**«Утверждаю»**

**Директор СОШ№13**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Камиева С.М.**

**Среднесрочное планирование серии последовательных уроков**

**Предмет/класс: Русская грамота 1 «А» класс.**

**Раздел: МА-МЯ, МО-МЁ, МУ-МЮ, МЫ-МИ. (1 час).**

**ФИО учителя: Мелихова Елена Анатольевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **1.Основные цели обучения.** | **2. Формы работы, используемые при активном обучении** | **3. Результаты обучения** | **4. Оценивание, включая оценивание для обучения** | **5. Весь комплекс составляющих (*дифференцированные задания для уч-ов А,В,С)*** | **6. Основные ресурсы** | **7. Применение модуля** |
| **Урок №1**«МА-МЯ, МО-МЁ, МУ-МЮ, МЫ-МИ». | **Ученики****-знают** понятие о согласных звуках и буквах; о гласных, которые смягчают впереди стоящие согласные. **-устанавливают** различия между гласными смягчающими и делающими твёрдыми. -**определяют** качество согласных звуков на слух – твердые/мягкие.**-используют (синтез)**в речи звуки разного | **1.Индивидуальная работа работа.**(уровень понимания).Разноуровневые задания. **1 уровень. Определи, какой первый согласный звук в данных словах – твёрдый или мягкий. Соедини стрелочкой с соответствующим квадратиком.** **М**ята **М**есяц **ТВ.****М**ороз **М**ыло**М**астер **М**ир**МЯГК****М**узыка **М**ёд**М**юслиВзаимопроверка по критериям. **2 уровень.** **Работа в парах.****Учебник «Родное слово» стр.70, упр.3. Вставь пропущенные слова. Спиши предложения.**Кошка ела **мясо**. Мама купила **масло.** Пчёлы собирают **мёд**. У козы вкусное **молоко.** На доске лежал **мел**. В норе жила **мышка**. Взаимопроверка по критериям.**3 уровень. Работа в группах. Раскрась картинки. Подбери к слогам слова, наклей картинку. МА МЯ МЫ МЕ МО МИ**Взаимопроверка групп.(1=3 ,2=4)4.**Рефлексия «Бабочки».** | Ученики **знают** характеристику согласных твёрдости-мягкости;**различают** понятия гласные и согласные звуки.**определяют** на слух:твердые/мягкие-используют в устной и письменной речи согласные звуки разной характеристики. | Формативное – «словесное поощерение»Формативное – взаимооценивание в парах и в группах по критериям.Формативное аплодисменты Суммативное оценивание | 1.Создание благоприятной атмосферы.2.Диалог при работе в парах и группах.3. Дифференциация самостоятельной работы (А, В, С).А – даёт характеристику «слог», делает транскрипцию слов, определяет кол-во букв и звуков в слове, составляет звуковую схему слова в цвете.В – делает транскрипцию слов, определяет кол-во букв и звуков в слове, составляет звуковую схему слова в цвете.С-делает звуковую схему слова в цвете и определяет кол-во букв и звуков. | Карточки с заданиями(маршрутный лист), учебник,раздаточный материал, ключилисты А4, цв.карандаши, стикеры, бабочки. | КМ (рефлексивный приём "Бабочки"),ИКТ (презентация),ВО (МГ сильный – слабый),УиЛ (наблюдение, моделирование),ДО (работа в паре, МГ),ОдО (формативное, взаимооценивание по критериям) |