**Цель в обучении.**

Цель – предвосхищаемый  результат – образовательный  продукт, который должен  быть  создан  за определённый промежуток времени  и его  можно   продиагностировать, т.е. цель  должна  быть проверяема (А.В.Хуторской).

Охарактеризовать цель  -  значит  ответить на вопросы: что  именно  должно  быть  достигнуто  в результате, на  что  следует  направить  активность.

Что такое задачи?

Задача -  это то, что нужно  сделать, чтобы достичь цели. Другими  словами, это средство  для  достижения  цели. Чтобы  её  охарактеризовать, надо  ответить  на вопрос: как  будет  достигаться цель?

Что такое целеполагание?

Целепологание в  обучении – это  установление  учениками  и учителем  целей  и задач  обучения  на определенных  его этапах.

Какие общедидактические требования предъявляются к  целеполаганию?

Цели должны быть:

1. Диагностируемые.
2. Конкретные.
3. Понятные.
4. Осознанные.
5. Описывающие желаемый результат.
6. Реальные.

Один из классических методов постановки задач – метод SMART

Итак, цель должна быть:

 Specific – чёткая и строго определённая. Цель должна быть недвусмысленная и однозначная. Сформулированная таким образом, чтобы её нельзя было понять не правильно и интерпретировать по-своему.

 Measurable. Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.

 Achievable – достижимая. Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы или Ваша команда

 Result oriented – ориентированная на результат. Исполнитель должен понимать чего он достигнет, а не чем будет заниматься. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.

 Time specific – определена по срокам. Достижение цели должно происходить в четко указанный период времени.

Цель должна быть сформулирована как результат  деятельности, а задача как процесс.

Цель урока должна формулироваться  через деятельность учащихся и планируемые результаты обучения. Какие  словесные конструкции можно использовать для формулирования цели урока?

- планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями …..

- планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест (приводится содержание теста или ссылка на него);

- владение учениками умениями различать…, находить … , характеризовать … решать … и т.д. Это что касается обучающей цели.

Как сформулировать задачи личностного развития, которые должны отражать развивающий и воспитывающий аспекты?

Их определение возможно только по отношению к процессу и должно выражаться в деятельной форме. Целесообразно начинать формулировку  со слов:

- содействовать,

- способствовать,

- создать условия для …

Далее в соответствующем падеже: развитию, формированию, воспитанию, привитию…

Затем называется конкретное умение или качество личности, для формирования которого учитель создает условия.

Потом определяются средства для развития, воспитания данных умений, качеств: через (посредством, с помощью и т.п.) организацию ситуации… (игры, диалога, деятельности и т.п.), использование приемов …, форм организации урока.

Существуют различные педагогические приемы, позволяющие организовать целеполагание:

- объяснение учащимся целей задания одновременно с сообщением темы;

- сообщение цели в виде проблемного задания;

- указание целей урока на доске «Что сегодня на уроке?»;

- «Ассоциативный ряд»;

- структурно-логическая схема изучения явлений, процессов;

- постановка целей через показ конечных результатов учебного занятия;

- «постановка привлекательной цели».

Необходимо вовлекать учащихся в определение личностно-значимых целей и задач урока, с целью осознания перспектив своей учебной деятельности.

Осознание целей своего обучения, понимание значимости этих целей обеспечивает высокий уровень мотивации обучающихся, наполняет смыслом их учебную деятельность, вносит серьезный вклад в формирование индивидуальной траектории обучения.

Все приемы  целеполагания  классифицируются  на:

1. Визуальные:

1. Тема-вопрос
2. Работа над понятием
3. Ситуация яркого пятна
4. Исключение
5. Домысливание
6. Проблемная ситуация
7. Группировка.

2. Аудиальные:

1. Подводящий диалог
2. Собери слово
3. Исключение
4. Проблема предыдущего урока.

Практически все приёмы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Преподаватель может назвать тему урока и предложить учащимся сформулировать цель. Цель можно записать в тетради и на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия, которые будут выполняться: читать учебник, сделать конспект, слушать доклад, составить таблицу, выписать значения слов и так далее). В конце урока необходимо вернуться к целям и задачам и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого - какое домашнее задание им следует выполнить.

При формулировке цели урока учитель должен осознавать не только то, чего он хочет достичь, но и каким образом он может это сделать. Использование разнообразных приёмов целеполагания способствует положительной мотивации учения, вызывает продуктивную дискуссию, создаёт такую атмосферу, где уважается любое мнение, развивает критическое отношение к различной информации, превращает учащихся в активных субъектов процесса обучения.

Привлечение учащихся к целеполаганию

1. Учитель обращает внимание на доску, на которой записана тема, и предлагает самостоятельно заполнить таблицу, в которой 2 колонки:

1) По этой теме мне известно 2) По этой теме я сегодня на уроке хочу узнать

2. Учитель просит учащихся познакомиться со списком возможных целей изучения темы и отметить главные для себя:

-изучить материал учебника;

-усвоить основные понятия и законы темы;

-подготовить сообщения по одной из проблем;

-хорошо подготовиться к контрольной работе (тесту, зачету…);

-выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме;

-проявить и развивать свои способности (перечислить…);

-свой вариант цели

3. Учитель предлагает учащимся сформулировать свои цели (исходя из темы, содержания, контрольных вопросов в конце параграфа).

4. В середине урока осуществляется рефлексия: осмысливается продвижение к запланированным целям, уточняется и корректируется деятельность и др.

5. Для развития целеполагания учитель предлагает задания, которые требуют от учащихся самостоятельного формулирования целей:

\*сформулировать вопросы к содержанию текста;

\*поставить различные вопросы к условию задачи;

\*выбрать задания в соответствии с заданной целью;

\*составить задания разных видов.

6. Учитель предлагает сформулировать цель вместе с соседом по парте (или в группе) и др.

**Примеры воспитательных целей:**

«Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии »

«Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся…»

«Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности …»

«Способствовать воспитанию бережливости и экономии …»

«Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»

«Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе…»

«Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением…»

«Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе…»

«Обеспечить высокую творческую активность при выполнении…»

«Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ…»

«Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии…»

«Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения…»

«Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля…»

«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …»

**Развивающий компонент цели можно формулировать так:**

создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

Примеры развивающих целей:

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»

«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между…»  
«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»

«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»

«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»  
«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»

«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»

«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»

«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»

«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»

«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

Познавательную (образовательная, практическая, когнитивная – это всё названия одной и той же предметной цели) цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода. Но именно эта цель самая важная. Она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая.

**Примеры познавательной цели**

Перед учениками нужно поставить конкретную цель и указать способы её достижения: «Сегодня мы научимся говорить о своих планах,  используя такие-то времена и такую-то структуру” или “Мы научимся сравнивать разные предметы с помощью степеней сравнения прилагательных».

Формировать (совершенствовать, развивать) навыки МР/ДР, письма, восприятия речи на слух (по теме такой-то).

Для учащихся: «Мы научимся рассказывать о …, используя знакомые нам слова и такие-то времена”. “К концу урока мы научимся обсуждать меню с другом и делать заказ в ресторане ».

Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности таких-то языковых или речевых умений (конкретизирую).

Способствовать (создать условия для) формированию/совершенствованию/ развитию  навыков просмотрового (изучающего, ознакомительного) чтения.

Совершенствовать лексические навыки по теме «Мy country».

Первично закрепить буквы алфавита А, В, С,  познакомить с понятием транскрипции.

Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, организовать проверку знаний алфавита.

- Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)

- Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон Ома …., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы…

- Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест… И приводится содержание теста.

- Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями …