**Учитель** : Асулканова Гульсум Нажмиденовна

**Предмет**: познание мира

Класс: 2

**Тема урока: Берегите воду!**

**Цель**: знают, что вода играет важную роль в природе и жизни человека.

**Ожидаемые результаты:**

1.Учащиеся знают пути загрязнения и защиты воды

2.Учащиеся проявляют любовь к природе, бережное пользование богатством земли-водой.

3.Учащиеся применяют правила экономного использования воды.

**Ресурсы**: интерактивная доска, карточки оценивания.

**Используемые модули:**

1.Новые подходы в преподавании и обучении.

2.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

3.Управление и лидерство в обучении.

4.Использование ИКТ в преподавании.

5.Обучение критическому мышлению.

6.Обучение талантливых и одаренных.

7.Оценивание обучения и оценивание для обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы**  **урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** | **Оценивание** | **Используемые модули** |
| 8 минут  15 минут  15 минут  7 минут | **Этап А**  **Этап В**  **Этап С**  **Рефлексия** | Создание благоприят-ного психологи-ческого климата.  Организация работы в группах.  Выявление одарённых и талантливых детей.Проверка умения строить продуктивный диалог  Развитие внутренней мотивации к изучению темы. Определение темы и целей урока.  Пробуждение интереса к получению новой информации  Проверка уровня знаний учащихся теоретического материала.  (вспомнить то, что они уже знают; воспроизвести те знания, что нужны для дальнейшей работы на уроке)  Формирование умения выразительно читать и пересказывать текст.  Развитие внимания, навыков монологической речи.  Развитие коммуника-тивных навыков и умение со-трудничать в группах.  Создание условий для развития логического и критического мышления (учить анализировать, сравнивать, выделять главное, делать выводы)  Создание условий для развития саморегуляции, раскрытия творческих способностей учащихся.  Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации  Отследить эффективность урока через ре-флексию учащихся Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 1. Предлагает разделиться по группам.  2. Шел по морю корабль. В тот миг роковой Кипела вода За высокой кормой. Но прямо по курсу Сквозь грохот и гул Услышал матрос За бортом: "Караул!"  О чем будем говорить на уроке?  Чтение текста из учебника.Вопросы в паре.  Составление кластера по теме с дополнительным заданием.  Защита кластера. | Получают карточки с изображениями и рассаживаются по группам.  Отвечают на вопросы  Получают карточки с заданиями и работают.  Карточка.  1.Прочитайте текст.  2.Перескажите друг другу в паре..  3.Выберите лучший пересказ в группе.  4.Подготвьте выступающего.  5.Спикер пересказывает всему классу.  Дети выбирают,  обсуждают,  наклеивают.  Составление критериев оценивания.  Выбирают спикера , который презентует работу от группы.  Дети наклеивают стикеры | формирование групп  Диалоговое обучение  В паре.  В группе.  В паре.  В группе.  Формативное оценивание по результатам рефлексии(дети объясняют свой выбор) | Формативное оценивание(похвала,  жесты )  Сумативное оценивание по критериям.  Спикера прикрепить к каждой группе,который будет помогать в работе,советовать | Новые подходы и возрастные особенности  УиЛ  ИКТ  Критическое мышление  ОдО  УиЛ  ТиО  Критическое мышление  ОО  ОдО  ИКТ  ТиО  УиЛ |