**Взаимосвязь нарушений речи и успеваемости в обучении.**

 Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении письмом и чтением на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики русского языка и программ гуманитарных предметов.

 **Дисграфия** – частичное специфическое нарушение письма.

 **Основным симптомом дисграфии считается наличие стойких специфических ошибок:**

1. пропуск гласных букв в слове;
2. пропуск согласных букв, особенно при стечении согласных **(стол – сол);**
3. перестановка букв в слове **(клюква – клювка);**
4. пропуск слогов **(бабочка – бачка);**
5. искажение слов **(клюква – кулва);**
6. недописывание слов **(растёт – растё);**
7. вставка лишних букв в слове **(поют – поеют);**
8. неумение обозначить мягкость согласных на письме **(мяч – мач, коньки – конки);**
9. неумение согласовать слова в предложении **(Вова сидит на стуле. – Вова сидит стул.);**
10. неумение пользоваться родом и числом **(Река покрылось льдом.);**
11. смешение йотированных **Я, Ё, Ю, Е** **(яма – яама);**
12. смешение звонких и глухих **б-п, д-т ….,** шипящих – свистящих, **л-р**;
13. оптическое смешение букв, сходных по написанию **б – д, м – л.**

**Уважаемые родители, обратите внимание!**

 Дисграфия никогда не возникает «из ничего». Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребёнка грамоте.

 ***Важно учитывать, что дисграфию*** ***значительно легче предупредить, чем устранить.***