***«Английский с удовольствием»***

*Программа спецкурса по английскому языку*

*для учащихся 8-х классов средних общеобразовательных школ*

Разработан

Бахтияровой А.Ж.

учителем английского языка

 СОСШПА №7

Павлодар 2014-09-03

**Пояснительная записка**

Программа «Английский с удовольствием» предназначен для учащихся 8-х классов основной общеобразовательной школы. Программа предоставляет дополнительную возможность для обогащения иноязычного коммуникативного опыта, расширения филологического кругозора, повышения общей и речевой культуры. Программа курса имеет практическую направленность.

В рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений и творческих заданий. Все это связано с формированием умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады.

Курс рассчитан на 34 (+2) часа в год. На данный курс отводится 1 час в неделю. 2 часа отводится на зачет и/или экзамен, который проводится по усмотрению учителя в середине и/или в конце курса.

**Цель программы**:

**Цели данной программы можно определить как:**

* формирование межкультурной коммуникативной компетенции,
* осознание общечеловеческих ценностей, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, расширение фоновых знаний,
* развитие у обучающихся навыка рефлексии по поводу проделанной работы,
* создание языкового портфеля.

**Задачи программы:**

1. создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия
2. развитие языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей обучающихся,
3. развитие письменных навыков обучающихся,
4. расширение эрудиции учащихся и их лингвистического и общего кругозора,
5. создание условий для организации международного телекоммуникационного проекта,
6. развитие навыков самооценки языкового уровня обучающихся с целью совершенствования специфических умений и навыков.

Решить поставленные задачи позволяет использование современных средств, таких как, компьютерные программы, Интернет - технологии, а также обучение в сотрудничестве и ведение языкового портфеля.

Данный курс призван также развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений и творческих заданий. Все это связано с формированием умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады.

Данный курс реализует потребность учащихся в межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка. Во время освоения курса формируются умения заданного уровня в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе.

 **Содержание программы**

В рамках программы предполагается изучение нескольких разделов, каждый из которых состоит из нескольких тем и предполагает рассмотрение ряда вопросов и выполнение разнообразных заданий.

 В рамках каждой темы учащиеся читают, слушают тексты, связанные с темой, тренируют ранее изученную лексику и запоминают новую, совершенствуют навыки письменной речи, заполняют листы оценки и самооценки.

Изучение темы заканчивается выполнением письменных проектов, написанием писем американским друзьям или созданием творческих заданий (индивидуально, в группе, в паре).

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения созданию языкового портфеля включаются следующие темы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название раздела*** | ***Количество часов*** | ***Вид работы*** |
| 1 | My Language Portfolio | 7 | Brainstorming the ideasMaking a projectReading and discussingSetting goals (‘I know, I can’) |
| 2 | Introducing Ourselves | 2 | Creating a coat-of-armsWriting a letterIdentity card |
| 3 | My family | 2 | Family coat-of-armsMaking a project |
| 4 | My holidays | 1 | Sharing personal experiencesMaking a project |
| 5 | Free time | 3 | A list of indoor sportsA list of outdoor sportsA list of English (American) writers, booksMaking a project |
| 6 | My friends | 2 | Making a project |
| 7 | School life  | 3 | Sharing personal experiencesCreating personal awardsCreating ideal timetableMaking a project |
| 8 | My native land | 3 | Making a tour guide |
| 9 | Exploring the USA | 4 | Sharing personal experiencesBrainstorming the ideasA list of famous American peopleDrawing a mapReading and discussingPresenting questions to American friends |
| 10 | Famous people | 2 | Reading and discussingMaking a project |
| 11 | Public holidays | 3 | Reading and discussingPresenting questions to American friendsChristmas greetingsHoliday postcardsBirthday cardsRole play: “My favourite holiday” |
| 12 | Ways to be polite | 1 | Making the list of telephone, traffic, library rules Writing “Don’t forget” notes |
| 13 | Shops and shopping | 1 | Reading and discussingMaking a shopping list |
| 14 | Taking care of nature | 1 | Reading and discussingCode of conduct  |
|  | Итого | 34 |  |

**Учебно-тематический план «Английский с удовольствием»**

**8 класс**

Количество часов всего за год: 34

Количество часов в неделю: 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Раздел программы. Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата занятия** |
|  | *I полугодие**Раздел I*1. **My Language Portfolio**
	1. What is a Portfolio?
	2. My Motto
	3. My Coat-of-arms
	4. 4H-Shamroch development
	5. Self-Assessment Grid
	6. Common Reference Levels
	7. Personal Conduct Grading Card, Assessment Cards
	8. Applying the descriptors to the textbook: *‘I know, I can’*
 | **16****7**1111111 |  |
|  | *Раздел II*1. **Introducing Ourselves**
	1. My self-portrait
	2. Identity card
	3. My dreams
 | **2**11 |  |
|  | *Раздел III*1. **My family**
	1. This is my family
	2. Family coat of arms
	3. Family roots

