**Предмет: Информатика**

**Класс: 6 класс**

**Тема урока: «Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы»**

**Учитель Иванникова М.В.**

**Цель:**

***образовательная***: ученик получает представление о типах алгоритма, в частности о линейном алгоритме.

***развивающая:*** видит применение в жизни линейных алгоритмов, ученик развивает коммуникативные умения, умения оценивать результаты выполненных действий, творческую активность;

***воспитательная:*** ученик воспитывает самостоятельность, ответственность, информационную культуру.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** | **Используемые модули** |
|  | Стадия вызова |  Проверка д/зПобуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме. | - Тест с самопроверкойДеление на группы:Восстанови алгоритм1. Погладь рубашку
2. Соберись в школу
3. Посади дерево
 | Выполняет тест самопроверкапроверка «Карусель» | Индивидуальная работаГрупповая | Критическое мышлениеДиалоговое обучение (вопросы)ИКТ |
|  | Осмысление содержания | Получение новой информации по теме. | Продолжим изучение алгоритмов.На доске зашифровано название темы.Презентация. | Выход на тему и цели. Записывают | Фронтальная работа | ИКТ. |
|  | Стадия размышления | Обсуждение результатов работы  | Программа Верблюжонок |  | Индивидуальная работа | Использование собственного опыта учеников.ИКТ |
|  | Закрепление  | Закрепление понятия  | Самостоятельная работа | Взаимопроверка | Индивидуально | Диалогическая беседа (исследовательская беседа).Критическое мышлениеИКТ |
|  | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. | Как связаны программа Верблюжонок и тема урока.ЗНАЛ/УЗНАЛСтр 36 в1-3 устноРис 27 – путь\*Старинная головоломка | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  | Индивидуально  | Новые подходы к обучению. Критическое мышление.Диалоговое обучение |