***7 класс.***

***Тема.Физико-географическое положение Австралии. История исследования материка.***

***Цель и задачи урока:*** углубление и расширение понятия «географическое положение материка» на примере Австралии; знакомство учащихся с историей открытия Австралии и с тем значением, которое это открытие имело для человечества, с исследованием материка, крупнейшими экспедициями и путешественниками; развитие познавательного интереса у учащихся, их творческих способностей, формирование единой картины мира; совершенствование работ с картами сравнения, установление причинно - следственных связей, отрабатывать умение анализировать исходные данные и делать выводы; активизировать познавательную деятельность учащихся, продолжить развивать интерес к предмету, развивать географическое мышление, логику, внимание.

***Оборудование:*** Физическая карта, школьные атласы, контурные карты, учебник по географии, ноутбуки, проектор

***Тип урока***: изучение нового материала.

***Методы***: частично – поисковой, репродуктивный.

***Форма организации обучения***: фронтальная, индивидуальная, парами, групповая

Ход урока

1. Организационный момент урока.

Подготовка класса к уроку.

- Доброе утро, ребята. А что это значит, значит день был, по доброму, начат. Я рада встречи с вами. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи сегодня на уроке. (2мин)

2. Стадия вызова. (8 мин)

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие.

- Просмотр видео – фильма «Австралия»

Во время показа фильма зачитывается рассказ.

Дорогие ребята! Мы с Вами совершим сегодня путешествие по удивительному материку “Терра инкогнито”, как в старину называли его, и сейчас остается для нас землей, полной загадок, сюрпризов и сокровищ. Как ни одно другое место на планете, она поражает своим многообразием. Если в страны Европы туристы едут любоваться старинными дворцами и музеями, то в Австралию всех влечет желание своими глазами увидеть стадо кенгуру или подержать на руках настоящего мишку-коалу. Мечты сбываются на Золотом побережье: в Парке экзотических животных рядышком живут собака динго, утконос и страус эму, бегающий быстрее лошади, а белые какаду здесь встречаются так же часто, как у нас голуби. Приехав в Австралию, туристы всегда оказываются перед нелегким выбором, что предпочесть: подводное плавание в водах Большого Барьерного рифа, купание в водопадах в диких джунглях, или поездку в поросшие эвкалиптовыми лесами Голубые горы. Голубыми эти горы названы потому, что под прямыми лучами солнца из листьев миллионов эвкалиптов начинает испаряться эфирное масло, создавая эффект голубого свечения. А еще эвкалипты Австралии называют «деревом-насосом», так как они «выкачивают» много воды из земли. И, конечно же, прекрасный город Сидней, который выстроился вдоль залива линией разноцветных небоскребов. Самое известное здание Сиднея-Опера. Оно напоминает натянутые паруса, застывшие в камне Мост через залив и оригинальное здание Оперы считаются такими же символами Австралии, как кенгуру и коала.

? Куда же мы сегодня с вами отправимся.

- Ответы учащихся (Австралию).

1. Запись темы урока в тетради.

Что бы определиться с целью нашего урока, вам предлагается заполнить таблицу:

Заполняется 1,2 графа таблицы (что я знаю по данной теме, какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | узнал |
|  |  |  |

После обсуждения результатов в классе учащиеся сами формируют цели урока.

- Что мы должны выяснить на уроке исходя из заявленной темы?

Ответы уч-ся

3. Стадия осмысления.(20 мин)

- Тема нашего урока «Физико-географическое положение Австралии. История исследования материка».

Давайте мы попытаемся за урок узнать как можно больше информации по данной теме.

Вы в Австралии бывали? Вы Австралию видали?

Неужели никогда вы? Не ездили туда?

А со мною – так случилось – мне Австралия приснилась

Вы послушайте сейчас мой короткий сон – рассказ.

