Для чего нужна пальчиковая гимнастика? На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 7лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая на только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму.

 Известно, что у многих детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики. Это проявляется в основном, в нарушении точности, быстроты и координации движений. Дети не могут быстро и плавно воспроизвести предложенные движения, при этом отмечаются добавочные движения, нарушение оптико-пространственной координации.

 Для детей с речевыми нарушениями пальчиковые игры становятся не только условием активного общего развития (у детей улучшается внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, формируется игровая и учебно-практическая деятельность).

 **Цель**: Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

 **Задачи:**

**-** Развивать пальцевую моторику для коррекции звукопроизношения у детей

- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.

- Сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной.

- Подтвердить целесообразность проведения подобных занятий в логопедических группах.

Практическая значимость: разработанные методические рекомендации и дидактические пособия по обучению детей пальчиковой игре могут быть использованы воспитателями логопедических групп.

 **Ожидаемые результаты**

Работа по использования пальчиковых игр способствует развитию речи. Их речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие детей

 Развивая чувство ритма, мы улучшаем координацию движений, точность и скорость реакции. В результате дети овладевают простыми, но жизненно важными умениями и навыками по самообслуживанию. Регулярное повторение упражнений на развитие моторики способствует развитию мышления, памяти, внимания. Все это способствует успешной подготовке к обучению в школе.

Характер освоения программы – развивающий и обучающий.

Форма организаций образовательного процесса - подгрупповая и индивидуальная.

Пальчиковые игры включают:

 - во время индивидуальной работы

 - во время режимных моментов

- как рекомендации родителям к занятиям с детьми дома **Методы**

- шнуровки

 - собирания разрезных картинок

 - выкладывания узоров

 - собирания, конструирования

 - застегивания пуговиц

 - работа по переборке различных круп

 - вырезания

 - собирания бус на ленту

 - раскрашивания и обрисовка трафаретов

 - их штриховка

**Группы пальчиковых игр**

**1.Игры-манипуляции.**

Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ: «Ладушки-ладушки", "Сорока-белобока" - указательным пальцем осуществляют круговые движения; "Пальчик-мальчик, где ты был?", "Мы делили апельсин»

**2.Сюжетно-пальчиковые упражнение**

К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревья. "Пальчики здороваются" - подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки, двух одновременно).
"Распускается цветок" - из сжатого кулака поочередно "появляются" пальцы.
"Грабли" - ладони на себя, пальцы переплетаются между собой.
"Елка" — ладони от себя, пальцы в "замок" (ладони под углом друг к другу).
**3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой**.
Ребенок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и

разжимать и в это время произносить звуки: б-п; т-д; к-г.
**9слайд**

**4. Пальчиковые упражнения: «Гимнастика мозга».**

 С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности.
"Колечко" — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

"Кулак - ребро - ладонь" — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).
"Ухо-нос" - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.
"Симметричные рисунки" – рисовать лучше в воздухе обеими руками зеркально отражая  рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д.).

"Горизонтальная восьмерка" - нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза – сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками.

**5. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.**

В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание.
"Помоем руки под горячей струей воды",
"Надеваем перчатки", "Засолка капусты", "Согреем руки",
"Молоточек", "Гуси щиплют траву".

**6. Театр в руке.**

Позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение: "Бабочка", "Сказка", "Рыбки" - "Сначала они плавали порознь, а потом решили, что вместе веселее".

 Для достижения поставленной цели разработала перспективный план.

Заключение

 Таким образом, пальчиковые гимнастики играют положительную роль коррекционном обучении детей с нарушением речи. Такой подход позволяет следующее:

1. Регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.

2. Совершенствовать внимания и память – психические процессы тесно связанные с речью.

3. Облегчить усвоение навыков письма будущими школьниками.

 Опыт работы с дошкольниками подтвердил, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.