Урок по самопознанию 3 класс

Школа: СОСШПА №7

Тема: В гармонии с природой

Ценность: праведное поведение

Качества: бережное отношение к природе, любовь к природе

Педагог: Сидоренко Елена Владимировна

Кл-во учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** расширять представление о единстве человека и природы.  **Задачи:**показать примеры как бережного, так и безответственного отношения к природе;   * развивать навыки бережного отношения человека к природе; * воспитывать любовь к многообразию природного мира. | Ресурся:  (материалы, источники) |
| Ход урока:   1. Организационный момент. Позитивный настрой.   Позитивная минутка «Прогулка по подводному миру»  Проверка опережающего домашнего задания.  Рассказ « **У нас появился котенок Микки»**  Друг нашей семьи дядя Володя принес нам очаровательного сиамского котенка. Котенок был до того мал, что поместился на моих ладонях. Назвали мы его Микки. Шубка у котенка светло-бежевая, ушки, лапки и хвост коричневого цвета. А глаза голубые-голубые, как небо в ясный день. Сначала котенок горько плакал, видно, скучал по маме. Мы накормили его молоком и уложили спать в корзинку. На другой день Микки стал осматривать квартиру. Заглянул под кресло в большой комнате.  Обнюхал все углы на кухне. Забежал ко мне в комнату и очутился на кровати. Микки сам нашел себе спальное место. И никакими силами невозможно было прогнать его. Так и остался жить в моей  комнате. Котенка я хотел всегда - сколько себя помню. Мама и не собиралась никого заводить. «От кошек  шерсть летит, - говорила она, —и попадет тебе прямо в рот». А я возражал: «Не буду же я котенка языком вылизывать, как это делает мама-кошка!» И твердо обещал маме от котенка держаться  подальше. Надо сказать, что друзей у меня в ту пору было очень мало. И вот у меня появился нежный и ласковый друг - котенок Микки. Я так его полюбил, что не мог обойтись без него ни минуты. И тут же забыл все обещания, которые давал маме. Брал котенка на руки, тискал его, мял ему бока, гладил по шерстке и против шерстки, носил на плече, на голове, валялся с ним на полу. Я даже и сам не знал, что же  такое еще сделать, чтобы не опускать котенка от себя ни на шаг. И если можно было бы забраться на луну, я бы это совершил ради моего дружка Микки. Порой Микки не нравилось то, что я с ним вытворял. Тогда он вырывался и мчался прятаться под диван. Мама приходила в ужас. «Что же будет с ребенком! Он в очень тесном контакте с котенком!» - жаловалась она моей крестной маме Тане. А я испытывал такую огромную радость рядом с маленьким комочком, что не находил слов для  выражения счастья.   * Какие чувства испытывал мальчик к котенку? * Нужны ли друг другу люди и животные? * Как вы думаете, почему животных называют «братья наши меньшие»?   *(Ответы учащихся)*  Учитель предлагает ученикам рассказать о своем домашнем питомце, о чувствах, которые они испытывают к нему, прокомментировать рисунки, которые представлены на выставке «Братья  наши меньшие». *(Рассказы учащихся)* | Музыкальное сопровождение «Хрустальная грусть» |
| 1. **Цитата урока**   *"Мы научились летать в небе, как птицы, и плавать в море, как рыбы, но так и не научились одной простой вещи - идти по земле, как братья"*.                                                                             (Мартин Лютер Кинг)  - Сформулируйте вывод: как важно каждому из нас быть таким, чтобы другому (будь это человек, растение или животное) хорошо жилось рядом. *(Ответы учащихся)* | Интерактивна доска |
