**Краткосрочное планирование:литературное чтение, 3 класс**

**Тема исследования:** Как изменится процесс обучения, если я научу детей взаимодействовать в группе

**Цель:** Содействовать обучению групповой работе для развития коммуникативных навыков

**Тема:** Турманжанов У. Журавль-танцор

**Цель:** познакомить с произведением Турманжанова «Журавль-танцор»

Задачи: наблюдать особенности внешнего вида, поведения журавленка, знакомить с обычаями, трудом, фольклором   
казахского народа, определить языковые средства произведения,   
развивать наблюдательность, умение работать с текстом, речь,   
расширять читательские интересы детей;   
воспитывать особое, теплое отношение к животным.

Оборудование: интерактивная доска, слайды с иллюстрациями, ноутбуки, карточки

**Цель ученика**: - к концу урока узнать новое и интересное о журавле, обобщить полученные знания;

- я смогу объяснить, задавать вопросы, контролировать действия партнёра,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, реглам.врем. | Деятельность ученика | | Деятельность учителя | Ресурсы |
| **Организационный момент** | Создание благоприятного психологического климата:  -Здравствуйте, ребята! Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно! | | Учитель-наставник |  |
| Операционный этап-25 мин  К концу  *урока я узнаю*  новое и интересное о журавле, обобщу полученные знания;  *я смогу объяснить,*  задавать вопросы, контролировать действия партнёра | -Ребята, вы дома прочитали рассказ «Журавль-танцор», которую написал Турманжанов У.Т.  - Презентация «Турманжанов»  - Закрепление по полученной информации – стратегия «Хочу спросить». За правильный ответ спикер группы берет фишку | | Учитель-наставник | ИКТ, фишки |
| - Какие незнакомые слова вам встретились в рассказе?  - Задание «Хочу спросить», по содержанию, чтобы узнать, насколько внимательно читали. От группы один вопрос.  ВВУ- Почему журавленок очень привязался к детям?   1. **Задание группам:**   **1гр: ТиО – первая пара** в ноутбуке найти информацию о журавле; 2 пара – видеоролик о танцующем журавле  **2гр:** составить словесный портрет Умирбая, используя слова-помощники.  **3гр: Отбор и сортировка материала: восстановите последовательность событий « Обучение журавленка»**  **4гр:** Пересказ 3 части   1. **Выступление групп**. 2. **Оценивание формативное**   – У вас на столе кружочки. Оцените цветом работу группы  Если понравилось, все понятно и интересно – зелёный цвет.  – Если иногда были сомнения, отклонение от темы – жёлтый цвет.  – Если не поняли, не донесли до вас идею – красный цвет. | | Инструктаж по стратегии.  Наблюдение за работой каждого ученика, корректировка  Наблюдение за выполнением заданий № 5; 4; парная беседа в целях развития критического мышления; оценивание степени понимания;  Наблюдение за выполнением заданий № 4; 8; 7;оценивание степени понимания; оценивание критического мышления по отношению к доказательствам осмысления вопроса высокого уровня; совместное обучение: талантливые и одаренные.  Инструктаж по стратегии.  Наблюдение: № 4; оценивание степени понимания; №5- парная беседа в целях развития критического мышления; №7 совместное обучение: ТиО. | Учебник  Речевые карточки  Стикеры  Бумага А3  Клей  ресурсы  постер  маркеры  Светофорик |
| Физминутка | |  | ИКТ |
|  | |  |  |
| Рефлексия | **Тест по содержанию произведения:**  1.Имя главного героя:  А) Караш  Б) Умиртай  В) Айтжан  2. Как назывался танец в исполнении учениц балетной школы?  А) Танец маленьких лебедей  Б) Танец маленьких утят  В) Танец маленьких гусят  3. Укажи лишнее. Как реагировал журавленок на похвалу Умиртая?  А) Задирал хвост  Б) Начинал важно вышагивать  В) Дичился мальчика  4. Любимая еда журавленка:  А) лягушки, ящерицы  Б) Кузнечики  В) Мыши  5. Какое название больше подходит к содержанию третьей части?  А) Танец маленьких лебедей  Б) Журавлиный танец  В) Уроки танца  **ВВУ: Почему журавленок очень привязался к детям?** | | Учитель-руководитель:  Наблюдение за выполнением заданий № 4; 8; оценивание степени понимания; оценивание критического мышления по отношению к доказательствам осмысления вопроса высокого уровня. | Цветные карточки, ключ |
| Домашнее задание | Записывают дом.задание в дневник | Составить синквейн на темы «Умиртай», «Журавленок» | | Дневник |

**Приложение.**

**2 группа:**

Умиртай был большой *затейник*

Придумывал *новые игры и забавы*

С ним всегда было *весело и интнтересно*

Умиртай – настоящий *артист*

Смешно изображал *аульчан*  , здорово подражал *бабушке*

Умиртай умел *и петухом кричать* кричать, и *теленком* мычать, *и кошкой* мяукать, и *щенком*  повизгивать

Очень похоже повторил *выступления столичных артистов*

Увидел в городе *Танец маленьких лебедей*  и решил *сам поставить его*

Собрал в клуб *тонконогих и длинношеих девчонок и учил их танцевать*

И вот в клубе *выступил Умирбай со своими лебедями*

**3 группа:**

Каждый день в часы кормления мальчик не просто давал птенцу пищу, а заставлял его сначала попрыгать, покружиться вокруг себя.

Потом стал наигрывать на гармонике веселую мелодию.

Журавленок скоро привык к этому. Как заслышит знакомые звуки, начинает вышагивать к мальчику.

Умиртай научил журавленка стремительно скользить вперед, быстро подпрыгивая назад и вверх, попеременно кружиться направо и налево.

Если журавленок танцевал хорошо, Умиртай угощал его лакомыми кусочками.

При этом учитель непременно хвалил своего ученика и ласково поглаживал по перышкам.

Журавленок задирал хвост и начинал важно вышагивать.

Наконец терпеливый Умиртай добился, что журавленок сразу начинал танцевать, как заслышит знакомую мелодию.

Мальчик никому не рассказывал о своих занятиях. Он хотел сделать сюрприз ребятам.

**Словарь:**

Затейник - Изобретательный, склонный к затеям человек; выдумщик.

В три погибели – очень низко согнулся

Кулисы – на сцене занавес

Несговорчивые - упрямые

Искусный - талантливый

Дичился- сторонился, не подходил близко

Мехи гармошки -