**[Тема урока. Как ориентироваться на местности](http://www.testsoch.com/tema-uroka-kak-orientirovatsya-na-mestnosti/" \o "Permanent Link: Тема урока. Как ориентироваться на местности)**

Цель: сформировать представление о плане, масштабе, плане местности, условные пометки; научить детей чертить планы простейших предметов; формировать умение пользоваться условными пометками, масштабом; научить читать [план](http://www.testsoch.com/uroki/konspekty-zanyatij/) местности; продолжать формировать умение ориентироваться по Солнцу и компасу; формировать познавательный интерес, наблюдательность, умение сравнивать и строить заключения.

Оборудование: резинки; кубики; стаканы; спичечные коробки; линейки; карандаши; сантиметр; таблицы с изображением местности, план местности; карточки с условными пометками плана местности; ученические компасы.

Ход урока

I. организация класса

II. Актуализация опорных знаний учеников

1. Фронтальная беседа.

— Что такое горизонт?

— Что называют линией горизонта?

— Почему горизонт имеет форму круга?

— Какая местность называется открытой? Приведите пример.

— Что такое ориентирование на местности?

— Как можно ориентироваться по Солнцу?

— Что такое компас?

— Почему он нужен для ориентирования?

— Люди каких профессий постоянно пользуются компасом?

**2.**Работа с карточками.

Задача 1. Нарисуйте на доске схему горизонта и линии горизонта, объясните, когда и почему лучше видно линию горизонта, и когда горизонт шире.   
  
.

Задача 2. Нарисуйте на доске схему «Стороны горизонта». Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта.

Задача 3. Расскажите, из каких частей состоит компас и как им пользоваться.

Задача 4. С помощью компаса определите, где в классе юг, север, восток, мероприятие; с какой стороны класса - двери, а с какой - окна; в каком направлении от школы находится ваш дом; в каком направлении вы идете со школы домой и из дома к школе.

3. Фронтальные тренировочные задачи для формирования навыков определения сторон горизонта.

Встаньте лицом к югу, покажите, где север, восток, запад.

Повернитесь лицом к северо-западу, определите, какая сторона горизонта будет позади.

Повернитесь лицом к северо-востоку, определите, какая сторона горизонта будет позади.

4. Проверьте свои ответы с помощью компаса.

III. Сообщение темы и задач урока

1. Беседа с элементами рассказа.

На каких уроках вы слышали слово план?

Что означает это слово на уроках языка и литературы, на уроках рисования, на уроках труда?

Почему легче составлять рассказ или пересказ, если есть план?

Зачем [предметы](http://www.testsoch.com/uroki/prezentacii/) на рисунках располагают на заднем, среднем и переднем плане?

2. Проблемный вопрос.

— а можно ли по рисунку с изображением предмета определить его размеры, размещение в пространстве относительно сторон горизонта?

I. Первичное восприятие и осознание нового материала

1. Практическая работа с целью решения проблемы.  
  
Инструкция учителя

1)Возьмите лист бумаги, положите на него предмет, который находится на столе (кубики разных размеров, спичечные коробки, резинки разных размеров), и обведите предмет карандашом. Рассмотрите, что у вас получилось.

2) Сравните вид своего предмета сверху и то, что изобразили на листе. Сделайте вывод о том, что называется планом.

3) Попробуйте начертить план большого предмета, например, стола. Можно ли сделать так же, как вы делали с маленькими предметами?

2. Работа с учебником.

Рассмотрите рисунок и план столов. Найдите в тексте ответ на первый вопрос.

Прочитайте на С. 90, что такое масштаб и как он записывается.

Рассмотрите на С. 91 рисунок и план местности, обратите внимание на условные знаки к плану местности.

С помощью материала учебника сравните рисунок и план местности и дайте ответы на вопрос.

— Чем различаются рисунок и план местности?

— Кто пользуется планом местности?

V. Закрепление и осмысление знаний

Беседа.

— Что такое план предмета?

— О чем свидетельствует масштаб?

— Чем различаются рисунок и план?

— Что такое план местности?

— Как изображаются предметы на плане местности?

— Что означает масштаб на плане местности?

— Как предметы размещаются на плане местности?

— Как определить стороны горизонта на местности?

VI. Обобщение знаний

Работа с тетрадью.

VII. Итог урока

VIII. Домашняя задача

Обработать статьи и задачи учебника (С 88-88).

Выполнить задачу в тетради на С. 34-34.