**І бөлім**

**2015-2016 оқу жылының**

**мектептің педагогикалық**

**қызмет қорытындыларына**

**Талдау**

**Павлодар қаласы №1 жалпы орта білім беру мектебі**

**жұмысының талдауы**

Қазақстан Республикасы білімінің алдына қойылған міндеттерді есепке ала отырып №1 ЖОМ қызметі жеке-бағдарлы оқыту арқылы оқушылардың жекелігінің дамуына, оқытудың тәжірибелік бағытын арттыруына (құзыреттілік, қызметтік, бейінді-бағытты білімнің үлгісін құру шеңберінде) бағытталған.

Осы жылдар бойы мектепте анықталғаны:

* оқыту бейіні;
* құзыреттілік, жеке-бағдарлы және бейінді-бағдарлы оқытуды жүзеге асыратын оқу материалы мен технологияларды ұстау;
* жұмыс нәтижелілігінің диагностикалық қадағалау жүйесі.

 Мектеп 2012-2017 жылдарына жетілдірілген бағдарламасы бойынша жұмыс істеп дамып келеді.

2017 жылға дейін мектептің даму бағдарламасын жетілдіру кезінде 2020 жылына дейін білімнің даму Мемлекеттік Бағдарламаларының ережелері еске алынды.

Даму бағдарламасы ғылыми-әдістемелік зерттеу және жүйелі өзгертулер апробациясын қамтамасыз етеді, білімнің заманауи үлгісін қалыптасуына жаңа көзқарастарды жүзеге асырады.

**Мектеп даму бағдарламасының негізгі мақсаты –**жалпы қоғам мен болашақ түлектерінің өмір сапасының артуына бағытталған жаңа сапалы біліммен қамтамасыздандыру үшін инновациялық білім кеңістігінің іске асуы үшін жағдай жасау.

**Мақсаттың өзектілігі** алдын ала ескертіледі:

* құзыреттілік тұрғысы негізінде 2015 жылы жаңа мемлекеттік стандарттарды енгізуімен;
* бәсекелестік қарым-қатынастардың шиеленісу жағдайларында инновациялық экономикасына ауысуымен;
* жалпы білім беру мекемесі деңгейіндегі білім басқармасы жүйесінде елеулі өзгертулер қажеттілігімен.

Мектептің даму мақсаты: білім беру бағдарламаларының, тәрбие қызметі жүйесінің, басқару механизм жетілдіруінің, мектептің материалдық базасы дамуының мазмұны мен құрылымын жаңғырту жолымен оқушылар мен ата-аналардың сапалы білімге деген тұлғалық (жекелілік) қажеттілігін қанағаттандыру үшін жағдаймен қамсыздандыру.

**2012-2017 жылдарына стратегиялық міндеттер:**

* білім процесіндегі әр оқушының мүдделері мен мүмкіншіліктерін жүзеге асыру үшін жағдаймен қамсыздандыру;
* талап етілген бейінді бағыттар мен арнайы курстардың жаңғырту, денсаулық сақтау технологиялар мен оқитындар қызметінің ұйымдастырудағы белсенді технологияларды енгізу, оқу процесімен еріп жүретін электрондық-коммуникативтік құралдарды дамыту есебінен білім мазмұны мен технологияларын жетілдіру;
* мектеп мұғалімдерінің педагогикалық қызмет сапасының қоғамдық сараптамасы механизмін дамыту;
* оқушылар тәрбиелеуін жетілдіру, азаматтық, жауапкершілік, көшбасшылық сапасын және шыдамдылық қалыптастыру үшін жағдаймен қамсыздандыру;
* дарынды және талантты балаларды дамыту мен анықтау үшін жағдай жасау;
* қоғамдық құрылымдар жауапкершілігі мен өкілдігін кеңейту есебінен басқару тиімділігін арттыру;
* бірлескен мектеп жұмысы және қамқоршы кеңес – мектепті қолдау мен дамыту қоры арқылы жаңа қаржы-экономикалық жағдайларда мектеп қызметі механизмін жетілдіру;
* мектеп білімі қажеттілігінің өсу жағдайында оқытудың жайлы және қауіпсіздік жағдайларын қамтамасыз ету және білім технологияларының тиімділік деңгейін арттыру мақсатында мектептің материалдық базасын дамыту;
* қала мұғалімдері үшін перспективтік инновациялық технологияларды енгізу саласында мектеп негізінде ресурстік орталығының қызметі үшін жағдайлар дамыту, мектеп білімінің инновациялық тәжірибе таратуын қамтамасыз ететін инновациялық орталық сияқты мектеп мүмкіншілігін жүзеге асыру.

 **Қойылған міндеттердің сәтті жүзеге асу көрсеткіштерінің бірі оқитындардың, ата-аналардың және социумнің білім қажеттілігінің сапалы қанағаттандыруы болып табылады.**

 Соңғы үш жыл ағымында мектеп контингенті арттыруының жақсы динамикасы байқалады (2011-2012 оқу жылы – 444 оқушы, 2012-2013 оқу жылы – 464 оқушы, 2013-2014 оқу жылы – 467 оқушы, 2014-2015 оқу жылы – 454 оқушы), жылдан жылға шағын аудан контингентінің төмендеуіне қарамастан (2010-2011 жылы – 1079 бала, онын ішінде 621 мектеп жастағы, 2011-2012 жылы – 1053 бала, онын ішінде 615 мектеп жастағы, 2012-2013 жылы – 1001 бала, онын ішінде 599 мектеп жастағы, 2013-2014 жылы – 998 бала, онын ішінде 590 мектеп жастағы). Осыған қарағанда шағын ауданнан жақын жердегі мектептерге кету төмендеуі байқалады:

* (№5 ЖОМ: 2010-2011 оқу жылы – 55 бала, 2011-2012 оқу жылы – 24 бала, 2012-2013 оқу жылы – 20 бала, 2013-2014 оқу жылы – 18 бала,
* №36 ЖОМ: 2010-2011 оқу жылы – 106 бала, 2011-2012 оқу жылы – 104 бала, 2012-2013 оқу жылы – 103 бала, 2013-2014 оқу жылы – 100 бала,
* №27 ЖОМ: 2010-2011 оқу жылы – 3 бала, 2011-2012 оқу жылы – 2 бала, 2012-2013 оқу жылы , 2013-2014 оқу жылы – 1 бала).

Алайда 2014-2015 оқу жылы мектеп оқыту қазақ тіліне көшуіне байланысты 13 оқушыға төмендеді. 2015-2016 оқу жылы мектеп мемлекеттік тілге көшу жөнінде жарнамалық жұмыс жасағанына қарамастан мектеп кұрамы 429 оқушы құрады. Сыныптардың толуы құрады:

* Бастауыш мектепте – 24-30 адам
* Негізгі мектепте – 18-26 адам
* Жоғары мектепте – 13-15 адам

 Жоғарыда көрсетілген деректероқыту мемлекеттік тілге көшуіне байланысты аумақтық білімнің тұрақты бейнесінің өзгерілуіне көрсетеді.

**Мемлекеттік стандарттың жүзеге асуы**

Ел басымыз білім сапасын әлеуметтік модернизациясының 5 басымды бағыттардың санында өмір сапасының қазақстандық стандартының маңызды көрсеткіші сияқты белгілеген. Оның қамсыздандыруы оқу-тәрбие үдерісінің модернизациясымен және білім қызметтерінің қол жетімділік және тиімділігінің артуымен байланысты.

 2015-2016 оқу жылы оқу жоспарының вариативтік бөлігі есебінен енгізілді:

* **«Тіл дамыту»** қазақ тілінен арнайы курс– аптасына 1 сағат 1 «А», 1 «Б», 2 «А» және 3 «Ә» сыныптарында, қазақ тілінен білімдерін кеңейту мақсатында;
* **«Логика»** -арнайы курс – аптасына 1 сағат 1 «А», 1 «Б», 2 «А» және 3 «Ә» сыныптарында, математикаға қызығушылық таныту, оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын қалыптастыру мақсатында;
* **«Мен зерттеуші»** арнайы курс – аптасына 1 рет 1 «Б» және 3 «Ә» сыныптарында зерттеулік оқыту туралы түсініктерін қалыптастыру мақсатында;
* **«Ән күй әлемінде» музыкадан үйірме –** 2 «А» сыныпта аптасына 1 рет, оқушылардың музыкалық шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында;
* **«Мұрагер»** музыкадан үйірме – аптасына 1 сағат 3 «Ә» сыныбында, оқушылардың музыкалық шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында;
* **«Тоғызқұмалақ» курсы –** 1 «А» сыныбында аптасына 1 рет, оқушылардың зияткерлік мүмкіндіктерін және ойлау қабілеттерін дамыту мақсатында.
* «2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Өмірлік іс әрекеті қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқытуы 1 «А», 1 «Б», 2 «А» және 3 «Ә» сыныптарында «Дүниетану» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.
* «2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Қаржылық сауаттылық және экономика негіздері» курсын оқытуы 1 «А», 1 «Б», 2 «А» және 3 «Ә» сыныптарында «Технология» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.
* **«Қызықты грамматика» - 2 «Б» сыныбында аптасына 1 рет, қазақ тілінен білімдерін кеңейту мақсатында.**
* **«Логикалық есептер»** арнайы курс – 2 «Б» сыныбында аптасына 1 сағат, математикаға қызығушылық таныту, оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын қалыптастыру мақсатында.
* **«Шахмат» курсы –** 2 «Б» сыныбында аптасына 1 сағат, ойлау қабілеттерін, салыстыру шеберлігін, зейінін дамыту мақсатында.

Гимназиялық компоненті есебінен енгізілді:

* **«Шешендік өнер» арнайы курс -** 2 «Б» сыныбында аптасына 2 рет, оқушылардың оқуға функционалдық сауаттылығын және коммуникативтік құзыреттілігін дамыту және қалыптастыру мақсатында;
* **«Қызықты математика»** арнайы курс – 2 «Б» сыныбында аптасына 1 сағат, математикадан білімдерін кеңейту мақсатында, математикалық конкурстарына, олимпиадаларға, викториналарға дайындау мақсатында.
* **«Ұлттық дүниетаным» -** 2 «Б» сыныпта аптасына 1 сағат, оқушылардың қоршаған ортаға деген қарым қатынастарын білдіру қабілеттерін қалыптастыру мақсатында.

Үйірме жұмыстары есебінен енгізілді:

* **«Жас зерттеуші» -** арнайы курс аптасына 2 сағат 2 «Б» сыныпта, оқушылардың зерттеу ізденіс машықтарын және шеберліктерін дамыту және оқу іс әрекетінің басты әдісі сияқты зерттеулік оқу туралы түсініктерін қалыптастыру мақсатында.
* **«Сиқырлы қылқалам» -** арнайы курс аптасына 1 сағат 2 «Б» сыныпта, оқушылардың көркем қиялдарын, қол қозғалысының үйлесімділігін, бейнелеу өнеріне сүйіспеншілік пен қызығушылық дамыту және қалыптастыру мақсатында.
* **«Жас актер» -** арнайы курс 2 «Б» сыныбында аптасына 1,5 сағат, оқушылардың қиялдарын, фантазияларын, көру есту зейіндерін, жадын дамыту мақсатында.

 «2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Өмірлік іс әрекеті қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқытуы 2 «Б» сыныбында «Дүниетану» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Экономика және қаржы сауаттылығының негіздері» курсын оқыту 2 «Б» сыныбында «Технология» пәнін интеграциялау жолымен жүргізіледі.

* **«Өзімді және қоршаған ортаны оқып білеміз» -** биологидан арнайы курс 4 «Б» сыныпта аптасына 1 сағат, биологиядан білімдерін кеңейту мақсатында.
* **«Сауат ашу және оңтайлы оқу мектебі» -** 3 «А» және 3 «Б» сыныптарында аптасына 1 сағат, кіші сынып оқушыларының оқу машықтарын, сөйлеу және танымды әрекеттерін қалыптастыру мақсатында.
* **«Sunny English» -** ағылшын тілінен арнайы курс, 4 «А» сыныбында аптасына 1 сағат, шетел тілінің құзыреттілігін дамыту мақсатында.
* **«Қызықты математика» -** арнайы курс 3 «А», 3«Б», 4«А» және 4 «Б» сыныптарында аптасына 1 сағат, математикадан білімдерін кеңейту мақсатында.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Өмірлік іс әрекеті қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқытуы 3 «А», 3 «Б», 4 «А» және 4«Б» сыныптарында «Дүниетану» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Экономика және қаржы сауаттылығының негіздері» курсын оқыту 3 «А», 3 «Б», 4 «А» және 4«Б» сыныптарында «Технология» пәнін интеграциялау жолымен жүргізіледі.

