**Тема августовской областной конференции**

**«Стратегия обновления содержания образования и внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс на этапе модернизации системы образования»**

**Секция учителей обществоведческих дисциплин**

**Тема доклада:**

**«Развитие ключевых компетенций на основе использования активных методов обучения в преподавании общественных дисциплин»**

**Учитель истории СОШ № 4 имени К.А. Макпалеева**

**Блашкина А.И.**

**Город Павлодар, 2011год**

**«Формирование и развитие ключевых компетенций на уроках истории».**

 **Блашкина А.И.,**

 **г. Павлодар**

 **СОШ № 4**

 **им. К. Макпалеева**

 **история**

Китайская пословица гласит:

«Скажи мне – я забуду.

Покажи мне – я запомню.

Дай мне сделать и это

станет моим навсегда».

Актуальность вопроса:

Главная цель 12-летнего среднего образования – это формирование и развитие образованной, творческой и конкурентноспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации и самореализации в современном обществе. Основные задачи обучения:

* Обучение деятельности;
* Формирование личностных качеств и системы ценностей;
* Формирование целостной картины мира.

 Учебный процесс следует организовать так, чтобы главным в нем была разносторонняя, самостоятельная и познавательная деятельность учащихся, которая позволит формировать интеллектуально-коммуникативные компетенции.

Гипотеза: Если на уроках истории системно и планомерно внедрять деятельностный метод в преподавании, то можно сформировать ключевые компетентностные качества у ученика.

Основная особенность деятельностного метода - это «открытие новых знаний» детьми в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными.

Деятельностный метод предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:

1. Постановка учебной задачи.

В список задач включается проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы.

1. «Открытие» нового знания.

Учащимся предлагают систему проблемных вопросов и исследовательских заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового.

1. Первичное закрепление через систему тренировочных упражнений и заданий.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания на закрепление полученных знаний. Важно создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

1. Выполнение заданий на повторение.

Задания могут носить творческий, преобразующий характер. С целью результативного формирования информационной, интеллектуальной и коммуникативной компетенций, самоменеджмента на уроках истории я предлагаю использовать следующие тренировочные задания и упражнения.

Задание № 1.

1. Базовые знания:

- владеть понятийным аппаратом, знать значение терминов: воин, жрец, общинник, знать социальные группы сакского общества.

2. Базовые умения:

- умение использовать термины в письменной речи, устанавливать идейно-смысловое значение между социальной группой и цветом одежды.

3. Интеллектуальные компетентности:

- умение сравнивать, сопоставлять информацию, сворачивать информацию по алгоритму.

 Заполните схему «Социальные группы сакского общества». Назовите социальную группу и соответствующий ей цвет одежды.

 Социальные группы сакского общества

Название группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цвет одежды

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цвет одежды

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цвет одежды

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № 2

Задание № 2.

1. Базовые знания:

- знать особенности природно-климатических условий, основные достижения человека в эпоху неолита.

2. Базовые умения:

- умение использовать термины в речи, умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальные компетентности:

- Умение систематизировать и классифицировать, умение отделить основную информацию от второстепенной, передать информацию адекватно поставленной цели (выборочно, полно).

Вставь в предложения пропущенные сведения.

Началом ледникового периода является время, когда \_\_\_\_, примерно\_\_\_\_\_тысяч лет тому назад. На территории, занимаемой современным Казахстаном последние мамонты обитали \_\_\_\_\_\_\_\_. Массовым освоением древним человеком новых территорий характеризуется эпоха \_\_\_\_\_ . Важнейшие достижения неолита – изготовление \_\_\_\_\_\_ , возникновение \_\_\_\_\_\_\_\_\_и повышение \_\_\_\_ . Посуду украшали \_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание № 3.

1. Базовые знания:

- владеть понятийным аппаратом, знать значение терминов: геральдика, этнография, ономастика, антропонимика, этнонимика, космонимия.

2. Базовые умения:

- соотнести термин и его значение, уметь использовать терминологию в речи.

3. Интеллектуальные компетентности:

- умение систематизировать и классифицировать, сравнивать и делать выводы.

Заполните таблицу «Основные исторические понятия».

