|  |
| --- |
| **Рекомендации классным руководителям в работе с "трудными" подростками** |
| Кто-то, когда-то, должен ответить, Высветив правду, истину вскрыв, Что же такое – трудные дети? Вечный вопрос и больной как нарыв. Вот он сидит перед нами, глядите, Сжался пружиной, отчаялся он, Словно стена без дверей и без окон. Вот они, главные истины эти: Поздно заметили… поздно учли… Нет! Не рождаются трудные дети! Просто им вовремя не помогли. С. Давидови  Особенности подросткового периода развития: • ребенок стремится приобрести личную свободу и независимость; • примеряет на себя различные интересы и жизненные цели; • вступает в первые романтические отношения; • привыкает ощущать себя в роли взрослого человека. Общаясь с подростком, помните: • беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона; • в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес; • лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя; • диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают; • в процессе общения старайтесь вести диалог на равных; • старайтесь инициативу общения держать в своих руках; • умейте смотреть на вещи глазами подростка.  Работая с «трудным» подростком, нужно: 1. Ясно сформулировать взрослеющему человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удается. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы. 2. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить. 3. Действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками. 4. Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями. 5. Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение. 6. Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию 7. Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться 8. Стараться соблюдать принцип А.С. Макаренко: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему. 9. Уметь смеяться. Раскрывать подросткам особенности их личности и приемлемые для них черты нашей личности. 10. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию подростков и развивать их идеал Я. |