* **«Тіл құдыреті»** - арнайы курс – 5 «Б» сыныпта аптасына 1 сағат, қазақ тілінен білімдерін кеңейту мақсатында.
* **«Жаратылыстану ғылымдар әлемінде»** - арайы курс 5 «Б» сыныпта аптасына 1 сағат, физикадан білімдерін кеңейту мақсатында.
* **«Өлкетану»** - 7 «Б» сыныпта аптасына 1 сағат, «Қазақстанның әлеуметтік модернизациясы: жалпы еңбек қоғамына 20 қадам» бағдарламалық мақалада көрсетілген ҚР Президентінің тапсырысын жүзеге асыру мақсатында.
* **«Шешендік өнер»** - арнайы курс 5 «Б» сыныпта аптасына 1 сағат, ауызша және жазбаша түрде ойларын айтып білу дағдыларын және шеберліктерін қалыптастыру мақсатында.
* **«Декоративті қолдаңбалы өнер»** технологиядан арнайы үйірме – 5 «Б» және 7 «Б» сыныптарында аптасына 1 сағат, технология саласында оқушының функционалды сауаттылығын қамтамасыз ету мақсатында.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Өмірлік іс әрекеті қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқыту 5 «Б», 6 «Б», және 7 «Б» сыныптарында «Дене шынықтыру» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Қаржылық сауаттылық және экономика негіздері» курсын оқытуы 5 «Б», 6 «Б» және 7 «Б» сыныптарында «Технология» пәнін оқыту жолымен жүргізіледі.

* **Ағылшын тілі –** 5 «А» және 7«А» сыныптарында аптасына 2 сағат,ағылшын тілінен білімдерін тереңдету мақсатында және 6 «А» сыныпта аптасына 2 сағат (ҚР БжҒМ 2013 ж.17.09 №375 бұйрығы бойынша).
* **«Жас құқықтанушы»** - арнайы курс 5 «А» сыныпта аптасына 1 сағат заңға құрметпен қарау қатынасын, өз әрекеттеріне жауапкершілік сезімдерін қалыптастыру, әлеуметтік белсенді және заң тыңдаушы азаматтарды тәрбиелеу мақсатында.
* **«Декоративті қолдаңбалы өнер»** технологиядан арнайы үйірме – 5 «А» сыныпта аптасына 1 сағат, технология саласында оқушының функционалды сауаттылығын қамтамасыз ету мақсатында.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Өмірлік іс әрекеті қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқыту 5 «А», 6 «А», және 7 «А» сыныптарында «Дене шынықтыру» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Қаржылық сауаттылық және экономика негіздері» курсын оқытуы 5 «А», 6 «А» және 7 «А» сыныптарында «Технология» пәнін оқыту жолымен жүргізіледі.

* **Физика** – 8 «Б» сыныпта аптасына 2 сағат, физикадан білімдерін кеңейту мақсатында.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Қаржылық сауаттылық және экономика негіздері» курсын оқытуы 8 «Б» сыныпта «Технология» пәнін оқыту жолымен жүргізіледі.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Өмірлік іс әрекеті қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқыту 8 «Б» сыныпта «Дене шынықтыру» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.

* **Дінтану негіздері** – 9 «А» және 9 «Б» сыныбында аптасына 1 сағат (негіздеме: Қазақстан Республикасы Президентінің 2000 жылғы 10 ақпандағы «Лаңкестік және экстремизм көрінулерін алдын алу мен жол бермеу іс шаралар жөнінде» №332 жарлығы.
* **«Тіл құдыреті»** - арнайы курс – 8 «А» сыныпта аптасына 1 сағат, қазақ тілінен білімдерін кеңейту мақсатында.
* **«Декоративті қолдаңбалы өнер»** технологиядан арнайы үйірме – 8 «А», 9 «А» және 9 «Б» сыныптарында аптасына 1 сағат, технология саласында оқушының функционалды сауаттылығын қамтамасыз ету мақсатында.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Қаржылық сауаттылық және экономика негіздері» курсын оқытуы 8 «А», 9 «А» және 9 «Б» сыныптарында «Технология» пәнін оқыту жолымен жүргізіледі.

«2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Өмірлік іс әрекеті қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқыту 8 «А», 9 «А» және 9 «Б» сыныптарында «Дене шынықтыру» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.

* **Технологиядан** 1 сағат:

10 – 11 сыныптарында - **көлік құралдарының жүргізушілерін дайындау жөніндегі курстары** (негіздеме: Қазақстан Республикасының Қауыпсыздык Кеңесінің 2006 жылғы 13 қаңтарынан отырысында Елбасының берген тапсырмасын орындау үшін және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігінің 2009 жылғы 24 маусымдағы «ҚР білім беру ұйымдарындағы көлік құралдарының жүргізушілерін дайындау туралы» №313 бұйрығы.);

* **Қолданбалы курстар – 5 сағат:**
* 10-11 сыныптарда 2 сағат - кәсіптік пәні - **математика;**
* 10 сыныпта – **«Жоғары күрделілік тригонометриялық теңдеулер және теңсіздіктер»** математикадан арнайы курс;
* 11 сыныпта – **«Шектеулер теориясы. Математикадан практикум»** математикадан арнайы курс;
* 10-11 сыныптарда 1 сағат – **«Физикадан есептерді шешу әдістері»** физикадан арнайы курс;
* 11«А» сыныпта аптасына 1 сағат - **көлік құралдарының жүргізушілерін дайындау жөніндегі Технология - курсы** (негіздеме: Қазақстан Республикасының Қауіпсіздік Кеңесінің 2006 жылғы 13 қаңтарынан отырысында Елбасының берген тапсырмасын орындау үшін және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2009 жылғы 24 маусымдағы «ҚР білім беру ұйымдарындағы көлік құралдарының жүргізушілерін дайындау туралы» №313 бұйрығы.);
* 10 «А» сыныпта аптасына 1 сағат – «**Абайтану»** арнайы курс «Қазақстанның әлеуметтік модернизациясы: жалпы еңбек қоғамына 20 қадам» бағдарламалық мақалада көрсетілген ҚР Президентінің тапсырмасын жүзеге асыру мақсатында

2015-2016 оқу жылында ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес «Өмірлік іс әрекеті қауіпсіздігінің негіздері» курсын оқытуы

10 «А» және 11«А» сыныптарында «Алғашқы әскери дайындық» пәнін оқыту шеңберінде жүргізіледі.

 2015-2016 оқу жылы ҚР білім және ғылым министрлігі жіберген оқулықтар мен бағдарламалар қолданылды. Бағдарламалық материал барлық пәндер бойынша толық көлемінде жүргізілді.

Пәндерді тереңдетіп оқытуында сабақтастық сақталады.

**Пәндерді тереңдете оқыту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2012 -2013** оқу жылы | **2013-2014** оқу жылы | **2014 -2015** оқу жылы | **2015-2016 оқу жылы** |
| **сыныптар** | **ертеден оқыту** | **тереңдетілген** | **сыныптар** | **ертеден оқыту** | **тереңдетілген** | **сыныптар** | **ертеден оқыту** | **тереңдетілген** | **сыныптар** | **ертеден оқыту** | **тереңдетілген** |
| 2а | ағылшын тілі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | ағылшын тілі |  | 3а | ағылшын тілі |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | ағылшын тілі |  | 4а | ағылшын тілі |  | 4а | ағылшын тілі |  | 5а | ағылшын тілі |  |
| 7а |  | ағылшын тілі | 5а |  | ағылшын тілі | 5а |  | ағылшын тілі | 6а |  | ағылшын тілі |
|  |  |  | 8а |  | ағылшын тілі | 6а |  | ағылшын тілі | 7а |  | ағылшын тілі |
|  |  |  |  |  |  | 7б |  | ағылшын тілі | 8б |  | ағылшын тілі |
|  |  |  |  |  |  | 9а |  | ағылшын тілі | 9а |  | ағылшын тілі |

Білім қызметі сапасының анықталған проблемаларын уақытында жою және білу мақсатында бақылауға алынды:

* Тоқсандық қорытындылары бойынша үлгерім жағдайы
* ОУУН қалыптасуы
* 2015-2016 оқу жылына мектеп қызметінің талдауында анықталған сұрақтар, пәндерді оқыту жағдайы.

Тоқсандар бойынша оқушылардың үлгерім сапасының өткізілген мониторингінің көрсеткіштер талдауы МІБ жоспары бойынша атқарылған жұмыстың тиімділігіне көрсетеді.

Мектеп оқушыларының білім сапасы көрсеткіштерінің үш жылдың салыстырмалы талдауы (2013-2014 оқу жылынан бастап 2015-2016 оқу жылына дейін) меткептің педұжымы ұсынған білім қызметтерінің тұрақтылығын анықтайды оңтайлы деңгейде: 2015-2016 оқу жылында – 50% (№1 кесте). Бұл мемлекеттік білім стандартын орындау бағытындағы МІБ жоспарын сапалы жүзеге асыру салдары болып табылады.

**Бес жылға үлгерім сапасының мониторингі**

 №1 кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Барлығы оқушылар саны | Үлгерім сапасы |
| 2011-2012 | 450 | 44% |
| 2012-2013 | 467 | 45% |
| 2013-2014 | 465 | 45% |
| 2014-2015 | 452 | 47% |
| 2015-2016 | 428 | 50% |

**МІБ жоспарына сәйкес** (ӘБ) әдістемелік бірлестік отырыстарында кемшіліктер бойынша уақытылы талдауы және ұсынымдары бар диагностикалық срездер жүргізілді. Сондай-ақ перспективтік жоспар бойынша, сонымен бірге 2014-2015 оқу жылында анықталған проблемалар жөнінде пәндердің оқытылу жағдайы меңгерілді. Нәтижелері ӘБ қарастырылған.

2015-2016 оқу жылының тоқсандар және қорытындылар бойынша оқушылардың білім сапасы көрсеткіштерінің салыстырмалы талдауы оқу жылы ағымында нәтижелердің жоғарлануына көрсетеді оңтайлы деңгей: 43% бірінші тоқсанда және әрі қарай 50% жоғарлауы.

Бастауыш мектеп оқушыларының білім сапаларының деңгейі барлық пәндер бойынша жеткілікті жоғары деңгейде тұр (60%), (№2 кесте).

**Жылдар мен буындар бойынша оқушылардың үлгерім сапасы**

 №2 кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сынып | 2014-2015 оқу жылы | 2015-2016 оқу жылы |
| Үлгерім сапасы |
| 1-4 сыныптар | 65% | 69% |
| 5-9 сыныптар | 31% | 32% |
| 10-11 сыныптар | 32% | 44% |
| Барлығы | 47% | 50% |

Мұндай жағдайда жоғары деңгейде сақтала отырып төртінші сыныпқа қарай төмендеу процессі байқалады. 2 «Б» гимназиялық сыныпта 2-ші жартыжылдықтың соңында білім сапасының төмендеуі байқалды 76% - 68%. Бірақ оқу жылының соңында ата-аналар өтініштері бойынша 2 оқушы 2А сыныпқа көшуіне байланысты сыныпта үздік пен жақсы оқитындар санының үлгерім сапасы 91% жетті.

Жалпы орта буын оқушыларының оқу жетістіктері барлық негізгі жалпы білім беру пәндері бойынша оңтайлы деңгейде тұр: 50%-дан 68%-ға дейін. Орта буынның да 9-ші сыныпқа қарай төмендеуі байқалады. Орта буын параллелі арасында барлық пәндер бойынша ең төмен кқрсеткіштерге 8-ші және 9-ші сыныптар ие: **26 %** және **25%**.

Барлық сыныптардың пәндер бойынша көрсеткшітер талдауында анықталғаны 8-9 сынып оқушыларының білім сапалары геометриядан (**32,6%** және **25%**, **мұғалімдері А.Е.Шарапиденова, З.С.Дручинина**), орыс тілінен 9 сыныптардың (**31,3%** **мұғалімі: М.Ж.Абұлғазинова**) жеткілікті деңгейде тұр.

***9 сынып оқушыларының сынып бойынша білім сапасы ОЖСБ 4 ай бойы дайындығы жөнінде мұғалімдердің жүйелі жұмысынан кейін де жеткілікті деңгейде (23-26%) сақталады, сондай ақ бітіру емтихандарына дайындық. Бұл білім сапасының төмендеу себебін уақытылы емес анықталуы салдарынан болып табылады: геометрия пәніне уақытында назар бөлінбеген, сондай ақ бітіру емтиханына 9 сынып оқушыларымен таңдалмаған. Геометридан мектеп бойынша көрсеткіші: 38,5% (№3 кесте).*** 2014-2015 оқу жылында геометриядан үлгерім сапасы орта буында 31% құраған. 7,5% жоғарлау динамикасы байқалады.

Жоғары буын оқушылардың қызығушылықтарын арттыруы педагогтардың оқыту сапасы мен құзыреттіліктерінің сәйкестігі 10-11 сынып оқушыларының барлық пәндер бойынша білім сапасының көрсеткішін жоғары деңгейде тұрақты ұстауына рұқсат етеді (70%-дан 100%-ға). 11 сыныпта ағылшын тілінен (38,5%) және геометриядан (46,2%) оқушылардың білім сапасының көрсеткіші біршама төмен, бірақ позициясы оңтайлы деңгейде.

