**СОСШПА№7.г.Павлодар.Учителя начальных классов:Асулканова Гульсум Нажмиденовна, Вакпаева Замзагуль Васильевна.**

**«СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Профессия учителя одна из самых внутренне противоречивых. Её диалектика строится на противоборстве консерватизма и новаторства к тенденции к сохранению традиций и постоянному отрицанию себя вчерашней, так и теперь в век информационных технологий время требует изменений самих функций учителя. Если раньше основная функция учителя заключалась в трансляции опыта ,то в современной школе от учителя требуют решения задач проектирующих и управляющих процессом индивидуального и интеллектуального развития каждого конкретного ученика. Постоянный рефлексивный обзор теоретической базы с позиции ежедневной профессиональной практики позволяет учителю стать компетентным в своём профессиональном развитии.

Несомненно мы разрабатываем уроки с учётом внедрения семи модулей при создании коллаборативной среды.

Ученики учатся тому ,как учиться и в результате становятся независимыми, самомотивированными , ответственными учениками с развитым критическим мышлением. Умеющими свободно общаться и, конечно ,стать компетентными в различных областях жизни человека.

« Одной из ведущих идей Кембриджской Программы является «Обучение обучению». Для внедрения в практику учителю «необходимо создать образовательную среду, благодаря которой учащиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию. Исходя из этого, необходимо помнить, что классы являются отдельными составляющими всей образовательной системы, и эта связь должна быть учтена при разработке учебного материала. Результатом будет являться поддержка учащихся со стороны их семей, а также – повышение их образовательного потенциала внутри школы и за её пределами» (Руководство для учителя, стр.138).

Для себя мы уяснили, что создание коллаборативной среды требует сплоченной и систематической работы с психологом школы, которая любезно предоставила необходимые результаты диагностики и предложила свою помощь в проведении тренингов . Тренинги строились с учётом намеченных целей и задач уроков, постепенно усложнялось и само содержание, что способствовало достижению положительных результатов на уроках.

Работа в группах дала нам возможность еще раз проанализировать специфику , определить для себя её особенности и способы организации групповой работы на своём уроке. Думаем, что организация работы с учащимися над любой совместной деятельностью формирует чувства ответственности и сплоченности, развивая тем самым их критическое мышление.

В любой совместной работе, мы думаем, что всегда помогает стремление к познанию и коммуникабельность.

Коллаборативный класс представляет собой класс, в котором учитель понимает меру своей ответственности , не ограниченной лишь рамками преподаваемого предмета. Успешность обучения и преподавания заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения. В ходе работы мы научилась формировать группы с учетом индивидуальных психологических особенностей, в зависимости от уровня обученности и познавательной активности учащихся. В начале работы ребята разработали правила и нормы поведения в группе, которым старались следовать и выполнять. Эти правила помогают создать атмосферу доверия и поддержки, в которой каждый сможет выражать свои чувства без опаски. Хотя бывали случаи, когда дети забывали свои правила, и им приходилось их напоминать.

Для установления атмосферы сотрудничества и доверия проводился тренинг «Знакомство». Каждому участнику по кругу предлагается назвать свое имя, рассказать в нескольких словах о себе только самое важное. Дети с интересом отнеслись к заданию, было видно по глазам, что обычно мы не прислушиваемся и не присматриваемся друг к другу, мало знаем. Рассказывая о себе, человек чуточку раскрывает себя. Между участниками устанавливается чувство эмпатии, которое помогает осуществлять бесконфликтное общение. Через некоторый промежуток времени мы провели тренинг «Угадай секрет», который устраняет все барьеры между детьми и располагает к себе собеседника. Детям раздали мелкие предметы, разделили их по парам случайным способом. Партнер должен был узнать, что находится в руке у его напарника, но для этого ему нужно было сказать комплименты. Все дети быстро угадали секрет напарника, потому что говорить приятные слова им было не трудно, а наоборот приятно. Следующий тренинг «Мозаика» мы немножко усложнили. Дети должны были молча выстроить цифру один, а затем сердце. Цель данного тренинга - установление атмосферы сотрудничества, доверия и выявление лидеров.

Дети, строились молча, но у них не получалось, потому что впервые им приходилось выполнять задания не используя речь. Затем лидеры взяли инициативу в руки и выстроили весь класс.

Для преодоления трудностей общения в группе и нормализации психологического климата мы использовали упражнение «Я хочу сказать…» (каждый ученик должен за одну минуту поделиться хорошей новостью или впечатлением из своей жизни, остальные - поздравить его). Что бы сплотить детей им предложено было дать название группе, подобрать жест, отличающий их от остальных. Еще один прием для создания атмосферы сотрудничества – «Добрые пожелания», взявшись за руки, дети давали добрые пожелания друг другу.

Мы не испытывали дискомфорта при необходимости перехода от запланированных мероприятий к тому, что более важно для детей на данный момент. Наши учащиеся затратили больше времени на добрые пожелания. При этом нам не жаль было затраченного времени, так как в их глазах наблюдалась неподдельная радость, что их жизнь кого-то по - настоящему волнует, беспокоит. Думаем, что это и есть сотрудничество, когда ребенок видит в своих одноклассниках, учителях, прежде всего друга и единомышленника, который может слушать, сопереживать и при этом не давить на него своим авторитетом.

В силу возрастных особенностей (дети младшего школьного возраста) было несложно создавать коллаборативную среду. Ведь дети в этом возрасте очень открытые, доброжелательные, любознательные. Они с каждым днем становились сплоченнее и дружнее.

Были продуманы стратегии распределения детей в группах, чтобы сохранить доброжелательную атмосферу в классе. Мы изменили структуру заданий, учитывая дифференцированный подход к обучению, создавали ситуацию успеха для детей с низкой мотивацией для того, чтобы показать его достоинства и использовать их возможности во время работы в группе.

Окружающий мир — это, прежде всего, мир общения с другими людьми. Каждому из нас приходится устанавливать контакт с совершенно незнакомыми людьми. Одним это дается легко, другим — намного сложнее. На занятиях в игровых упражнениях мы пробуем сформировать разнообразные навыки общения. Они помогают нам почувствовать себя увереннее, безопаснее.

Бесспорно, положительный результат на создание коллаборативной среды оказывают различные техники и стратегии критического мышления, которые предполагают слаженную работу всей группы. В результате повысилось не только качество знаний ,но и высокие предметные, личностные и системно-деятельностные результаты.

Учение, ориентированное на выработку навыков критиче­ского мышления, предусматривает не просто активный поиск учащимися инфор­мации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собст­венным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в дан­ной области знания. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или ав­торитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для её применения, рассматривает воз­можности решения проблемы.

Таким образом, при создании коллаборативной среды, применяя групповую работу на своих уроках, хотелось бы отметить, что повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетент-ным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний, при совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию взаимоуважения, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. Создание коллаборативной среды на уроке способствует комфортному взаимосотрудничеству каждого члена коллектива.