| 1. Рассказывание истории (беседа). Подарок.   **Река -**[**притча о природе**](http://v-garmonii-s-soboi.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8/pritchi-zhemchuzhinyi-duhovnogo-naslediya-chelovechestva)  Однажды в глубине седой горной вершины что-то загрохотало, треснуло, и в этот момент из самого сердца горы родился звонкий родничок.  Он побежал вниз, радостно журча и прыгая через камни.  На пути ему встречались братья-ручейки. Они обнимались и дальше бежали уже все вместе. Чем ближе к равнине, тем полноводнее становился ручей. И вот уже не ручей, а полноводная речка рвалась на просторы, переворачивая на своем пути камни и разбивая завалы деревьев. Когда впервые она встретила на своем пути человека, который, погрузив в ее воды свои руки, смотрел на нее с восхищением, то поняла, что он на земле хозяин. Добрый, нежный, сильный и властный хозяин. Но речка была еще молодая, непокорная, поэтому шаловливо брызнув на него своими холодными каплями, весело устремилась дальше.  Чем больше она удалялась от родных гор, тем становилась шире и мощнее. Она бывала рада всем, кто хотел искупаться или просто напиться освежающей воды. Она поила и омывала всех желающих и весело бежала дальше.  Чем дальше, тем больше она испытывала на себе власть человека, который заставлял ее крутить колеса мельниц, запирал плотиной и заставлял бежать по другому руслу.  Через некоторое время она узнала, что человек - плохой хозяин на земле, что человек губит природу. Люди забывали о жизни реки, думая только о своей выгоде. Они засоряли ее, загрязняли, сливали в воду яды и нечистоты.  Река старалась изо всех сил справиться. Она очищалась грунтовыми водами, восполняла свои силы осадками и снова дарила радость всем, живущим на земле. Она все еще верила людям и  ждала, что о ней начнут заботиться, но время шло, а ее надежды не оправдывались. Река тяжело заболела.  Протекая мимо сверкающего огнями города, река несла свои мутные воды с нефтяными пятнами на поверхности и множеством бумажного и пластикового мусора.  И вдруг она заметила на берегу своего старого знакомого  - того первого человека, который когда-то встретился на ее пути. Она вспомнила его добрые теплые руки, которые когда-то с любовью погрузились в ее тогда еще чистые воды. Сейчас он, желая помочь реке, привел на берег шумную ораву мальчишек и девчонок, которые дружно вылавливали из воды мусор и тряпками собирали с поверхности мазутную пленку.  И река вдруг поверила, что это еще не конец. Что этот человек и эти дети помогут ей, что она будет жить.  *Она поверила, что будет жить и будет дарить добро и радость этому миру*  **Видеоролик: В гармонии с природой «Красота подводного мира»** [**http://www.youtube.com/watch?v=\_wlWxT\_JJ64**](http://www.youtube.com/watch?v=_wlWxT_JJ64) | Интерактивная доска |
| 1. Творческая деятельность, групповая работа   Прочитайте словосочетания, выберите одно из них, выполните рисунок и объясните его значение:   * Мудрый дуб * Разговорчивая береза * Золотая липа * Пугливая осина * Живучий тополь * Озорной клен * Волшебная рябина * Ивушкин подарок * Щедрый орешник   *Рисунки вывешиваются в специально отведенном месте, учащиеся комментируют рисунки по желанию.* | Магнитная доска |
| 1. Групповое пение   *Все вместе исполняют песню на ел. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова «Лесной олень» под фонограмму.*  ***Лесной олень***  Осенью в дождливый серый день  Проскакал по городу олень.  Он летел над гулкой мостовой,  Рыжим лесом пущенной стрелой.  *Припев:* Вернись, лесной олень, По моему хотению! Умчи меня, олень, В свою страну оленью, Где сосны рвутся в небо, Где быль живет и небыль. Умчи меня туда, лесной олень!  Он бежал, и сильные рога  Задевали тучи-облака.  И казалось, будто бы над ним  Становилось небо голубым!  *Припев.*  Говорят, чудес на свете нет,  И дождями смыт оленя след.  Только знаю, он ко мне придет!  Если веришь - сказка оживет.  *Припев.* | Фонограмма песни «Лесной олень», распечатанный текст на каждого учащегося |
| 1. Домашнее задание   Напишите письмо-обращение к тем людям, которые жестоко обращаются с животными |  |
| 1. Заключительная минута тишины |  |