**«Утверждаю»**

**Директор СОШ№13**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Камиева С.М.**

**Среднесрочное планирование серии последовательных уроков**

**Предмет/класс: Русская грамота 1 «А» класс.**

**Раздел: МА-МЯ, МО-МЁ, МУ-МЮ, МЫ-МИ. (1 час).**

**ФИО учителя: Мелихова Елена Анатольевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **1.Основные цели обучения.** | **2. Формы работы, используемые при активном обучении** | **3. Результаты обучения** | **4. Оценивание, включая оценивание для обучения** | **5. Весь комплекс составляющих (*дифференцированные задания для уч-ов А,В,С)*** | **6. Основные ресурсы** | **7. Применение модуля** |
| **Урок №1**  «МА-МЯ, МО-МЁ, МУ-МЮ, МЫ-МИ». | **Ученики**  **-знают** понятие о согласных звуках и буквах; о гласных, которые смягчают впереди стоящие согласные.  **-устанавливают** различия между гласными смягчающими и делающими твёрдыми.  -**определяют** качество согласных звуков на слух – твердые/мягкие.  **-используют (синтез)**в речи звуки разного | **1.Индивидуальная работа работа.**  (уровень понимания).  Разноуровневые задания.  **1 уровень. Определи, какой первый согласный звук в данных словах – твёрдый или мягкий. Соедини стрелочкой с соответствующим квадратиком.**  **М**ята **М**есяц  **ТВ.**  **М**ороз **М**ыло  **М**астер **М**ир  **МЯГК**  **М**узыка **М**ёд  **М**юсли  Взаимопроверка по критериям.  **2 уровень.**  **Работа в парах.**  **Учебник «Родное слово» стр.70, упр.3. Вставь пропущенные слова. Спиши предложения.**  Кошка ела **мясо**. Мама купила **масло.** Пчёлы собирают **мёд**. У козы вкусное **молоко.** На доске лежал **мел**. В норе жила **мышка**. Взаимопроверка по критериям.  **3 уровень. Работа в группах. Раскрась картинки. Подбери к слогам слова, наклей картинку. МА МЯ МЫ МЕ МО МИ**    Взаимопроверка групп.  (1=3 ,2=4)  4.**Рефлексия «Бабочки».** | Ученики **знают** характеристику согласных твёрдости-мягкости;  **различают** понятия гласные и согласные звуки.  **определяют** на слух:  твердые/мягкие  -используют в устной и письменной речи согласные звуки разной характеристики. | Формативное – «словесное поощерение»  Формативное – взаимооценивание в парах и в группах по критериям.  Формативное  аплодисменты  Суммативное оценивание | 1.Создание благоприятной атмосферы.  2.Диалог при работе в парах и группах.  3. Дифференциация самостоятельной работы  (А, В, С).  А – даёт характеристику «слог», делает транскрипцию слов, определяет кол-во букв и звуков в слове, составляет звуковую схему слова в цвете.  В – делает транскрипцию слов, определяет кол-во букв и звуков в слове, составляет звуковую схему слова в цвете.  С-делает звуковую схему слова в цвете и определяет кол-во букв и звуков. | Карточки с заданиями(маршрутный лист), учебник,  раздаточный материал,  ключи  листы А4, цв.карандаши,  стикеры,  бабочки. | КМ (рефлексивный приём "Бабочки"),  ИКТ (презентация),  ВО (МГ сильный – слабый),  УиЛ (наблюдение, моделирование),  ДО (работа в паре, МГ),  ОдО (формативное, взаимооценивание по критериям) |