Карта физическая «Австралии»

Австралия (от латинского означает – южный) – самый маленький материк на Земле. За небольшие размеры ее иногда называют материком – островом. Есть особенности и в освоении материка, так как Австралия дольше всех прочих крупных земель планеты оставалась белым пятном. Долгое время континент был, как бы оторван от исторических процессов, происходивших в других частях света. За многие тысячи лет в Африке, Азии, Европе, Америке родились могучие центры цивилизации, а в Австралии по – прежнему царил каменный век.

Задание №2. (выполняется в парах)

Какие же факторы определяют различие в природе любого материка? Обсудите в парах и выберите два основных фактора из предложенных на доске. (обсуждение 1 мин.)

**1. История развития и формирования материка.**

**2. Размеры материка**

**3. Географическое положение**

**4. Рельеф.**

**5. Климатические условия**

Задание №3.

-А сейчас мы все отправляемся в экспедицию. Задание – «проплыть» вокруг Австралии и собрать сведения о ГП Австралии. Сведения нанести на к/к. Условия выполнения – быстрота, добросовестность, количество фактов.

Работа с картой и планом (Работа выполняется в группах) ведется запись на листах.

Задание .

Используя план в таблице и физическую карту Австралии, описать ГП континента, заполняя таблицу.

*Приложение №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Вопросы плана** | **Ответы** |
| 1 | Как расположен относительно экватора, тропиков (полярных кругов), и 180 меридиана. |  |
| 2 | Найдите крайние точки материка, их координаты и протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток: |  |
|  | протяжённость1) с запада на восток в градусах и километрах по параллели 26° ю. ш.: |  |
| 2) с севера на юг в градусах и километрах по меридиану 142° в. д.: |  |
| 3 | Какие моря и океаны омывают материк. |  |
|  |  |  |

Ответы у доски, по записям на листах. Какую информацию собрали в экспедиции.

- Хорошо, с данным заданием вы справились.

Задание №4:

- Мы определили географическое положение материка. А теперь поговорим об истории открытия этого уникального материка.

- Вашей задачей будет самостоятельно заполнить таблицу «Открытия и исследования Австралии» задания №4

Используя дополнительный материал.

Приложение№2 *« Первые сведения об Австралии относятся к эпохе Великих географических открытий. Этому способствовали поиски пути в Индию. После кругосветного путешествия Магеллана испанцы и португальцы в 16 веке сделали много открытий в Юго-Восточной Азии и в районе Тихого океана. Ежегодно из Мексики к Филиппинским островам уходили парусные суда. Отважный испанский штурман Торрес прошёл вдоль южного берега Новой Гвинеи в 1606 году. Абель Тасман обошёл Австралию вдоль южного побережья с запада на восток в 1642 – 1643 годах и установил, что Новая Гвинея не является частью мифического Южного материка. Другой крупнейший мореплаватель англичанин Джеймс Кук, открыл северо-восточную Австралию и Океанию в 1770 году. После его открытий англичане прочно утвердились в Австралии. На юго-востоке они основали город Сидней как каторжную колонию в 1798 году. После его открытия англичане прочно утвердились на материке. Великий русский путешественник Николай Николаевич Миклухо – Маклай проводил исследования в Австралии и на Новой Гвинеи с 1870 по 1880 годы.»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Путешественники | Открытия |
| *1606 г.* | Луис Торрес | Пересёк Тихий океан, прошёл вдоль южного берега Новой Гвинеи. |
| *1642 – 1643 гг.* | Абель Тасман | Доказал, что Новая Гвинея не связаны с Южной Землёй. |
| *1770 г.* | Джеймс Кук | Проследил восточный берег Австралии. Обнаружил Большой Барьерный риф. Нанёс очертания материка. |
| *1798 г.* | Англичане | Колонизация и освоение материка. |
| *1870 – 1880 гг.* | Н.Н. Миклухо - Маклай | Географические исследования материка. |

Ребята, мне пришло письмо, в котором даются непонятные сведения о путешественниках, давайте проверим их. Я зачитываю, а вы говорите, так ли это на самом деле, если нет, то исправляете.

- Вот и подошло к концу наше меленькое, но увлекательное путешествие

4.Закрепление.