5,8,10 сыныптардың емтиханға пәндерді таңдауы пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында жүзеге асады. Барлық сыныптардың оқушылары көшіру емтихандарына сапалы дайындықты және жыл бойы алған білімдерінің тұрақтылығын көрсетті. Жалпы емтихан көрсеткіші барлық сыныптар бойынша жылдық көрсеткішінен жоғары.

(№4 кесте).

**Оқу жылы бойы сыныптар бойынша оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелері**

**№4 кесте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сынып** | **1 тоқсан** | **2 тоқсан** | **3 тоқсан** | **4 тоқсан** | **жыл** | **емтихан** | **қорытынды** |
| **2** | **56,1** | **56,1** | **71** | **73** | **73** |  | **73** |
| **3** | **69,4** | **67,1** | **70,2** | **71,2** | **71,2** |  | **71,2** |
| **4** | **54,2** | **57,6** | **53** | **63** | **63** |  | **63** |
| **5** | **38** | **44** | **42** | **43** | **41** | **66** | **41** |
| **6** | **26,5** | **35** | **38** | **34** | **38** | **47** | **38** |
| **7** | **34,9** | **37** | **34** | **33** | **35** | **49** | **15** |
| **8** | **20,5** | **28** | **21** | **28** | **30** | **44** | **26** |
| **9** | **23,4** | **26** | **19** | **23** | **25** | **26** | **25** |
| **10** | **50** | **58** | **58** | **58** | **58** | **70** | **58** |
| **11** | **15** | **23** | **31** | **8** | **23** | **31** | **31** |
| **Мектеп бойынша** | **43** | **46** | **47** | **50** | **50** | **46** | **50** |

Ағылшын тілі тереңдетіліп оқытылатын барлық сыныптар көшіру емтихандарының алдынан комиссияға сынақ тапсырды. Бұл сыныптардың білім сапасы жоғары деңгейде (5а - 70%, 6а-75%, 7а-81%).

Ағылшын тілі тереңдетіліп оқытылатын сыныптардың оқушылары (5а, 7а) бүкіл оқу жылы ағымында білім сапаларын нормада сақтап алды (бірінші және екінші жартыжылдық: 70% және 81%). Сонымен бірге 6а сынып оқушыларының жаздан кейін білім сапаларының төмендеуі байқалды. 1-ші тоқсаннан кейін білім сапаларының көрсеткіші сыни деңгейде тұр (47% тереңдетіліп оқу сыныбына). Бұлмәселе директор жанындағы отырыста қарастырылды, оқушылар мен ата-аналармен жұмыс атқарылды. Екінші тоқсанда білім сапасының көрсеткіші 53% дейін жоғарлады, оқу жылдың аяғында арттыру динамикасы 18% (75%) құрайды, норма шегінде. Параллелдер бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші оңтайлы және жоғары деңгейде тұр. (№5 кесте).

**Ағылшын тілінен білім сапасының орташа көрсеткіші**

**№5 кесте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пәндер | Сыныптар | Барлығы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | оқыту қаз.т. | оқыту орыс т. | мектеп б/ша |
| Ағылшын тілі | 93,5 | 80 | 87 | 78 | 70,3 | 62,5 | 60 | 41,9 | 47,9 | 83,3 | 38,5 | 86,2 | 60 | 66,7 |

Мұндай жағдай физика пәнін тереңдетіп оқыту 8б сыныпта да байқалады. 2014-2015-2016 оқу жылынафизикадан сынып бойынша білім сапасы норма шегінен төмендеп және 1-3 тоқсандарда сақталды. 4 тоқсанда 71%-ға дейін жоғарлады (норма шегінде), бірақ та қорытынды аттестаттауда сапасы расталмады. Емтихан тапсырған кезде сапасы 0,5% жоғарлады (емтихан – 66,7%, жылдық – 60,5%). Осыған байланысты 8б сыныптың физиканы тереңдетіп оқытуын жабылуы жоспраланды.

2015-2016 оқу жылы көшіру емтихандардың пәндерді таңдау мақсаты расталды, ол емтихан нәтижелерінің көрсеткіштерімен расталады.

**5 сыныптар**: 5б сынып математика – 50,0%, жылдық-48,6%, барлығы-48,6%; 5а сыныпта қазақ тілі-73,9% жылдық, барлығы-59,5%.

**6 сыныптар**: 6б сыныпта математикадан – 40,0%, жылдық-25%, барлығы-31,5%, параллелі жылдық-43,7%, барлығы-46,9%, орыс тілінен параллелі-46,7%, жылдық-46,9%, барлығы-46,9%, 6а Қазақстан тарихы-86,7%, параллель бойынша жылдық-75%, барлығы-81%.

**7 сыныптар**: математикадан 7а-75%, жылдық көрсеткіш-50,0%, барлығы-50,0%, физикадан-56,8%, жылдық-54%, барлығы-57,5%. 7б сыныпта Қазақстан тарихы бойынша білім тұрақтылығы жеткілікті деңгейде: емтихандық, жылдық және қорытынды нәтиже-28,6%. Параллель бойынша жылдық көрсеткіш оңтайлы деңгейде-50%, барлығы-55%.

**8 сыныптар**: геометрия-36,8%, жылдық-33%, барлығы-32,6%, физика-66,7%, жылдық-60%, барлығы-60,5%, химия-48,8%, жылдық-47%, барлығы-46,5%.

**9 сыныптар**: биология-100%, жылдық-33%, барлығы-52,1%, география-33,3%, жылдық-50%, барлығы-38%, математика-40,4%, жылдық-33%, барлығы-37,5%; орыс тілі-31,9%, жылдық-31%, барлығы-31,3%; химия-50%, жылдық-41,7%, барлығы-41,7%, құқық негіздері-34,6%, жылдық-46%, барлығы-45,8%.

**10 сынып**: математика-90,0%, жылдық-70%, барлығы-75%; Қазақстан тарихы-70%, жылдық-67%, барлығы-66,7%.

**ҰБТ нәтижелері**

2016 жылғы ҰБТ орташа баллы – **84,15**, 2015 жылғы ҰБТ салыстырғанда **12,02** жоғарлады. Минималды балл-**58**, максималды-**107**. Үлгерімі-**100%**, үлгерім сапасы-**38%**. Қала бойынша орташа балл-**84,4**, нәтижесі қалалықтан **0,25** баллға төмен, рейтинг бойынша – **36 қала мектептерінен 16 нәтиже**.

 **100 аса баллды** 4 оқушы жинады, тапсырмаларды **80%-дан 85,6%-ға** дейін орындап шықты; **91-100** баллды 2 оқушы алды олар **72,8%-80%** тапсырманы орындады; **59,2%-72%** 3 оқушы, яғни оқушылардың жалпы санынан **23,08%; 46,4%-56%** - 4 оқушы, яғни оқушылардың жалпы санынан 30,8%. Шектен төмен алған С.Смагулов сертификат баллы-45.

|  |  |
| --- | --- |
| Балл саны |  |
| 50-ден төмен | 51-70 | 72-90 | 91-100 | 100 аса |
|  |  | Смагулов С. | 58 | Ибатуллин В. | 74 | Тушнолобов В. | 91 | Базарбаева З. | 100 |
|  |  | Нуримов Т. | 69 | Котенев И. | 74 | Ликарь Е. | 96 | Вишневская К. | 101 |
|  |  | Лукьянов Б. | 70 | Копосова В. | 83 |  |  | Тюлюмбаев Б. | 101 |
|  |  | Штефан Л. | 70 |  |  |  |  | Бухаева С. | 107 |
| **0%** | **4-30,8%** | **3-23,08%** | **2-15,39%** | **4-30,77%** |

**Пәндер тұрғысындағы ҰБТ нәтижелері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **жылы** | **Міндетті пәндер** | **Таңдаулы пәндер** |
| **Қазақ тілі** | **Орыс тілі** | **математика** | **Қазақстан тарихы** | **биология** | **Ағылшын тілі** | **физика** | **Дүниежүз.тарих** |
| **Орташа балл** | **2015 г.** | **13,5** | **16,25** | **14,38** | **14,125** | **15,25** | **21** | **11,5** | **6** |
| 2016 г. | 18,15 | 17,62 | 14,54 | 17,85 | 16 | 22 | 15 | - |
| **Орташа бағалау балл** | **2015г.** | **3,875** | **3,75** | **3,875** | **3,625** | **3,75** | **5** | **3,5** | **3** |
| 2016г. | 4,539 | 4,077 | 4,077 | 4,077 | 3,83 | 5 | 4 | - |
| **Үлгерім сапасы** | **2015г.** | **75%** | **75%** | **75%** | **62,5%** | **75%** | **100%** | **50%** | **0**% |
| 2016г. | 100% | 76,93% | 69,23% | 76,93% | 67% | 100% | 83% | 0% |

**Қазақ тілінен** орташа балл18,15**. Минималды балл –** 13**, максималды балл –** 24 (2 оқушы). **Орташа бағалау баллы – 4,539**, 2015 жылмен салыстырғанда 0,664 жоғары. **Қазақ тілінен үлгерім сапасы** **–** 100% **(өте жоғары деңгей). 2015 жылмен салыстырғанда орта көрсеткіш** 4,65 баллға жоғары**, үлгерім сапасы** 100%, 25% жоғары. **Қала бойынша орташа балл** 18,23, **нәтижесі орта-қалалықтан 0,08 төмен.** 5 **оқушы жылдық бағаларын растады, ал 8 оқушы жылдық бағадан жоғары нәтиже көрсетті, (біліктілік санаты жоғары мұғалімі С.Б.Джамбусинова).**

**Орыс тілінен орташа балл 17,62.** Минималды балл – 11 (2 оқушы), максималды балл – **24** (2 оқушы). Орташа бағалау баллы – **4,077, 0,327 жоғары**. Орыс тілінен үлгерім сапасы – **76,93%** (өте жоғары деңгей). 2015 жылғы ҰБТ салыстырғанда орыс тілінен орташа көрсеткіші **1,37 баллға жоғарланды, үлгерім сапасы 1,93% төмен.** Қала бойынша орташа балл **18,24, нәтижесі қалалықтан**  **0,62** баллға төмен. 4 оқушы жылдық бағаларын растаған, ал 2 оқушы жылдық бағадан төмен нәтиже көрсетті. Демек, оқушылар мықты және тұрақты білімдерін, және ҰБТ-ға деген жақсы дайындықтарын көрсетті. (мұғалімі біліктілік санаты жоғары М.Ж.Абұлғазинова).

**Математикадан орташа баллы 14,54, 2015 жылғы ҰБТ-дан** 0,16 жоғары.Минималды балл –6, максималды балл – **22 (2 оқушы)**. Орташа бағалау баллы – **4,077. Математикадан үлгерім сапасы 69,23%** (өте жоғары деңгей) құрайды, 2015 жылмен салыстырғанда 5,**7%** төмен. **Қала бойынша орташа балл** **14,73, нәтижесі қалалықтан 1,02 жоғары. 7** оқушы жылдық бағаларын растаған, 5 оқушы жылдық бағадан жоғары, және 1 оқушы жылдық бағадан төмен көрсетті. Оқушылар жалпы орта білім курсы үшін бағдарламалық материалды жақсы меңгерген (мұғалімі біліктілік санаты жоғары А.Я.Алдушина).

**Қазақстан тарихы бойынша орташа баллы 17,85 құрайды**. Максималды балл – **24**, минималды – **6**. Орташа бағалау балл – **4,077, 0,452 жоғарланды**. Үлгерім сапасы **76,93%, 14,43% жоғары. Қала бойынша орташа балл 16,54. Нәтижесі қалалықтан 1,31 жоғары.** 6 оқушы жылдық бағаларын растады, 7 оқушы жылдық бағадан жоғары. Оқушылар білім сапасының өте жоғары деңгейін көрсетті (мұғалімі екінші біліктілік санаты бар Т.С.Саворовская).

**Биологияны 6** оқушы тапсырды. Орташа баллы **16, 0,75 баллға жоғарланды.** Максималды балл – 21, минималды – **13**. Орта бағалау баллы – **3,83, 2015ж. ҰБТ салыстырғанда 0,08 жоғары. Қала бойынша орташа балл 17,37. Нәтижесі қалалықтан**  **1,37 төмен.** Оқушылар орта мектеп курсы үшін бағдарламалық материалды меңгеруде өте жоғары деңгейін көрсетті, 1 оқушы жылдық бағаларын растады, 3 оқушы жылдық бағадан жоғары және 2 оқушы жылдық бағадан төмен көрсетті. Оқушылар өздерінің білімдерін растады (мұғалімі бірінші біліктілік санаты бар Милейко Н.В.)

 **Физиканы 6 оқушы тапсырды. Орташа** баллы – **15, 3,5 баллға жоғары.** Максималды балл – 23, минималды – 7. Орта бағалау баллы – **4, 0,5 баллға жоғары**. Физикадан үлгерім сапасы – **83%** (өте жоғары деңгей) 2015ж. ҰБТ салыстырғанда **33% жоғары**. Қала бойынша орташа балл **15,92. Нәтижесі қалалықтан 0,92 төмен.** Оқушылар жалпы орта білім курсы үшінфизикадан бағдарламалық материалды меңгерілу сапасының өте жоғары деңгейін көрсетті. 2 оқушы жылдық бағаларын растады, 4 оқушы жылдық бағадан жоғары нәтиже көрсетті. (мұғалімі екінші біліктілік санаты бар Прохоренко С.В.).

