**«Критическое мышление»**

 «Критическое мышление - ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане». Поэтому каждому современному учителю необходимо владеть определенным набором знаний о критическом мышлении, познакомиться с основными приемами и методами и активно внедрять их педагогическую деятельность.

**Цель использования критического мышления:**

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

 - умение критически мыслить;

 - умение ответственно относиться к собственному образованию;
 - умение работать в сотрудничестве с другими, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности;
 - повышение качества образования учеников;

Технология критического мышления – это «изобретение» американской педагогики XX века. Технология основана на идеях Джона Дьюи, Жана Пиаже и Льва Выготского. Они говорили что, критическое мышление – то тип мышления, который помогает, критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего без доказательств, но быть при этом открытым к новым идеям, методам. Умение учиться формируется с развитием критического мышления. Д. Клустер выделяет пять аспектов, отличающих критическое мышление от других его типов.

**1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.** Это означает, что учащиеся должны самостоятельно определить проблему и применять уже имеющие у них знания для ее решения.

 Использовать методику критического мышления можно на всех этапах урока. Например использовании ИКТ флипчарта.

Применения критического мышления способствовало активизации работы учеников.

**2. Во втором аспекте Клустер говорит, что информация** является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Применение данного приема способствовало развитию у учеников умения работать с информацией, перерабатывать изученное, анализировать и находить пути решения.

**3.В третьем аспекте американский педагог отметил что,** Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Согласно руководству «...Критически мыслящиеся учащиеся активны в процессе постановки вопросов и анализа доказательств....»

**4. четвертый аспект Критическое мышление стремится к убедительной** аргументации, так как «...аргументация способствует развитию высокого уровня мышления, через вовлечение в совместные действия по постижению смысла знаний...» На уроке при изучени новой темы ученики самостоятельно читали текст несколько раз, находили ключевые слова, задавали друг другу вопросы, обосновывали свои идеи, старались делать вывод без посторонней помощи, пытались анализировать. Этот пример демонстрирует, что у учеников второго класса присутствует базовые навыки критического мышления, которое необходимо развивать.

**5.пятый аспект Критическое мышление есть мышление социальное.** Ученик вовлечен в совместное действие по решению определенных проблем критического мышления и способствует развитию высокому уровню мышления через вовлечение учащихся исследовательский разговор.

Примененив на своих уроках приемы критического мышления, я могу отметить лишь положительные стороны, потому что именно эти приемы и методы помогли раскрыться некоторым ученикам. Развить мышление учащихся, при этом возник интерес, появилась способность работать в группе, с различными источниками информации. Основная особенность технологии критического мышления в том, что учащиеся учатся самостоятельно работать, выделять основное и осмыслить свою работу, добывать знания самостоятельно, что в параллели помогает развить и обогатить речь учащегося.

 **Учитель казахского языка школы № 7 Капарова Н.Н.**