|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  **«Диалог как одна из форм новых подходов в обучении»**. |
| 1 | Общие цели | Просвещение педагогов по вопросу диалогического обучения. Формирование психолого-педагогической готовности учителя к работе с примененим различных видов диалога, внедрением в урок вопросов по таксономии Блума .Углубить знания о диалогическом обучении, видах диалога и премах их организмации на уроке, премах устранения барьеров в обучении.Обозначить задачи по применению на уроках диалогичекого обучения |
| 2 | Ожидаемые результаты | Учителя будут принимать во внимание предложенные приемы организации диалога, применять различные виды диалога на своих уроках, и размышлять над определением диалогическое обучение как одна из форм новых подходов в обучении. Учителя будут использовать новые подходы для организации урока.  |
| 3 | Ключевые идеи | Понятия "диалогическое обучение", "новые подходы в обучении", "таксономия Блума".Преодоление барьеров в обучении. |
| 4 | Материалы и оборудование | Флипчарты, маркеры, стикеры, раздаточный материал, видеоролик. |

|  |
| --- |
| Ход занятия |
| **Этапы занятия** | **Время оценку**  | **Действия преподавателя и действия участников коучинга** |
| **Приветствие** | 5 мин | Психологический настройВидеоролик «От улыбки - самая позитивная детская песенка». |
| **Постановка проблемы** | 5 мин | Просмотр презентации.Мозговой штурм Как вы думаете о чем мы с вами сегодня будем говорить?-Почему этот вопрос актуален для современного образования? -Можно ли с каждого ребенка вовлечь в диалог?  |
| **Задание №1.**  | 5 мин | ***Распределение по группам (считалочка: царь, царевич, король)*** 1 группа.***Прием «Понятийное колесо»***, напишите все известные вам понятия по теме «Диалог». Обсудите в группе все идеи и сформулируйте понятие 2 группа.***Составить кластер*** «Виды диалога».Обсуждение и и просмотр презентации. Роль диалога в обучении. Презентация «Пирамида обучения».  |
| **Теоретическая часть.****Пезентация** | 10 мин | Видеоролик фрагментов урока с ораганицией диалогического общения. Обсуждение.Презентация «Диалогичекое обучение».Беседа. |
| **Задание №2.**  | 10 мин | ***Прием «Думай. Работай в паре. Поделись».***1 группа. Обсудите вопрос и составите кластер.Какие проблемы возникают у учителя при организации диалога.2 группа. Обсудите вопрос и составите кластер.Как нужно организовать диалогическую деятельность, чтобы получилось диалогическое общение. *2 звезды и одно предложение относительно работы другой группы* |
| **Презентация**  | 10мин | ***Организация диалога в класса***.Виды диалогаБеседа-дебатыКумулятивная беседаИсследовательская беседа***Таксономия Блума.*** |
| **Тренинг**  | 10мин | **Практическое применение таксономии Блума в организации диалогического обучения**Используя ресурс составить вопросы по таксономии Блума по любой теме на выбор(группы по предметам преподавания).Обсуждение результатов.***Определение типа вопроса по таксономии Блума*** (презентация) |
| **Рефлексия** | 5 мин | **Прием «Рюкзак».** -Отправляясь на урок, что возьмете с собой для организации диалогического общения?Закончит занятие замечательными словами М.М.Бахтина: «Образование вне диалога превращается в искусственную, мертвую систему. ***Мысль в подарок.***Видеоролик Притча. |