**Ағылшын тілін 1 оқушы тапсырып 22 балл алды,** 2015ж. ҰБТ 1 баллға жоғары. Қала бойынша орташа баллы **18,67. Қалалықтан 3,33 жоғары.** Білім сапасы 100% , жылдық бағасын растаған. Пән бойынша үздік білімдерін көрсетті (мұғалімі бірінші біліктілік санаты бар Г.Ш.Оспанова).

ҰБТ жүргізу ережелерінің 48 тармағына ҰБТ нәтижелері және пән бойынша жылдық бағалар нәтижесі бойынша аттсетатқа орта арифметикалық баға қою бөлігіне өзгертулер енгізілді.

Қазақ тілі – оқу жылы **69,23%**, ҰБТ – **100%, қорытынды –100%**.

Орыс тілі – оқу жылы **38,47%**, ҰБТ – 76,93**%, қорытынды – 92,31%**.

Математика – оқу жылы **61,54%**, ҰБТ – **69,23%, қорытынды – 76,93%**.

Қазақстан тарихы – оқу жылы **38,47%,** ҰБТ – **76,93%, қорытынды – 76,93%.**

Ағылшын тілі – оқу жылы **100%,** ҰБТ – **100%, қорытынды – 100%.**

Биология – оқу жылы **50%,** ҰБТ – 66,67**%, қорытынды – 100%.**

Физика – оқу жылы **16,67%**, ҰБТ – **83,34%, қорытынды – 83,34%.**

 **Жоғары айтылғаннан келесі шешім шығаруға болады: мектеп педагогикалық ұжымы ұсынатын білім қызметінің сапасы бастапқы және жоғары буындарда жоғары деңгейде тұр, орта буында оңтайлы деңгейде.** Бұл ҰБТ нәтижелері бойынша үлгерім сапасымен рсталады. Оқушылар білім сапасының жеткілікті жоғары деңгейін көрсетті, терең, мықты білімдерін көрсетті, сондай-ақ ҰБТ деген жоғары және жүйелі дайындығын растады.

**Педагогикалық кадрларының жұмыс талдауы**

**Жалпы білім сапасының артуына педагогикалық мамандығының абыройын арттыру бойынша педагогикалық кадрларымен жүйелі жұмыс себеп болды.**

2015 -2016 оқу жылы әдістемелік қызмет және педагогикалық ұжым «Мұғалім құзырлығы білімнің жаңа сапасының құрылу негізі» (2012-2017 жж.) әдістемелік тақырыбын жүзеге асыру жөнінде төртінші жыл жұмыс жасап келеді.

Өзекті құзырлықтардың қалыптастыру моделін енгізуіне дайындық бойынша 2015-2016 оқу жылына қойылған міндеттер жалпы келесі арқылы орындалды:

1. өзекті құзырлықтар мен функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша оқу қызметінде жаңа көзқарастарды белсене қолдануын ұйымдастыру;
2. өзекті құзырлықтар мен функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтардың машықтары мен шеберліктерін арттыру;
3. өзекті құзырлықтарды қалыптастыру бойынша әдістемелік-дидактикалық материалдарды апробациялау және жүйелендіру;
4. құзыреттілік көзқарасқа білімнің бейімделуі кезінде өзгерістердің сипаты мен талдауы: тәжірибелерді сипаттау және материалдарды жүйеге келтіруіне, тамыз конференциясына өздігінен білім алу және әдістемелік тақырыптары бойынша баяндамаларды дайындауына, «Үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2016» қалалық сайысына қатысуына әдістемелік көмк ұйымдастырылған.

2015 жылы өздігінен білім алу тақырыбы бойынша қызметтерін қорғау жөнінде өткізілген әдістемелік кеңес көрсетті, мұғалімдердің 85% белсене жұмыс жасайды екен. Әдістемелік бірлестік өздігінен білім алу тақырыбы бойынша мұғалімдердің жұмыс нәтижелілігін оқып меңгерді. Бір, екі және үш жылдың нәтижелері қарастырылуға ұсынылды (бала күту демалысынан шыққандар, жаңадан келгендер). 2015 жылы Әдістемелік кеңесімен қабылданған шешім жүзеге асырылды, яғни:

1. Мұғалімдер өзекті құзыреттіліктерді қалыптастыру жөнінде материалдарды жетілдіру және апробациялау жұмыстарын жалғастырды.
2. 2015-2016 оқу жылы мұғалімдер Н.Г.Лаврикова және Н.Н.Лунгу жұмыс тәжірибелерін облыстық деңгейде талдап қорытты.
3. Мұғалімдер: А.А.Қонырова, С.В.Прохоренко, К.А.Фалеева, Н.В.Замятиналар өздігінен білім алу тақырыптары бойынша жұмыс тәжірибелерін қорыту жөнінде материалдарын дайындады және 2015 жылғы қазан айында мектеп деңгейінде қорғады.
4. Мұғалімдер: А.А.Қонырова, С.В.Прохоренко, Н.В.Замятиналар материалдарын жүйеге келтіріп қала деңгейінде тәжірибелерін корғады.
5. Келесі мұғалімдерге материалдарын жүйеге келтіріп «Үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2016» қалалық сайысында қатыссын: А.А.Қонырова (физикалық эксперимент), Т.И.Перфильева (сызупәнінен), С.В.Прохоренко. Жұмыстарын ұсынбаған мұғалімдер: Е.К.Андронова (3,4 сыныптарындағы диалогтық оқыту), М.Ж.Абұлғазинова (ТИСО бойынша оқу парақтары, 8 сынып), Н.Г.Лаврикова (Блум таксономиясы бойынша тапсырмалар жинағы), Н.А.Жұмағұлова (Оқу сауаттылығын қалыптастыруға арналған тапсырмалар, 3 сынып).
6. Өздігінен білім алу тақырыбы бойынша баяндама дайындап қалалық тамыз мәжілісіне сөз сөйлеген 4 мұғалім (2015 жылғы тамыз: Н.В.Замятина, С.В.Прохоренко, Г.Ш.Оспанова (А.М.Омарова – жұмыстан босатылды).
7. 2015-2016 оқу жылы барлық мұғалімдер мектептің әдістемелік тақырыбын жүзеге асыру шеңберінде өздігінен білім алу тақырыбын жүзеге асыру жөнінде зерттеу ашық сабақтар берді. Сабақтардың жетілдіруі басылымға дайындалып жатыр.

2016 жылы өздігінен білім алу тақырыбын қорғау жөнінде өткізілген әдістемелік кеңес көрсетті, мұғалімдердің 87% өздігінен білім алу тақырыбы жөнінде белсене жұмыс атқарады. Өздігінен білім алу тақырыбы жөнінде мұғалімдердің жұмыс нәтижелілігі әдістемелік кеңесімен меңгерілді. Төрт, үш, екі және бір жылдың нәтижелері қарастырылуға ұсынылды. Сәйкес келмейтіні мұғалімдердің 20% жаңа оқу жылында келген. Жаңадан келген оқыту мемлекеттік тілде жүргізілетін бастауыш сынып мұғалімдері өзекті құзыреттіліктерді қалыптастыру шеңберінде сын тұрғысынан ойлауын дамыту әдістерін меңгеру жөнінде семинарларға жүйелі түрде қатысып отырды және оқу процесіне ене бастады.

Қабылданған шешім: 2016-2017 оқу жылында өздігінен білім алу тақырыбын «Білім көшбасшысы» сайысында жұмыс жобасын ұсыну.

Үш жылдың ішінде өзекті құзыреттіліктерді қалыптастыру жөнінде барлық негізгі пәндер бойынша мұғалімдер 14 баяндама құрастырды (2015-2016 оқу жылында қалалық тамыз мәжілісіне 4 баяндама, 2 облыстық), қалалық сайысына қатысқан 8 әдістмелік-дидактикалық құрал. (№1 кесте).

Осы тақырып бойынша сегіз мұғалім қалалық шығармашылық топтарда жұмыс жасады (2014-2015, 2015-2016 оқу жылдарында):

* Оқыту мемлекеттік тілде жүргізілетін бастауыш сынып мұғалімдері (Г.Қ.Ақпаева, Г.Қ.Өмірбекова) Блум таксономиясына сәйкес математикадан тапсырмалар блогын әзрледі 1-4 тоқсан 8 нұсқа.
* ҚБТ құрастыру бойынша тарих мұғалімдері (К.А.Фалеева).
* Өзекті құзыреттіліктерді қалыптастыру бойынша қайта бағдарланумен ТИСО режімінде жұмыс жасайтын математика мұғалімдері (А.Е.Шарапиденова).
* ҚБТ құрастыру бойынша қазақ тілі мұғалімдері (Г.С.Балпекова).
* ҚБТ құрастыру бойынша химия мұғалімдері (Н.А.Қабдығалиева).
* ҚБТ құрастыру бойынша биология мұғалімдері (Н.В.Милейко).

Оқу жылы ағымында шығармашылық топқа қатыса отырып мұғалімдер құзыреттілік-бағытталған тапсырмаларды әзірлеп шықты, сабақтарда бейімдеді, құралдарды шығару және жүйеге келтіруіне қатысты. Қалалық шығармашылық топтарына басқа тақырыптар бойынша 9 мұғалім қатысты.

Мектеп мұғалімдері өзекті құзыреттіліктерді бағалау өлшемін бейімдеу және әзірлеуәне жұмыстарын жалғастыруда.

Құзыреттілік көзқарас мәселесіндегі педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін арттыруына жұмыс атқарған деңгейлік курстардан өткен мұғалімдердің мектеп шығармашылық тобы жұмысының жоспары жүзеге асты. Барлығы мектеп ішінде 8 семинар-коучинг және 20 шақты зерттеу сабақтары жүргізілді.

Қойылған міндетке сәйкес мұғалімдер мен оқушылардың қызмет нәтижелілігі ақпараттық құралдарда бекітілуі ақпараттық технологиялар арқылы жүргізілді. Мұғалімдер 30-дан аса әдістемелік әзірлемелеріншығарды. (№2 кесте).

Мектеп тақырыбымен және мұғалімдердің өздігіенен білім алу тақырыптарымен тығыз байланыста болған мұғалімдерге арналған қалалық семинарлар-практикумдарға, семинарлар-коучингтерге қатысу үшін жағдай жасалған. Ерекше назар жаңадан келген және оқыту мемлекеттік тілде жүргізілетін бастауыш сыныптардың жас мұғалімдерәне бөлінген.

Педагогикалық кеңестер, пән апталығы шеңберінде және әдістемелік кеңесінің шешімі бойынша жиырма бес мұғалім жақсы деңгейде зерттеу сабақтарын өткізді.

Мектеп негізінде өткізілген: 1 семинар облыстық деңгейде, 18-мектеп мұғалімдерінің шығармашылық топ отырыстары, мектеп деңгейінде 10 семинарлар-коучингтер жүргізілді. (№1 диаграмма).

Мектеп педагогтары оқу процесінде инновациялық технологияларды белсенді бейімделуін және қолдануын жалғастырды. Сараланған оқыту технологиясы, модульдік технология, РКМ, ТИСО, «Шаг за шагом» толық меңгеру технологиясы, жобалық әдістерді мұғалімдердің 46% қолданады және АКТ 100%. (Қосымша №1 кесте). Бірнеше жылдар бойы мұғалімдер таңдаған технологияларды жүйелі түрде қолдануын жалғастыруда. Биылғы оқу жылда жаңа үлгідегі курстарға байланысты РКМ әдістемесін қолданатын мұғалімдер саны көбейді.

2015-2016 оқу жылы уақытылы қайта дайындау курсынан мемлекеттік тапсырыс бойынша - 2 педагог (2-шаруашылық есепте) 4 мұғалім өтті, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа көзқарастарына оқытылды.

2015-2016 оқу жылында жұмыс істеген 39 мұғалімнің 27-і жоғары және бірінші санатқа ие, бұл 69% құрайды. Педагогикалық кадрларының аттестатталу ережелеріне сәйкес және жоспар бойынша педагогикалық шеберлігін арттыруына әдістемелік көмек көрсету, әдістемелік қызметінің жандандыруы оқу жылында 4 мұғалімге біліктілік деңгейін арттыруына, алты мұғалімге растауына (2-жоғары, 2-бірінші, 2-екінші) рұқсат берді. Үш жас мұғалім екніші санатқа ие болды.

Мектепте оқу жылы ағымында екінші санатқа ие 12 мұғалім жұмыс жасады:

\* онын ішінде 42% (5 мұғалім) оқу жылы аяғында бірінші санатқа аттестаттаудан өтті, 2015-2016 оқу жылы бір мұғалім жоспар бойынша (Т.С.Саворовская).

\* 2016 жылға бір педагогтың санаты мерзімінен бұрын жоғарлатуы жаспарланды (Кизат С.К ).

\* А.А.Қонырованың бірінші санатқа жоспар бойынша алуы өтпей қалды, оқыту сапасының жеткліксіз деңгейіне байланысты.

