|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | ГУ «СОШ №13 |
| ФИО | Блок Наталья Леонидовна |
| Должность | учитель информатики |
| Стаж работы | 16 |
| Категория | Высшая |
| Предмет | информатика |
| Тема | **«**Электронные таблицы, интерфейс окна табличного процессора, основные понятия электронных таблиц». |
| Класс | **8** |

**Цель (обучения):** Формирование представления об электронных таблицах, знакомство с интерфейсом программы MS Excel создания электронных таблиц.

**Цель (личностного развития**): Способствовать развитию навыков самостоятельной учебной деятельности и критического мышления. Создание условий для формирования умений находить и отбирать информацию по данной теме.

Формирование умения использовать полученную информацию на практике и в жизни.

**Ожидаемые результаты:**

**А: Знаю и понимаю:** Понятия «электронная таблица», «рабочая книга», «лист», элементы электронной таблицы, назначение табличного процессора.

**В: Умею:** Рассказать в группе понятия «электронная таблица», «рабочая книга», «лист», элементы электронной таблицы.

Определять диапазон ячеек,

**С:** **Могу:** Находить и отбирать нужную информацию из различных источников. Работать в паре, в группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вре-  мя | Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используе-  мые модули |
| 1-2 минут | Мотивационно-целевой этап | Создание благоприят-ного психологи-ческого климата | Слайд 1 C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Рисунок1.png  - Закройте глаз, представьте, что вы находитесь на берегу моря, вас греет теплое солнце, вам очень хорошо. Откройте глаза. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.  - Несмотря на холодную погоду за окном, я желаю вам плодотворной работы и теплой дружеской атмосферы в классе. | Учащиеся мысленно настраиваются на урок. | Фронтально | Формативное оценивание  аплодисменты | ИКТ |
| 3-5 минут | **Актуализация имеющихся знаний**  Привести обучаемого в состояние готовности к восприятию материала, подлежащего усвоению.  Сформировать позитивное отношение обучаемого к целям и задачам формируемой деятельности, а также к содержанию учебного материала. В рамках этой фазы необходимо сформулировать цели и содержание предстоящей работы обучаемого, практическую ценность результатов его работы. | На доске открытыдва окнаю.  Задание: сравните окно MS Word и MS Excel  Найдите 10 отличий и 10 сходных элементов. *(Приложение 1.)* | Учащиеся находят самостоятельно отличия и сходства, затем по очереди называют не повторяясь. | Фронтально | Формативное похвала | ИКТ |
| 5-7 минут |  | Пробудить интерес к получению новой информации  Выход на тему. | *Уч-ся предлагается задача:* В пещере у реки поселился огнедышащий дракон. Всех, кто пытался его прогнать, он прогонял сам, полыхая на них огнем. Количество полыханий зависело от того, на кого надо полыхать. На царевича дракон полыхал 5 раз, на королевича — 4 раза, на простого рыцаря — 3. За первые сто лет дракона пытались прогнать 2 царевича, 3 королевича и 5 простых рыцарей. За второе столетие на него покушались 3 царевича, 2 королевича и 7 простых рыцарей. За третий век дракона беспокоили 7 царевичей, 5 королевичей и 6 простых рыцарей. За следующее столетие дракону пришлось иметь дело с 3 царевичами, 6 королевичами и 10 простыми рыцарями. После чего дракона, в конце концов, оставили в покое и объявили гору, на которой он жил, заповедником для охраны редких видов животных.  Интересная задача?  Давайте вместе ответим на вопросы:  Сколько человек пытались прогнать дракона за каждое столетие в отдельности и за 4 века вместе;   1. Сколько среди них было царевичей, сколько королевичей и сколько простых рыцарей; 2. Сколько раз дракону пришлось полыхать огнем в течение каждого века и за все 4 столетия вместе; 3. Сколько полыханий досталось царевичам, сколько королевичам и сколько простым рыцарям 4. сколько раз дракону пришлось полыхать на них огнем в течение каждого века и за все 4 столетия вместе.   - Насколько легко вам было извлекать информацию из условия задачи?  - В каком виде было бы удобнее представить условие данной задачи?  - Как вы думаете, какую программу можно использовать?   * Поможет ли нам эта программа в проведении подсчетов?   ***Учитель:*** (Возможно, нужен другой инструмент, предоставляющий больше возможностей для работы с числовой информацией? И такой инструмент есть.  Это табличный процессор MS Excel.)  Кто сможет сформулировать цель нашего урока? | Учащиеся слушают условие задачи и отвечают на вопросы учителя. | Фронтально | Формативное |  |
| 10 -15 минут | **Реализация** |  | Задание: Используя различные ресурсы: Интернет, учебник, презентацию в редакторе PowerPoint ответьте на вопросы:   1. Расскажи историю развития электронных таблиц. 2. На какие виды модно разделить таблицы? 3. Структура таблиц. 4. Перечисли элементы окна а Excel. 5. Что такое рабочий лист, книга в табличном редакторе Excel? 6. С какими типами данных могут работать электронные таблицы?   - Давайте вместе составим критерии, по которым будем оценивать.  Какие могут быть критерии? (Совместно с учащимися записываются критерии на доске.)  Задание для групп: Составить кластер систематизации знаний. Выделить основные понятия, определения. (Кластер частично заполненный) (*Приложение 2)* | Работа в паре с учебником, ресурсами Интернета, обсуждение. Отвечают на вопросы.  Учащиеся оценивают себя в листе оценки.  **Учащиеся в группах**  **Работают над созданием кластера.**  **Защита кластера по группам.** | Работа в парах.  (соседи по парте)  Работа в группах | Формативное  Самооценивание по листу оценивания  Самооценивание и взаимооценивание по листу оценивания | Новые подходы в преподавании  (Обучение тому как обучаться)  Обучение критическому мышлению.  Управление и лидерство в обучении  Критическое мышление |
| 12-15 минут | **Рефлексия**  Практическая работа | Умение применять знания на практике | Рассадить учащихся за компьютеры, дать задания на карточках.  Практическая работа №1. *(Приложеие 3)*  *Ключ к практическому заданию №1.*  G:\урок на конкурс январь 2016\Рисунок1.jpg  *В каточке предусмотрены задания для одаренных детей:*  Дополнить картинку своими элементами и пропиши в тетради их адреса. | Выполняют практическую работу на компьютере (индивидуально).  Работа с ячейками и диапазоном ячеек.  Сравнивают с образцом учителя и выставляю баллы в лист оценивания. | Индивидуальная | Самооценивание по ключу | ИКТ  Возрастные особенности  Обучение талантливых и одаренных |
| 3 минуты | **Рефлексия** | Осмысление всего содержания, вывод. | Сегодня урок у нас прошел необычно, мне хочется, чтобы вы оценили свое настроениеработы на уроке.  ***«Моё состояние»***  Комфортно  Уверен в своих силах  Хорошо  Плохо  Крайне скверно | Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки. |  | Формативное оценивание | Оценивание для обучения и оценивание обучения. |