Установи соответствие между термином и его значением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | Ответ | № | Определение |
| Геральдика | 1 - | 1 | Наука, изучающая происхождение народов, их родоплеменной и этносоциальный состав, быт, обряды, традиции и обычаи |
| Этнография | 2 - | 2 | Наука, изучающая имена людей  |
| Ономастика | 3 - | 3 | Наука, изучающая названия родов, племен и народов |
| Антропонимика | 4 - | 4 | Наука, изучающая историю названий и собственных имен |
| Этнонимика | 5 - | 5 | Дисциплина, изучающая гербы и отличительные знаки  |
| Космонимия  | 6 - | 6 | Наука, изучающая значение названий звезд и планет |

Используя таблицу, сделайте вывод.

- В чем важность исторических наук и их отраслей для изучения истории?

Задание № 4.

 Базовые знания:

- знать имена и труды древних историков Греции и Китая.

 3. Интеллектуальные компетентности:

- умение систематизировать, сравнивать, сопоставлять информацию, устанавливать причинно-следственные связи, соотнести личность и исторический труд.

3. Интеллектуальные компетентности:

- умение систематизировать, сравнивать, сопоставлять информацию.

Заполните таблицу «Отец истории» на Востоке и Западе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Отец истории»- на Востоке- на Западе | Годы жизни | Странапроживания | Труд |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Задание № 5.

1. Базовые знания:

- знать исторические источники, свидетельствующие о кангюях, содержание источника.

2. Базовые умения:

- умение соотнести личность и исторический источник.

- умение соотнести личность и содержание источника, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальные компетентности:

- умение систематизировать, сравнивать, сопоставлять информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Назовите источники и авторов, в которых упоминаются кангюи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник | Автор | Упоминание о кангюях |
|  |  | «Храбрые сыновья Вэсака принесли жертву перед самой высокой крепостью Канха». |
|  |  | Описана жизнь и быт кочевников. |
|  |  | Сведения о времени возникновения государства, о его границах. |
|  |  | «В юрте я приму моих гостей,Юрту сберегу я для детей…». |

Задание № 6. «Дневник юного археолога».

1. Базовые знания:

- знать археологические памятники, их особенности, временные рамки и район расположения в Казахстане.

- знать ученых, изучавших археологические памятники.

- знать религиозные представления кочевников.

2. Базовые умения:

- умение соотнести личность и археологический памятник, временные рамки и район расположения.

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальные компетентности:

- умение систематизировать, сравнивать, сопоставлять информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

- владение навыками создания собственного текста, логически рассуждать и последовательно излагать материал.

Заполни сравнительную таблицу археологических памятников

|  |  |
| --- | --- |
| Тасмолинские курганы | Иссыкский курган |
| Где обнаружен памятник? (регион Казахстана) |
|  |  |
| К какому периоду относится? |
|  |  |
| Из скольких курганов состоит?  |
|  |  |
| Кто из ученых изучал памятники? |
|  |  |
| Находки? |
|  |  |
| Особенности памятников? |
|   |  |

 Таким образом, в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Как следствие существенно увеличивается прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей и обеспечивается прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

 Первичное закрепление обеспечивает прохождение этапа внешней речи – дети проговаривают вслух и одновременно выполняют в письменном виде установленные алгоритмы действия. В обучающей самостоятельной работе действия уже не сопровождаются речью. Алгоритмы действия учащиеся проговаривают «про себя» (внутренняя речь). И, наконец, в процессе выполнения заключительных тренировочных упражнений действие переходит во внутренний план и автоматизируется (умственное действие).

 Вывод: Деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний. Активизируется познавательная деятельность учащихся на творческой основе. Учащиеся приобретают умение грамотно, аргументировано отстаивать свою позицию. Активизируется мыслительная деятельность учащихся. Формируются учебные компетенции учащихся

Результативность: Составлена база тренировочных заданий и упражнений для формирования интеллектуальных компетенций по анализу, синтезу, обобщению, сравнению исторических процессов с 5-11 классы. Составлена база контрольных измерителей по отслеживанию степени сформированности интеллектуальных компетенций учащихся по истории Казахстана с 5-11 классы.