Санаты жоқ 4 мұғалім бар. Жұмыс өтіліне сәйкес аттестаттау жоспарлануда (1 - 2015 ж., 3 – 2016ж.). 2016-2017 оқу жылында төрт жас мұғалімнің ішінен екеуі санатсыз, біреуі қызыл диплом, екіншісі жаңадан келген. Жас мұғалімдерге мектеп әкімшілігі және тәлімгерлер тарапынан жеке кеңестер өткізілді, сабақтарына қатысып жас мұғалім мектебінің сабақтары өткізілді.

**Дарынды және қабілетті балалармен жұмыс талдауы**

Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерінің артуы оқушылардың зияткерлік жарыстарының **нәтижелілігі мен қатысу** белсенділігінің артуын растайды.

2015 жылғы тамыз айында өткен Педагогикалық кеңестің қойылған міндеттерінің бірі балалардың зияткерлік жарыстарда белсенді қатысуы мен нәтижелілігін арттыруы болып табылады.

Екінші жыл қарастырылатын мәселе бойынша (балалардың зияткерлік жарыстарда белсенді қатысуы мен нәтижелілігін арттыру) «Дарынды және қабілетті мектеп оқушыларымен жұмыс ұйымдастыру» тақырыбына Педагогикалық кеңес жұмыс жасады. Педагогикалық кеңес шеңберінде «Дарынды және қабілетті балалармен сабақтарда қолданылатын әдістер мен түрлер» тақырыбы бойынша дөңгелек үстел, «Қабілетті балалармен мұғалімнің жұмыс жүйесі» отырысы өткізілді.

2015-2016 оқу жылы Педагогикалық кеңесінің шешімі бойынша сайыстар ұйымдастырылды және қызмет нәтижелерін арнайы курстарда ұсыну.

Бұл бағытта оқыту мемлекеттік тілде жүргізілетін бастауыш сынып оқушылары максималды қатысуларын танытты. Пән апиалығы шеңберінде «Кім тапқыр?» («Логика» арнайы курс 1-4 сыныптар) зияткерлік сайыс өткізілді. «Тіл дамыту» аранйы курсы бойынша 1-4 сыныптарда шығармашылық сайыс, сондай-ақ Абай оқулары жүргізілді, онда оқушылардың 30% қатысты. Шахматтар бойынша бастауыш сынып оқушылары арасында мектеп чемпионының кубогы ойналды. Чемпион атағын алып кубокқа ие болған 3 сынып оқушысы.

Мұғалімдер арасында «Үздік арнайы курс» мектеп сайысы өтті. Сайысқа бағдарламалармен бірге сабақ жоспары, сондай-аө балалардың шығармашылық жұмыстарын ұсынуымен дидактикалық материалдар ұсынылдыү 6 мұғалім жүлдері орындарға ие болып мақтау қағаздарымен және ақшалай сыймен марапатталды. 2015-2016 оқу жылына балалар дарындылығын қолдау жөнінде тамыз Педагогикалық кеңесімен қойылған міндет жүзеге асты.

Мәселе жөнінде жұмыс нәтижелілігі ғылыми қызметке ұмтылатын оқушылар санының артуымен расталады. «Эрудит» ОҒҚ секциясының саны 10 оқушыға артты, «Знайка» секциясында 21 оқушыға жоғарлады.

Глеб Анциферов қалалық сайысының жеңімпазы «Зерде» облыстық сайысында екінші орынға иеленді, тақырыбы «Үй жағдайында бор жасау».

**«Знайка» секциясының ОҒҚ қатысушыларының мониторингісі.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Қатысушылар саны | Қалаға өтініш берген жобалар саны | Финалға өткен саны | Жүлделі орындар саны |
| 2012-2013 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 2013-2014 | 12 | 4 | 2 | 0 |
| 2014-2015 | 18 | 3 | 2 | 2 |
| 2015-2016 | 49 | 7 | 4 | 3 |

2014-2015 оқу жылымен салыстырғанда қатысушылар пайызы 55% жоғарлады. Жобалар тақырыбы да сан алуан.

Мектепте 5-8 сынып оқушылары арасында «Жыл көшбасшысы-2016» зияткерлік сайыс өткізілді. 7 сынып оқушысы 8 Гбайт флешкасымен марапатталды. Үш кезеңмен «Үздік мектеп оқушысы-2016» сайысы өткізілді.

 «Үздік мектеп оқушысы-2016» кубогына 9 сынып оқушысы иеленді.

 ОҒҚ пресс-орталығы жақсы деңгейде жұмыс атқарды, 4 мектеп газеті шығарылды.

**Оқу жылына әдістемелік қызметтің қойылған міндеттері шешілді, бірақ сонымен қатар келесі проблемалар анықталды:**

1. Құзыреттілік көзқарасты сипаттайтын тұжырымдамалық материалдардан тұратын әдістемелік материалдарды әзірлеуінде жаңадан келген және жас мұғалімдердің қиындықтары сақталуда.
2. Материалдарды меңгеру, сабақтарға қатысу барысында анықталғаны өзекті құзыреттіліктердің қалыптасуына анықтау өлшемдерін және дамуына бағытталған тапсырмалар әрі қарай жетілдіруін және апробациялауын қажет етеді, ол мониторингтің жоқ болуына әкеліп соқтырды.
3. Тамыз ПК шешімінің пунктісі жүзеге аспаған: «Педагогический альмонах», «Педагогика хабаршысы» облыстық журналының парақтарына мақала жариялау. Мұғалімдерге: Т.И.Перфильева, А.А.Қонырова, Е.К.Андронова, М.Ж.Абұлғазинова, С.Н.Жусупова сондай-ақ пәндер бойынша республикалық журналдарының парақтарына мақала жарияласын. «Трибуна учителя» журналына келесі мұғалімдер жарияласын: Н.Г.Лаврикова, Н.Н.Лунгу, Н.В.Милейко, С.В.Прохоренко, Н.В.Замятина, К.А.Фалеева.
4. Курстан өту жөнінде жоспар толық орындалмаған. Сонымен бірге 9 жоспарланған мұғалімдердің курстан 5-і өтпеген, ол 45% құрайды.

**Тәрбие жұмысының талдауы**

Мектептің тәрбие жүйесі қызметінің басты акценті **–** құзыреттілік көзқарас негізінде Қазақстан патриотын және азаматы сияқты рухтық-адамгершілік тұлғаны тәрбиелеу.

Құзыреттілік көзқарасты енгізу оқушыларға теориялық білімдерді меңгеруге және проблемалық жағдайда немесе нақты өмірлік міндеттерді шешу үшін оларды қолдануға рұқсат етеді.

Құзыреттілік көзқарас оқушылардың кешенді түрде білім мен икемділіктерін меңгеруін болжамдайды. Міндетті: білу, іздеу, ойлау, бірлесіп жұмыс жасау, іске кірісу, бейімделу, ақпараттың және коммунакацияның жаңа технологияларын қолдану, қиындықтарға шыдамдылық таныту, жаңа шешім табуды білу.

Өзекті құызреттіліктердің келесі топтары анықталды: құндылықты-маңызды, жалпы мәдениетті, оқу-танымдық, ақпараттық, коммуникативтік, әлеуметтік-еңбек, өздігінен жетілу.

**Мақсаты:** құзыреттілік көзқарас негізінде Қазақстан азаматы және патриоты сияқты рухтық-адамгершілік тұлғаны қалыптастыру үшін жағдай жасау.

Тәрбие жұмысының келесі **міндеттері** анықталды:

1. Патриоттық сана-сезімін қалыптастыру.
2. Отбасылық құндылықтарды кеңінен насихаттау.
3. Құқықтық сана-сезімін дамыту және қалыптастыру.
4. Жалпы адамгершілік қасиеттері негізінде көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру.
5. Дағдыларды қалыптастыруында кешенді, үздіксіз және тұрақты жүйені құру, салауатты өмір салтымен айналасу.

Оқу жылы басында оқушылардың жас ерекшеліктерін , қызығушылықтарын және сұрауларын ескере отырып тәрбие іс шараларының жоспарлауы құрастырылған.

Өткен жылдың тәрбие қызметін қорыта отырып келесі қызмет салаларына тоқатлып өтейік.

1. Азаматтық-патриоттық тәрбие

2015-2016 оқу жылы азаматтық-патриоттық тәрбиесі жөнінде жұмыс бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді. Оқу жылы басында 1-11 сынып ұжымдарына педагогикалық еңбегінің ардагерлері бекітілді. Қарттарды құттықтау күні мектеп оқушылары концерттік бағдарламамен және сыйлықтармен қонақтарды қарсы алып, үйлеріне барып қайтты. Саптық және әскери дайындық бойынша оқу сабақтары сияқты шаралар дәстүрге айналды, Бөлім күні, Жеңіс күні, мемлекеттік мерекелер сияқты мерекелерге бірлескен концерттік бағдарламалар өткізілді.

«Мектеп тарихы - ел тарихында» ұранымен «Красная гвоздика» ізденіс-зерттеу клубы өз жұмысын жүргізеді. Жетекшісі Дидар Мейрамқызы Апсаликова. Бұл клубтың мүшелері мұражайлық материалдарды іздеумен айналысады, дөңгелек үстелдер, ҰОС ардагерлерімен кездесулер өткізеді. 9 мамыр күнін мерекелеу қарсанында сынып сағаттары, мектеп түлегі ҰОС ардагері В.В.Рассказовты шақырумен мектеп мұражайында дискуссиялық сағат жүргізілді. Әдебиет пәнінің мұғалімі А.А.Сагумбаева ҰОС ардагерлеріне арналған өлеңді мәнерлеп айту сайысын өткізді. 7а, 7б сынып оқушылары 9 мамырға арналған шеруге қатысты, Даңқ обелискісінде 5а сынып оқушылары ескерткіш вахтасына қатысты. Келесі бағыттар бойынша Наурыз мейрамын мерекелеуіне арналған іс шаралар өткізілді: 5 сыныптар арасында өлең айту сайысы, 6 сынып арасында бауырсақтар сайысы, 7 сыныптар арасында халық билер және халық әндер сайысы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне арналған «Форум патриотов» қалалық сайысына 8а, 8б және 10 сынып оқушылары қатысты.

**Жақсы нәтижелер:**

1. Азаматтық-патриоттық тәрбиесіне көп назар аударылып отыр.

2. Осы бағыт бойынша ата-аналарды шаралардың жүргізілуіне қатыстыру.

3.Мектеп оқушылары осы бағыттағы барлық іс шараларға қатысып отыр.

1. Рухтық-адамгершілік тәрбие

 Мектеп тәрбие жұмысының ерекше назары көркемдік талғамын, әлемге, әсемдікке деген қызығушылығын дамытуға себеп болаты эстетикалық бағытта беріледі. Осы қызметтің негізгі түрі сайыстар, фестивалдер, мерекелер, «Мисс и мистер - осень» фестиваль мерекесі, «Күз сыйы» қолмен ұсақ түйектер, гүл шоғын жасау болып табылады. Барлық орталықтардың бірлескен жұмысы жүргізіледі, музыкалық рәсімдеу «Радуга» орталығымен жүргізіледі, жетекшісі Л.С.Қуанова. «Балауса» қалалық сайысына қатыстық. Оқу жылы ағымында сынып сағаттар өткізілді: «Мен және мектеп этикеті», «Сынып ұжымының достығы туралы әңгімелесейік».

Оқушылардың адамгершілік және рухтық қасиеттерінің қалыптасуына жеткіліксіз көңіл бөлуі байқалады. Жас өспірімдер арасында бір-біріне қарым-қатынастарының шыдамсызды

1. СӨС қалыптастыру және физикалық тәрбие

Тәрбие бағытының бірі дені сау тұлға тәрбиелеу, СӨС насихаттау және зиянды заттарды қолдануын алдын алу жұмыстарын жүргізу болып табылады. Бұл бағытта мынадай орталықтар жұмыс атқарады: «Денсаулық», «Экос», спорттық үйірмелер мен секциялар: волейбол, баскетбол, футбол, теннис, тогыз-кумалак, шахматтар. Санитарлық күнтізбеге сәйкес айлықтар, СӨС декадалар өткізіледі. Жетекшісі И.С.Павлович.

Бағдарламаға сәйкес жұмыстың негізгі бағыттары анықталды:

- сауықтыру және алдын алу – оқу процесінде мидың жұмысын және көру мүшелерінің релаксациясын белсендіру үшін таңғы жаттығу, дене шынықтыру сергітулер, ыстық тамақтандыру, дене шынықтыру – сауықтыру жұмыстар;

- білім беру процесі – денсаулық сақтау құралдарын, әдіс-тәсілдерін қолдану

- ақпараттық–кеңес беру жұмыс – салауатты өмір салтын насихаттауына бағытталған мектеп медбикенің дәрістері, ай сайынғы сынып сағаттары, ата-аналар жиналысы, сыныптан тыс шаралар: Денсаулық күні, спорттық жарыстар, спорттық секциялардың жұмысы.