*Раздел IV*1. **My holidays**
	1. How do I spend my holidays?
	2. My summer holidays.
	3. Did you enjoy your holidays?
 | **2**111**2**11 |  |
|  | *Раздел V*1. **Free time**
	1. My hobby
	2. My favourite pastime. How do you spend your free time?
	3. Sports
	4. A list of outdoors sports
	5. A list of indoor sports
	6. My interest in sports. How different kinds of sports are useful?
	7. Books are enjoyed by children
	8. What kind of books do children read?
	9. What different books can teach us?
	10. A list of the stories about faithful friends
 | **3**111 |  |
|  | *II полугодие**Раздел VIII*1. **My native land**
	1. My native city or town
	2. My native land: a place to visit
 | **16****2**11 |  |
|  | *Раздел IX*1. **Exploring the USA**
	1. What do I know about the USA?
	2. What questions would I like to ask my American friends?
	3. Places on the map of the USA, which bear the names of the people. What made these people famous?
 | **3**111 |  |
|  | *Раздел X*1. **Famous people**
	1. People who served their country
	2. Famous travelers and explorers
 | **2**11 |  |
|  | *Раздел XI*1. **Public holidays**
 | **1** |  |
|  | *Раздел XII*1. **Ways to be polite**
	1. Library rules
	2. Telephone rules / Good reasons to use the telephone
	3. Traffic rules
 | **1**111 |  |
|  | *Раздел XIII*1. **Shops and shopping**
	1. Different kinds of shops and goods.
	2. A shopping list
 | **1**1 |  |
|  | *Раздел XIV*1. **Taking care of nature**
	1. Climate and seasons
	2. Rules of the Country Code
 | **1**1 |  |

**Формы, методы и виды реализации программы**

**Формы:**

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса основную часть занятий предполагается проводить в формате семинаров и семинаров-практикумов с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения.

На таких занятиях широко используются:

* коммуникативные приемы работы с текстовым материалом,
* парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся,
* переписка со сверстниками – носителями языка,
* взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования дескрипторов, оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, автобиографических записей, памяток,
* активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т.д.

**Методы:**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,

- словесный:

* объяснение,
* беседа,
* поощрение.

- практический:

* упражнение,
* урок - игра.

**Виды учебной деятельности, используемые на уроке**.

1. Рассказ, объяснение.

2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.

3. Ответы на вопросы.

4. Составление диалогов.

5. Описание картинок.

6. Трансформация.

7. Подстановка.

8. Комбинирование.

9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.

10. Обсуждение деталей картинки.

**Формы диагостики уровня знаний, умений, навыков**

В зависимости от характера аудитории формы и виды контроля могут варьироваться, включая:

* проектные задания, выполняемые в устной и письменной форме,
* заочные экскурсии по стране изучаемого языка,
* сочинения по темам курса,
* взаимоконтроль, обеспечиваемый через составление диалогов и проведение викторин по темам курса,
* участие в международном телекоммуникационном проекте,
* презентация языкового портфеля в группе,
* участие в школьной и/или городской ученической конференции,
* зачет и/или экзамен в устной и письменной форме.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В ходе реализации программы учащиеся должны:*

 - научиться понимать устные и письменные сообщения по темам, определенным программой данного спецкурса;

 - уметь правильно и самостоятельно выражать своё мнение в устной и письменной форме;

 - уметь отбирать и классифицировать материал в портфолио,

 - уметь исследовать собственное развитие в течение определенного времени,

развивать способности работать самостоятельно и в коллективе;

 - выполнять проектные работы.

**Литература**

1. Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи /Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа, 2004. – 272 с.: ил. – (Дидактические материалы)
2. Богородицкая В. Н., Хрусталева Л. В. Учебник английского языка для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка. Версия. 2002
3. Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков//Иностранные языки в школе. № 5. 2000. С. 6-11.
4. Гроссмейстер образовательных технологий//Коммуникативная методика. № 3. 2003. С. 58-59.
5. European Language Portfolio: accredited model № 8.2001, awarded to Center for Information on language Teaching and Research. Council of Europe
6. Европейский языковой портфель//Перевод. – М.: «Еврошкола», 1998
7. Полат Е. С. Портфель ученика// Иностранные языки в школе. № 1. 2002. С. 22-27.
8. Представляем новый учебник: “English V – учебник для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка//“English” № 18, 2000 (p. 5-12)
9. Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика//Иностранные языки в школе. № 1. 2004. С. 8-14
10. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Английский язык 5-9 классы школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 1997.
11. Стандарт основного общего образования по иностранному языку
12. Хрусталева Л. В., Богородицкая В. Н. Учебник английского языка для VI класса шк. с углубл. изуч. англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей. 3-е издание. – М.: 2003
13. “Creative teaching gives birth to creative learning”, by Maria Filshtiner / “English” № 8, 1996 (p. 5-6)
14. Erin Bouma. The challenge of project work in Russia//“English” № 17, 2003
15. ***For Young Readers*:** My first day of school / “English” № 33, 2004 (p. 11)
16. *Language skills*: *Listening.* Kate’s favorite sport / \* “English” № 35, 2004 (p. 5)
17. *Language skills*: *Writing.* Write a letter to Santa / “English” № 46, 2003 (p. 3)
18. Little, David / Perclová, Radka (2001*): The European Language Portfolio. Guide for Teachers and Teacher Trainers*. Strasbourg: Council of Europe.
19. ***http://tea4er.ru/forum***