполнения задания. | Карточки с алгоритмом выполнения задания. | **Новые подходы** в преподавании, через взаимное обучение в группах и развитие диалогового обучения. Развитие **КМ**, исследовательской беседой. **Обучение талантливых и одаренных**, через вовлечение различных способностей учащихся (организаторские, познавательные, творческие) |
| Консультирование | 3' | | Предварительная подготовка выступления | Вопросы, пожелания (индивидуально с каждой группой) |  | **Управление и лидерство** в преподавании, через изучение проблем при работе в группах и внесение изменений. |
| Контрольно – оценочный этап. | | | | | | |
| Презентация | 15' | | Создание условий для демонстрации работ и взаимного обучения учащихся. На каждое выступление не более 2 минут. | Отслеживание регламента. Выступление групп, запись основных понятий в тетради. | Магнитная доска, магниты (скотч), часы с минутным отсчетом. | Развитие **КМ**, через защиту исследований с аргументацией. |
| Оценивание | 1' | | Выявление степени вовлечённости всех в работу урока (оценивание для обучения – формативное) | Взаимное оценивание работ. Каждая команда производит голосование по выступлению групп: |  | **Оценивание** для обучения, через взаимное оценивание групп. |
| Подведение итогов урока | 2' | | Дискуссия: молодежь – это прогрессивное или регрессивное население нашей страны? (Рыбья схема на интерактивной доске). | Заполняют рыбью схему. Высказывают мнение. | Рыбья схема на интерактивной доске. | **Использование ИКТ. Новые подходы** в преподавании и обучении, через диалоговое обучение в конкурентной среде. Обучение в соответствии с **возрастными особенностями**, для развития навыков ведения дискуссии. Развитие **КМ,** через размышление и аргументированные высказывания, постановка под сомнениям высказываний других. |
| Рефлексия | | | | | | |
| Рефлексия | 1' | | Создание условий для получения замечаний и пожеланий по преподаванию. Укажите с кем хотели бы работать на следующем уроке? |  |  | **Управление и лидерство** в обучении, через анализ урока и введения изменений. |