2015-2016 оқу жылы ағымында мектепте спорттық секциялары мен үйірмелер «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» жұмыс жасады. Спорттық секциялар мен үйірмелерге оқушылардың қамтылуы өте төмен пайызын құрайды. Спорттық стендтердегі ақпарат уақытылы толықтырылмайды.

Мектеп медициналық қызметкері Н.М.Сафяникова алдын алу әңгімелер жүргізілді («Тұмау және тыныс органдарының өткір ауруларын алдын алу», «Авитаминоз», «ішімдікті, шылым шегуді және нашақорлықты алдын алу» дәрісті нарколог дәрігер Чеботарев В.А өткізді, фельдшер-нарколог Гарусова З.Н. «қауіпті» тобындағы балалармен жеке тексеріс және қарау жұмыстарын өткізді-63 оқушы). Бірақ та шылым шегу және насвай ату мәселесі қалады.

Әр сынып жетекшілері балалардың денсаулықтарын нығайту және сақтау бойынша балалардың демалыс күндерін ұйымдастыру және жүргізуінен, қауіпсіздік техникасы ережелері жөнінде нұсқаулықтарынан, оқушылардың жие сырқаттанып ауратын ауруларды, жолда балалардың жарақаттануын, нашақорлықты, шылым шегуді, таксикоманияны алдын алудан тұратын іс шаралар кешенін жетілдіріп жүзеге асырды.

Сынып жетекшілері тақырыптық сынып сағаттары өткізілді: «Профилактика болезней грязных рук», «Алкоголь и наркотические средства-угроза здоровью!», «Личная гигиена», «Туберкулез-глобальная ситуация» және т.б.

Өкінішке орай, оқушылардың және сынып жетекшілердің кейбіреулері сауықтыру шараларын өткізуіне адал, жауапкершілікпен қарамайды (8а және 9а сыныптарда таңғы жаттығулар сапалы өткізілмейді), бастауыш мектепте жие оқушылар сабақтардан кейін мектеп ауласында қараусыз қалып қояды.

Мектеп психологы Букаева Т.Т. оқушыларға диагностика және түзету жұмыстарын жүргізеді. Диагностикалық-алдын алу жұмысы болашақ бірінші сынып оқушыларына мектепке дайындығын білу мақсатында жүргізіледі. 1 сынып және 5 сынып оқушыларының бейімделу процесін біліп меңгереді. Қауіпті тобындағы балалармен жеке жұмыс атқарады. Психологиялық қызметтерімен байланысып жұмыс жасайды.

1. Құқықтық тәрбие

Тәрбие жұмысының ерекше орны педагогикалық жағынан асқынған балалармен жұмыс жасау. Негізгі қызмет жас өспірімдер арасында құқықбұзушылықты алдын алуына бағыттылған.

 Оқу жылы басына алдын алу Кеңесі отырыстарының жоспары құрастырылып бекітілген. Оқу жылында 20 отырыс өткізілген, әр бейсенбі күндері (айына 2 рет).

2015-2016 оқу жылына жас өспірімдер арасында қылмыс пен құқықбұзушылықты алдын алу бойынша Павлодар қаласы ІІБ МЮП бірлескен алдын алу іс шаралар жоспары құрастырылып бекітілген.

 Павлодар қаласы білім беру бөлімінің, Павлодар қаласы ювеналды полиция тобының кешенді оперативті-алдын алу іс шаралары негізінде мектепте «Правовой всеобуч» айлығы, «Правовые знания», «Дети в ночном городе», «Профилактика религиозного экстремизма» апталығы бойынша іс шаралар өткізілді.

Іс шаралар құрастырылған жоспарға сәйкес қатал түрде жүргізілді.

Оқу жылы аяғында балалар тізімі жаңартылып бекітілді:

 - «Қауіп тобында» -7 оқушы

 - МІБ - 3 оқушы

 - аз қамсыздандырылған отбасыдағы балалар -49 оқушы

 - жетім, ата-аналар қарауысыз қалған балалар – 6.

КЖТІБ, МІБ, «Қауіп тобы», «қиын жеткеншектер» есебінде тұратын оқушыларға бақылау жасау мақсатында және Павлодар қ. Жас өспірімдер арасында құқықбұзушылықты алдын алу және ескерту бойынша әрекеттер жоспары негізінде, «қиын» оқушылармен жұмысты жақсарту мақсатында мектеп бойынша 2015 ж. 03.09 «Қиын жеткіншектерге» қоғамдық тәрбиешілерді тағайындау туралы» №1-03/140-Б бұйрық шығарылды.

2015 жылдың қыркүйек айында мектепішілік бақылауда және «қауіп тобы» есебінде тұратын 9 –ші сынып түлектерін жұмыспен қамту туралы мәселесін қарастырдық, барлық оқушылар 100% жұмыспен қамтылған, Павлодар қ. колледждерінде сондай ақ елден тысқары оқиды.

 Қазан, қаңтар айларында «Қылмыс пен құқықбұзушылықты алдын алу бойынша» айлықтар өткізілді, барлық жоспарланған шаралар орындалды.

 2015-2016 оқу жылы ағымында ата-аналарды шақырумен алдын алу Кеңесінде мәселелер қарастырылды:

- Литау Слава 9а, Кривошеев Дима 9б, Байрамов Андрей 9а.

- Шарипов Қанат 7а – себепсіз сабақтарды босату.

Барлық оқушылар мектепішілік бақылауға алынды. Сынып жетекшілері, ата-аналары, мектеп әкімшілігі сыныптан тыс уақытта қамтылуына, сабақтарға, үйірмелер мен секциялар қатысуына бақылау жүргізуде, кешкі уақытта үйіне бару, бақылау күнделігін жүргізу, шағын ауданында рейдтер жүргізу.

2015-2016 оқу жылында кәмелетке толмағандар арасында құқықбұзушылықты алдын алу және ескерту жөнінде келесі іс шаралар өткізілді:

- АКТ қолданумен 6а сыныпта «Адам құқықтары» іс шараны тарих пәнінің мұғалімі Т.С.Саворовская жүргізді.

- «Құқықтық тәрбие» сабағын 7 сыныптарда К.А.Фалеева өткізді.

- 1-11 сынып жетекшілері сынып сағатар өткізді «Устав-ученик-школа», заңды құжатпен танысу «Бала құқықтары туралы конвенция», «Құқықтық тәрбие – құқықбұзушылық түрінің бірі», «Сен оқуға және тәртіпті сақтауға міндеттісің!», «Бопсалаушылық – қылмыстың бірі», «Діни экстремизмге жоқ!».

- желтоқсан айында «Отбасылық тәрбие процесіндегі қыин педагогикалық жағдайлардан өту» тақырыбы бойынша ата-аналар жиналысы өткізілді.

- мектеп әкімшіліг келесі тақырыптарға арналған ата-аналар лекторийлерін жүргізді: Павлодар облысы ішкі саясат басқармасының өкілдерін С.Қ.кульжибаев, З.О.Асанбаева, Павлодар қаласы ІІБ ювеналды тобы полициясының аға инспекторы Д.Б.абикеева, инспектор Р.Ш.Сулейменовтарды шақырумен «Дети и секта» деректі фильмін көрсетумен «Радикалдық ұйымдарды және бүлдіргіш ғұрыптарды алдын алу қарсы әрекет жасау», «Кәмелетке толмағандар арасында құқықбұзушылық пен қылмысты алдын алу», «Балалар агрессиясының себептері».

- мектеп кітапханасында Құқықтық тәрбиесі айлығы бойынша әдеби көрме рәсімделген.

- шылым заттарын, өткір-кескін заттарын анықтау үшін жоғары, орта буында мектеп инспекторының қатысуымен рейдтік шаралар өткізілді.

- 5-9 сыныптармен нарколог-дәрігер Гарусова З.Н жеке әңгімелер өткізді.

- педагогикалық және ата-аналар патрулінің күн сайын мектеп аймағын патрульдеу жұмыстары дұрысталды.

- бірнеше рет сынып жетекшілері, әлеуметтік педагог және мектеп әкімшілігі келесі оқушылардың пәтерлерін тексерді: Шарипова К.-8а, Литау С.-9а, Малахова С.-7б.

- «қауіп тобы», МІБ, КЖТІБ есебінде тұратын балаларға бақылау күнделіктерін келесі сынып жетекшілері жүргізеді.

- есепте тұратын балалардың үйірмелер мен секцияларға қатысу пайызы 62% құрайды 24-ттен (15 оқушы).

- «Жастар ортасында діни экстремизмді алдын алу және ескерту» тақырыбы бойынша жоғары буынға арналған он-лайн сабағы өткізілді.

Мектеп психологы КЖТІБ, МІБ есебінде тұратын оқушыларымен жеке кеңестер өткізеді, айлық шеңберінде психолог кабинетіне Литау С.-9А., Кривошеев Д. –9б, Шарипов Қанат-7а және т.б. кіріп шықты.

Баланың қасиеттерін толық сипаттайтын оқушылардың психологиялық денсаулығына диагностика жүргізілді.

Мектеп оқушылары арасында бопсолау мәселесі жөнінде жасырынды түрде бірнеше сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға 5-11 сыныптары 203 оқушы қатысты.

 Қылмыс пен құқықбұзушылық жағдайы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жылы | «қауіп тобы» балалар саны | МІБ есебінде тұратын оқушылар саны | КЖТІБ есебінде тұратын оқушылар саны | Қылмыстардың жасалған саны  | Сотталғандар саны |
| 2014-2015 | 11 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 |

2013-2016 жж. оқушылар арасында қылмыс пен құқықбұзушылық түрлерінің динамикасы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| түрлері | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Ұрлық | 0 | 1 |
| Тонау  | 0 | 0 |
| Телефон лаңкестігі  | 0 | 0 |
| Бопсалау  | 0 | 0 |
| Төбелестер  | 0 | 0 |
| Суық қару ұстау | 0 | 1 |
| 23.00 сағаттан кейін үлкендер қарауысыз болу | 0 | 0 |

Нашар отбасылар динамикасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| жылы | Нашар отбасылар саны | КЖТК шығарылған | Ата-аналар құқытарынан айрылғандар |
| 2014-2015 | 4 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 3 | 0 | 0 |

Оқу жылы ағымында мектеп педагогикалық ұжымы шағын аудан бойынша қаңғыбастық пен қайыршылықты жою және алдын алу бойынша жұмыс атқаруда.

**Нәтижесі:**

1. Мектепте қиын жас өспірімдермен жұмыс жасауына лайықты назар аударылады.

2. «Қауіп тобы» балаларын анықтау және уақытылы көмек көрсету жақсартылды .

3. Жалпы оқыту коры есебінен және бюджеттен тыс қаражаттан күнкөрісі төмен отбасыдағы балаларға қажетті көмек көрсетіледі.

Қойылған мақсат пен міндеттерді жүзеге асыру үшін орталықтар, үйірмелер, спорттық секциялар арқылы мектеп тәрбие жұмысының жүйесі құрылды.

Әр орталық, үйірме, спорттық секция өз құрылымына, бағытына, жұмыс жоспарына ие. Осы орталықтар, үйірмелер, спорттық секциялар қызметі арқылы оқушылардың сабақтан тыс уақытында бос уақыттарының қамтылуы жүзеге асады.

Оқушылардың бос уақыттарының қамтылуына мониторинг жүргізіледі.

2015-2016 оқу жылы оқушылардың мектептегі қамтылуы 66%-ға дейін, мектептен тыс үйірмелерінде 37%-ға дейін барады.

Оқушылардың мектеп үйірмелеріне қатысуы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| спорттық | пәндік | Музыкалық,шығармашылық | басқа | Барлығы оқушылар |
| 130 | 49 | 31 | 52 | 262 (56%) |

Оқушылардың мектептен тыс үйірмелеріне қатысуы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спорттық,аула клубтары | Муз.мектебі | Көркем мектеп | Оқушылар сарайы | Достық үйі | басқа | Барлығы оқушылар |
| 97 | 16 | 9 | 12 | 6 | 34 | 174 (37%) |

2015-2016 оқу жылы ағымында қалалық іс шараларға қатысуы:

|  |  |
| --- | --- |
| Сайыстың атауы | Нәтижесі  |
| Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған «Татулық тірегі-достық дәнекері» облыстық қашықтық бейне роликтер және тұсау кесер сайысы | Гран-при |
| «Былғары доп» футболдан облыстық турнир | 3 орын |
| «Былғары доп» футболдан қалалық турнир | 1 орын |
| Өрт қауіпсіздігі бойынша қолдан ұсақ түйек жасау сайысы | 1 орын |
| Өрт қауіпсіздігі бойынша плакаттар сайысы | 1 орын |
| Өрт қауіпсіздігі бойынша өлең оқу қалалық сайысы |
| Өрт қауіпсіздігі бойынша агитбригадалар қалалық сайысы | 2 орын |
| Қала күніне арналған футболдан қалалық турнир | 1 орын |
| Сайыстың атауы | Нәтижесі  |

1. Кәмелет жасқа толмаған оқушыларға әлеуметтік қорғау

Білімнің негізгі міндеті – психологиялық есептерді ескере отыра , әр балаға өмірде өз орнын табуға, қоғамда жоғалып кетпеуіне мүмкіндік беретін сол білім мен тәрбиенің деңгейін беру. Бүгінгі күнде әлеуметтік көмек үлкендер түгел балалар көретін қиындықтар мен проблемалар тереңдігіне және масштабына сәйкес емес. Мектеп едәуір қиын жағдай байқалатын шағын ауданында орналасқан: автотұрақтар, жәрменке кешені, дүкендер желісі, кафелер. Әлеуметтік мәртебесі бойынша дифференциялау жасаған кезде маңызды бөлігін толық емес, білімі орта отбасылар құрайды.