Задание №5: Выполнить тест по пройденному материалу. Тест выполняется в электронном виде на ноутбуках. Проверка.

- Вот и подошло наше путешествие к концу.

Прием «Карусель»

(Все по кругу говорят по одному предложению о ГП. истории исследования Австралии)

5. Стадия рефлексия.

- Ребята, сегодня мы познакомились ещё с одним материком – Австралией. Древность большей части материка – один из ведущих факторов, который определяет своеобразие его природы, но это тема другого урока.

Вернитесь к таблице №1 и заполните 3 графу узнал.

? и что же вы узнали нового на уроке?

Задание № 6:

В оставшееся время составить синквейн на тему «Австралия»

Прием «Автобусная остановка»

На листочках написать какие вопросы еще у них остались непонятными на этом уроке. С этих вопросов начинается сл. урок.

6. Оценивание. Д/з

*Приложение №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Вопросы плана** | **Ответы** |
| 1 | Как расположен относительно экватора, тропиков (полярных кругов), и 180 меридиана. | Южнее, южный тропик проходит через центральную часть материка, 180 меридиан располагается восточнее |
| 2 | Найдите крайние точки материка, их координаты и протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток: | мыс Йорк - 11° ю. ш., 143° в. д.;  мыс Саут-Ист-Поинт - 38° ю. ш., 147° в. д.;  мыс Стип- Пойнт - 26° ю. ш., 114° в. д.;  мыс Байрон - 28° ю. ш., 154° в. д. |
|  | протяжённость1) с запада на восток в градусах и километрах по параллели 26° ю. ш.: | а) 154°–114°=40° (длина 1° на параллели 26° приблизительно равна 100 км); б) 100 км Х 40 °=4000 км; |
| 2) с севера на юг в градусах и километрах по меридиану 142° в. д.: | а) 38°–11°=27°;  б) 111 км Х 27° = 2997 км. |
| 3 | Какие моря и океаны омывают материк. | Индийский океан; моря: Тиморское, Арафурское, Коралловое, Тасманово; заливы: Большой Австралийский, Карпентария. |
|  |  |  |

*Приложение№2*  *« Первые сведения об Австралии относятся к эпохе Великих географических открытий. Этому способствовали поиски пути в Индию. После кругосветного путешествия Магеллана испанцы и португальцы в 16 веке сделали много открытий в Юго-Восточной Азии и в районе Тихого океана. Ежегодно из Мексики к Филиппинским островам уходили парусные суда. Отважный испанский штурман Торрес прошёл вдоль южного берега Новой Гвинеи в 1606 году. Абель Тасман обошёл Австралию вдоль южного побережья с запада на восток в 1642 – 1643 годах и установил, что Новая Гвинея не является частью мифического Южного материка. Другой крупнейший мореплаватель англичанин Джеймс Кук, открыл северо-восточную Австралию и Океанию в 1770 году. После его открытий англичане прочно утвердились в Австралии. На юго-востоке они основали город Сидней как каторжную колонию в 1798 году. После его открытия англичане прочно утвердились на материке. Великий русский путешественник Николай Николаевич Миклухо – Маклай проводил исследования в Австралии и на Новой Гвинеи с 1870 по 1880 годы.»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Путешественники | Открытия |
| *1606 г.* | Луис Торрес | Пересёк Тихий океан, прошёл вдоль южного берега Новой Гвинеи. |
| *1642 – 1643 гг.* | Абель Тасман | Доказал, что Новая Гвинея не связаны с Южной Землёй. |
| *1770 г.* | Джеймс Кук | Проследил восточный берег Австралии. Обнаружил Большой Барьерный риф. Нанёс очертания материка. |
| *1798 г.* | Англичане | Колонизация и освоение материка. |
| *1870 – 1880 гг.* | Н.Н. Миклухо - Маклай | Географические исследования материка. |

**ГУ «СОШ №13»**

***Разработка урока географии 7 класс***

***Тема «Физико-географическое положение Австралии. История исследования материка».***

Подготовила учитель географии

Кадакова С.Ю.

Павлодар 2013г