Уақытылы анықталған және жоғары әлеуметтік тәуекел тобыны енетін, және әлеуметтік педагог сынып жетекшісімен бірлесіп жұмыстың негізгі нысаны болып табылатын оқушылар үлесі – шамамен 18% құрайды (70 оқушы).

***Мектеп оқушыларының әлеуметтік картасы:***

Аз қамсыздандырылған отбасыдан –56

АӘК – 0

Жетім балалар – 6

Нашар отбасыдағы балалар - 3

МІБ тұратын – 4

КТІЖБ – 0

«Қауіп тобында» - 7

Құқықбұзушылық жасағандар - 0

Мектепте үш жылға **аз қамсыздандырылған отбасыдағы балалар** санының салыстырмалы талдауы осы категориядағы балалар үлесінің көбеюіне көрсетеді. Динамиканың себебі ең төменгі күнкөріс деңгейінің өсуі және осы категориядағы балаларды анықтау жөнінде белсенді жұмыс жүргізуі болып табылады. Оқу жылы басына осы категориядағы оқушылар үшін мектепте 178,56 теңге көлемінде тегін ыстық тамақтануға мемлекеттік қызмет ұсыну бойынша жұмыс ұйымдастырылған. Мектеп диреткорының «Жетім және аз қамсыздандырылған отбасыдағы балаларға тегін ыстық тамақтандыру ұйымдастыру туралы» бұйрығы негізінде үнемі 61 оқушы тамақтанады. Сонын ішінде: Жалпы оқыту қоры есебінен 6-жетім, 56-аз қамсыздандырылған отбасыдағы балалар. Мектеп асханасын жалға алушы Н.А.Кошумбаеваның есебінен – 3 оқушы.

Жылына екі рет аз қамсыздандырылған оқушыларға киім-кешек, аяқ киім және кенсе тауарлары ретінде материалдық көмек көрсетілді. «Мектепке жол», «Қамқорлық» науқандарына мектептің барлық сыныптар ұжымы мен қызметкерлері белсене қатысты.

Мектепте «Мектепке жол» науқанын жүргізу туралы 2015 жылдың 24 шілдесінде №1-03/143 бұйрығы шыққан. Құрастырылған іс шаралар жоспарына сәйкес науқандар, қауіп тобындағы балаларды анықтау бойынша рейдтер кестесі, нашар отбасылардың үйлеріне бару, ақпараттық стендтер, материалдық көмекке мұқтаж балаларға деректемелер банкісі құрастырылған, «Сенім» телефоны мен поштасы жұмыс істеді. 2015 жылдың тамыз бен қыркүйек айлары мерзімінде құрамында 15 қатысушы бар 17 рейдтер жүргізілді: ТЖДО, әлеуметтік педагог, психолог, мектеп инспекторы, пән мұғалімдері, ата-аналар жұртшылығы. Рейдтер №3 шағын ауданында жүргізілді: Суворов, Катаев, Естай, Павлов, Камзин көшелері бойынша, «Артур» СҮ, Жәрменкелік кешен, компьютерлік салондар, автобекет және Темір жол бекеті.

Аз қамсыздандырылған отбасыдағы балаларға бюджеттен тыс қаражаттан материалдық көмек ретінде 25500 теңге көлемінде материалдық көмек көрсетілген. Қатысқандар: «Атекенов» ЖК 8 сынып оқушысы Миллер Ульянаға, «Кошумбаева» ЖК 3б сынып оқушысы Аликина Алина, Батов Богдан. ҚР Тұңғыш Президенті-Ұлт көшбасшысы қоғамдық қорынан кенсе тауарлар ретінде 2 оқушыға Кадыров О. Және Калкенов А. Көмек көрсетілді. «Өртсөндіруші» Павлодар облысының ТЖД 7000 теңге көлемінде Елешев Д., «ПавлодарГрадКадастр» ЖШС директоры Смаилова Л.К. 5000 теңге көлемінде Кадыров О. Көмек көрсетілді. Жалпы оқыту қоры есебінен 81026,68 теңге көлемінде 57 оқушыға көмек көрсетілді. Нашар отбасыларға Малахов А. – 7а, Ермоленко Н. – 9б сынып оқушыларының үйлеріне рейд жасалды.

Оқу жылы басында мектепте құрылған қамқоршылық кеңесімен **жетім балалармен** жұмыс атқарылады. Құрамына төраға – әлеуметтік педагог Зилкенова Ж.М. және жетім-балалардың қамқоршылары.

Маңызды сұрақтардың бірі жетім балалардың жеке мүлкілеріне бақылау жүргізу болып табылады. 2-жетім балада – жеке меншік баспаналары бар (Нуримов Т. үйдің ½ бөлігі, Муртазин М. Пәтердің 1/3 бөлігі) жекешелендіру шарты және сақтау хатымен расталады. Вишневская Карина, Хорошева Ангелина, Миллер Ульяна, Амри Эльдана жеңлдікпен баспана алу үшін кезекке қойылған, әлеуметтік қорғау хабарламасымен расталады.

Жыл ағымында келесі жұмыс атқарылған: Амри Эльдана облыс әкімінің шыршасына барды, Хорошева Ангелина президенттік шыршасына барды. Нуримов Темирлан және Вишневская Карина 11 сынып оқушылары жетім балаларға арналған әкім гранттарын ұсыну бойынша құжаттар жиналды.

**Жетім және аз қамсыздандырылған отбасыдағы балаларға арналған**

**материалдық көмек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| жыл | Кеңсе тауарлары | Киім-кешек және аяқ киім | Тамақтандыру  | Жызғы демалыс |
| 2013-2014 | 116,025 т. | 259,443 т. | 1.336,424 т. | 387,900 т. |
| 2014-2015 | 113,289 т. | 207,700 т. | 1.311,247 т. | 536,520 т. |
| 2015-2016 | 97,555 т. | 202,500 т. | 1.533,000 т. | 353,600 т. |

Сынып жетекшілері мен мектеп инспекторымен бірлесіп оқушылардың ТЖ актілері құрастырылды. **Нашар отбасылардың** үлесі артылды.

Әлеуметтік педагог жұмысының басты бағытының бірі КЖТКБ, МІБ, «қауіп тобы» есебінде тұратын балалармен құқықбұзушылық пен қылмысты алдын алу, құқықтық жалпы оқыту болып табылады. Сондықтан оқу жылында кәмелетке толмағандар арасында құқықбұзушылық пен қылмысты алдын алуға бағытталған жұмыстар жүргізілді. 55 оқушыларға жеке түсіндірмелі және тәрбие сипатындағы әңгімелесулер жүргізілді., үйлеріне барылды.

«Кәмелетке толмағандар арасында құқықбұзушылықты алдын алу және балалар бақылаусыздығы мен қаңғыбастықты ескерту туралы» заңын басшылыққа ала отырып бүкіл оқу жылы ағымында жүйелі түрде рейдтер жүзеге асырылды. Жаппай жиналу жерлер бақылауға алынды («Артур» СҮ, «Джасыбай», «Гамарджоба» кафесі, компьтерлік клубтар, «Артем», «Арман» кафелері). Өткен мерзімге 175 рейдтер жүргізілді.

**Шешімі:**

* мектепте оқушылардың әлеуметтік қорғаы бойынша жұмыс жақсы деңгейде ұйымдастырылған;
* әлеуметтік қызметінің жұмысы қанағаттанарлық деп саналсын;
* оқушылардың әлеуметтік қорғау сұрағы бойынша сынып ұжымы және ата-аналармен жақсы жұмыс белгіленді: Прохоренко С.В., Шарапиденова А.Е., Нургалиева З.К., Ақпаева Г.Қ., Лунгу Н.Н., Милейко Н.В.

**Сонымен бірге, келесі кемшіліктер анықталған:**

* қауп тобындағы балалардың проблемаларын шешу үшін әлеуметтік педагог, БББ инспекторы, сынып жетекшісінің өзара әрекет жасау бірыңғай механизмінің болмауы. Әр қайсысының жекеленген жұмысы.
* Келесі сынып жетекшілер қызығушылығының төмен деңгейі: Жумагулова Н.А. 6б, Замятина Н.В. 7а, Омірбекова Г.Қ. 1б, Андронова Е.К. 4а.

Оқу жылы аяғында тубдиспансер есебінде тұрған оқушылар саны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жыл  | Есепте  | Химиялық профилактика |
| 2013-2014 | 13 | 10 |
| 2014-2015 | 34 | 1 |
| 2015-2016 | 36 | 0 |

Бірнеше жыл бойы 9,11 сынып түлектеріне кәсібі бағдар бойынша жұмыс жүйелі түрде өтіп жатыр, «Кәсіп және шығармашылық» орталығы арқылы жетекшісі Перфильева Т.И..

Жоспар бойынша Павлодар қ. Оқу орындарының өкілдерімен кездесулер өтті (колледждер №1, 7,9, 15, ПКТиК, ХМК, Кооперативтік колледж, пед. колледж). Жұмыс нәтижесі бойынша №1 ЖОМ тиісті деңгейде 9 сынып түлектері 100% оқумен қамтылды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жыл | Барлығы | 10 сынып | колледждер | лицеилер | ҚР тыс жеріне |
| 2014-2015 | 59 | 26 | 21 | 10 | 2 |
| 2015-2016 | 46 | 17 | 21 | 5 | 3 |

Тәрбие жұмысы бағытының бірі мектептен тыс мәдени-бос уақыттарын қамту мекемелерімен байланыс жасау болып табылады.

Тәрбие жұмысы жүйесінің ерекше орны «Жас Ұлан» Республикалық бірыңғай балалар-жас өспірімдер ұйымы алады, қабылданған оқушылар саны:

|  |  |
| --- | --- |
| жыл | Оқушылар саны |
| 2011 | 6 |
| 2012 | 112 |
| 2013 | 130 |
| 2014 | 30 |

Заманауи оқушыны еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу – ерекше күрделі міндет. Біздің қоғамның демократизациясы әр балаға «қоғамдық еңбек» ұғымына субъективті баға беруге рұқсат етеді. Осыған байланысты алғашқы күннен бастап оқушыларға жауапкершілік, міндет сезімін, альтруизм қасиеттерін қалыптастыру қажет. Мұндай жұмыста әдеби шығармаларды көп оқу, оларды талдап талқылау немесе этикалық әңгіме жүргізу, мұғалім мен ата-аналардың дербес үлгісі көмектеседі.

5. Ата-аналармен жұмыс.

Мектеп тарапынан оқушылардың ата-аналарына үнемі қолдан келгенше көмек көрсетіледі. Бұл ең алымен, педагогикалық кеңес, ата-аналар жиналысы, баланы тәрбиелеуіне көзқарас әдістері мен жас ерекшеліктері туралы, өзіне қол жұмсауды алдын алу бойынша, қанғыбастық пен қайыршылықты алдын алу бойынша, денсаулықтарын сақтап нығайту туралы жеке әңгімелер. Сонымен бірге мектеп оқушыларды еңбекпен қамтуына, тегін жазғы сауықтыру лагеріне бару мүмкіндігіне көмек көрсетеді.

Жалпы мектепішілік тақырыптық ата-аналар жиналыстары жүйелі түрде өткізіледі. Мектеп жиналысына ата-аналардың қатысу талдауы көрсетті сынып жиналыстарына қатысу пайызы 50-70 %, ата-аналар дәрісіне ата-аналардың көбі келмейді 1В, 3Б, 4Б,5а,6А,7Б,9Б. Сынып жетекшілері ата-аналар комитетінің мүшелерімен тығыз байланыста болаады. Ата-аналар кабинеттердің жөндеу жұмыстарына көмек көрсетеді. Бастауыш сыныптың ата-аналары сынып іс шараларын өткізуіне көмектеседі: «День именинника», «Әліппе мерекесі», «Кош бол, бастауыш мектеп» ,«Қолдан ұсақ-түйек жасау сайысы».

**2016 жылғы жазғы демалыстар кезіндегі бағыттар бойынша бос уақыттарын қамту, демалу және сауықтыру мониторингісі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағыты  | маусым | шілде | тамыз | Барлық балалар саны |
| Мектеп жанындағы лагерь | 134 | 84 | 0 | 218 |
| Бейінді лагерь | 93 | 93 | 0 | 186 |
| Мектеп жанындағы учаскі | 83 | 49 | 84 | 216 |
| ЖСОЕЖ | 13 | 22 | 10 | 45 |
| ПНХЗ кәсіпорны | 5 | 0 | 0 | 5 |
| Спорттық алаң | 85 | 92 | 49 | 226 |
| БШҚО жобалары | 50 | 50 | 10 | 110 |
| Қала сыртына шығу лагері | 6 | 0 | 1 | 7 |
| Ата-аналармен жұмыс | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Ата-аналар есебіне демалу: |  |  |  |  |
| - шет елдерге (Түркия,Қытай,БАЭ) | 13 | 4 | 0 | 17 |
| - Ресей | 21 | 30 | 31 | 82 |
| - Астана қ. | 9 | 16 | 12 | 35 |
| - қала сыртына шығу лагері | 15 | 6 | 0 | 21 |
| - ауылдарға шығу | 17 | 28 | 21 | 66 |
| **Барлығы: 466 оқушы** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

Жазғы мезгілге жұмыс жоспары құрастырылған. Жазғы мезгілде мектеп жас өспірімдері мен балалардың бос уақыттарының қамтылуының негізгі бағыттары жетілдірілді, 1-10 сынып оқушылары «Ғажайып ел-Алтын кілт» мектеп жанындағы лагеріне (1-5 сыныптар), «Білім маржаны» бейіндік лагеріне (5-10 сыныптар) қамтылған, мектеп спорт алаңы, мектеп жанындағы учаскілер жұмысы, ЖСОЕЖ жұмыс ұйымдастырылған, 9-10 сынып оқушылары құрылыс-жөндеу бригадаларына, МІБ, «қауіп тобы» есебінде тұратын ұл балалар –оқушылар ПНХЗ кәсіпорынға орналасқан, Павлодар қаласы білім беру бөлімі тарапынан жетім, аз қамсыздандырылған отбасыдағы балаларға қала сыртындағы лагеріне шығу ұйымдастырылды «Жас даурен», «Елконыс», сондай ақ мәдени орталықтарына, қала мұражайларына, Астана, Алматы қалаларына іс сапарлар ұйымдастырылған.

Лагерь қызметкерлері өз міндеттерін атқарды. Жетекші Г.Қ.Ақпаеваны ерекше атап өту жөн, ол балаларды 100% жинап алды, жоспарланған іс шаралар жоспарын орындады, Павлодар қаласының барлық сауықтыру жерлеріне барып қайтты, спорттық, ойын-сауық, сауықтыру шараларын жүргізді, сондай ақ бейінді жасақтың жетекшісі Абулгазинова М.Ж. атап өту қажет, ол балаларды күнделікті қосымша біліммен толықтырды. Балалар лагерде болған күндеріне және тамақтануына разы болды. Лагердің аға тәлімгері Камаржанова У.Е. жұмысын атау қажет. Ол жан-жаққа шығуды ғана қоймай мектеп ішінде де қызықты шаралар өткізді.

 Жазғы мезгілде оқушылар мектеп ауласын аббаттандыру бойынша тәжірибеден өтті, мектеп жанындағы учаскілерде жұмыс жасады. Жұмыстың ұйымдастырылуына келесі мұғалімдерді атау қажет: Кабдыгалиева Н.А., Перфильева Т.И., Абулгазинова М.Ж., Милейко Н.В., Баймулдина А.А., Алдушина А.Я.

 Ақысы төленетін «Горкомхоз» ЖШС қаланы аббаттандыру бойынша жұмысты Ж.М.Зилкенова, С.В.Прохоренко, Г.С.Балпековадар ұйымдастырды. ПМХЗ кәсіпорынына 4 оқушы еңбекпен қамтылды. Бұл балалар 1 маусым жұмыс жасады.

 Жазғы мезгілде қаңғыбастық пен қараусыздықты алдын алу жөнінде үлкен жұмыс атқарылды. Түрлі есепте тұратын балалармен құрастырылған кесте бойынша жауапты мұғалімдер жеке әңгімелер өткізді.

**Нәтиже:**

1.Балалардың мектепте, қала сыртындағы лагерінде демалып сауықтырылуына мүмкіндіктері бар.

2. «Қиын» жасөспірімдердің жұмыспен қамтылуына мүмкіндіктері болады және қараусыздықтан сақ болады.

3. Оқушылар мектеп аймағын абаттандыруына көмек көрсетеді.

 Тәрбие жұмысы және сынып жетекшілер ӘБ жұмыстарының талдауы көрсетті: бір жылға құрастырылған жоспар орындалды. Жоғары айтлыған істер мен оқиғалар оқушыға бастамашылық, жауапкершілік, белсенді өмірлік позицияларына себеп болатын бір талай жақсы қасиеттерді тәрбиелеуге себеп болды. Бірақ та сондай қызықты, мазмұнды және түрлі тәрбие қызметімен бірге келесі кемшіліктер байқалады:

1. Балалардың әлеуметтік қорғау мәселесі бойынша жұмыс сапасының жеткіліксіз жоғары деңгейі.
2. Әскери-спорттық бағытындағы шараларға оқушылар қатысу белсенділігінің төмен деңгейі.
3. Жақсы моральдік қарым-қатынастарды қалыптастыру бойынша сыныптан тыс әрекетінің түрлі формаларының болмауы.
4. Оқушылардың ас қорыту, көру органдарының, жүйке жүйесі, тұмау ауруларының жоғары пайызы – 50-90%.
5. Жаппай-спорттық тәрбиені толық дамыту үшін жеткіліксіз материалдық-техникалық қамсыздандыруы.

**Оқу жылының аяғына сақталатын проблемалар**

**және оларды шешу жолдары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемалар** | **Шешу жолдары** |
| 1.8,9,11-ші сыныптарында геометриядан және 9-шы сыныптарында орыс тілінен төмен нәтиже. Осыдан геометрия және орыс тілін оқытуында проблемаларды білу қажеттілігі шығады (2016-2017 о.ж.). Сондай ақ орта буын параллелдері аралығында барлық пәндер бойынша ең төмен көрсеткішке болашақ 9-шы сыныптар ие: 26%.  | 1.Пәндерді оқыту жағдайын бақылауға алу:1) орта буында геометрия пәні. Қараша айында ДжО қарастыру.2) 9-шы сыныптарда орыс тілі. Желтоқсан айында ДжО қарастыру.3) 8-9-шы сынып оқушыларының оқу процесін ұйымдастыру жағдайы. №2 Педкеңесте қарастыру.2. 8-9 сынып оқушыларының білім және уәждеме сапасын арттыру жөнінде бір қатар шаралар жүргізіп қарастыру. |
| 2. Мектепте қажетті 40% жаңа үлгідегі деңгейлік курстарынан өткен 10,2% педагогтар жұмыс жасады. Курстардан өту бойынша жоспар толық орындалмаған. 9 жоспраланған мұғалімдер ішінен 5-і курстан өтпеген, ол 45% құрайды. | - Мектеп педагогтарына 1 және 2 деңгейлік курстарынан өтуіне көмек көрсету.- Педагогтарға психологиялық кедергіден өту үшін көмек көрсету.  |
| 3. 1) Жаңадан келген жас мұғалімдердің құзыреттілік көзқарас сипаттайтын әдістемелік материалдар әзірлеуінде қиындық сақталады.2) Сабақтарға қатысып материалдарды меңгеру нәтижесінде анықталғаны: өзекті құзыреттіліктер қалыптасуының анықтау критерийлері мен дамытуына бағытталған тапсырмалар әрі қарай әзірлеп өндеуін және апробациялауын қажет етеді.  | 1) өзекті құзыреттіліктердің қалыптастыру мониторинг жүргізу және апробациялау бойынша семинар жүргізу.2) Құзыреттілік көзқарасты жүзеге асыру бойынша жалпы педагогикалық процеске ену және жеделдетіп оқып білу үшін жаңадан келген және жас мұғалімдерге жағдай жасау.3) 2016-2017 оқу жылында мектеп тақырыбы жөнінде жұмыстың жоспарын «Білім көшбасшысы» сайысында ұсыну.4) Жұмыс тәжірибесін қалалық семинарда ұсыну.5) Жұмыс тәжірибелерін әдістемелік журналдар бетіне ұсыну (өзіндік білім алу тақырыптары), БАҚ жариялау. |
| 4.Құзыреттілік тұлғаның қалыптастыруына бағытталған инновациялық әдістер бағалау жүйесінің сәйкессіздігі сақталады. | Блум таксономиясы, рейтингтік бағаны білу жөнінде практикумдар ұйымдастыру. |
| 5.Балаларды әлеуметтік қоғау мәселесі жөнінде жұмыс сапасының жеткіліксіз жоғары деңгейі. | 1. Қауіп тобындағы балалардың проблемаларын шешу үшін сынып жетекшісінің, КТІБ инспекторының, әлеуметтік педагогтың бірыңғай механизмін құру. Жауаптылар: ТЖДО, әлеуметтік педагог.2. Есепте тұратын оқушыларды ертеден анықтау жөнінде жұмыс күшейтілсін, олар және ата-аналармен уақытылы және сауатты алдын алу жұмыстары жүргізілсін. Жауаптылар: сынып жетекшілер, әлеуметтік педагог, психолог.3. Тамақтану мөлшеріне және нормаларына, ас сапасына, ас әзірлейтін бөліктерге үнемі бақылау жасалсын. Жауаптылар: ТЖДО, әлеуметтік педагог, медқызметкер.4. Балаларды категориялар бойынша анықтау мақсатында барлық балалардың үйлеріне бару ретінде 1,5сынып жетекшілердің жұмысы ұйымдастырылсын.  |
| 6.Әәскери-спорттық шараларына оқушылардың қатысу белсенділігінің төмен деңгейі.  | 1. Мектеп мұражайының жоспары шегінде жаңа формаларды енгізу арқылы тарих мұғалімдерін, ата-аналарды қатыстырумен ізденіс жұмыстарын белсендіру. 2. ҚР Тәуелсіздігінің 25-жылдығын тойлау шараларын жүргізу және дайындауын бақылауға қою.3. Әскери-патриоттық үйірмесінің жұмысын белсендіру.  |
| 7.Дұрыс моральдік қарым-қатынастарды қалыптастыру бойынша сыныптан тыс қызметінің түрлі формалардың болмауы. | 1. Оқушылардың түрлі іс әрекеттерге (қоғамдық, патриоттық, оқу, еңбек) белсене қатысуы және осы әрекеттің педагогикалық дұрыс ұйымдастырылуы. |
| 8.Оқушылардың ас қорыту, көру органдарының, жүйке жүйесі, тұмау ауруларының жоғары пайызы – 50-90%. | 1.Мектеп және сыныптың спорттық шараларына оқушыларды белсене қатыстыру.2.Дұрыс тамақтануды насихаттау жөнінде санитарлық бюллетендер шығару.3. Ата-аналарды спорттық шараларға қатыстыру. Медқызметкерлерін бірлескен профилактикалық әрекеттерге қатыстыру.  |
| 9. Жаппай-спорттық тәрбиені толық дамыту үшін жеткіліксіз материалдық-техникалық қамсыздандыруы. | Спортзалдың материалдық-техникалық базасын толықтыру. |

 **2016-2017 оқу жылының міндеттері**

1. Білім беру қызмет сапасын арттыру:
2. Арнайы сыныптардың санын және сапасын арттыру (гимназиялық және пәндерді тереңдетіп оқыту);
3. Педагогтар кәсіпқолығын арттыру (білім мазмұнын жаңарту курстары, деңгейлік курстар, екінші жоғары білім);
4. Түлектерді дайындау жөнінде жүйелі жұмысты жалғастыру. Жоғары оқу орындармен және «Достық» БО бірлесіп жұмыс ұйымдастырылсын.
5. Мектептің даму бағадрламасын әрі қарай жүзеге асыру.
6. Оқыту мемлекеттік және орыс тілінде жүргізілетін аймақтық мектеп имиджін арттыру. Оқушылар санын арттыру.
7. Қабілетті және дарынды балалармен жұмыс сапасын арттыру.
8. Оқушылардың зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша педагогтардың кәсіби шеберліктерін жетілдіру арқылы қалалық және облыстық деңгейлерде ғылыми жобалар жарысына, пән олимпиадаларына оқушылардың қатысу сапасы.
9. Балаларды тәрбиелеу саласында сынып жетекшілердің ғылыми-теориялық деңгейін арттыру жөнінде жұмысты жалғасытыру.
10. Мектеп және сынып оқушылар басқаруының бірыңғай жүйесін жаңарту және дамыту. Сынып ұжымының «Портфолиосын» құру жөнінде жұмысқа белсене кіру.
11. Құзыреттілік, бәсекелестік қабілеті бар тұлғаны қалыптастыруын қамтамасыз ететін білімнің тиімді жүйесін құру бойынша қорытынды жасау.
12. Балалардың денсаулықтары мен өмірінің сақталуын қамсыздандыру бойынша шаралардың орындалуы.
13. Балалардың әлеуметтік қорғау мәселелері бойынша жұмыс сапасын арттыру.
14. Электрондық оқыту жүйесінің тиімді жұмысы арқылы ата-аналармен байланыс нығайту.
15. Спортзалдың, спорттық алаңның, мектеп қоршауының материалдық-техникалық базасын нығайту.