**№ 43 жалпы орта білім беру мектебі**

**Средняя общеобразовательная школа № 43**

**План работы**

**по подготовке к предметной олимпиаде**

 **учителя русского языка и литературы**

**Сарсикеевой Сауле Каировны**

**2016-2017 учебный год**

**Программа подготовки школьников**

**к предметным олимпиадам 2016-2017 учебного года**

**Пояснительная записка**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах различного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
* некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в тестовом формате, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
* каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

**Цели:**

1. Создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного исследовательского труда;
2. Психолого-педагогическое сопровождение способных учащихся и учащихся с высоким уровнем познавательной активности;
3. Развитие системы подготовки олимпийской интеллектуальной команды учащихся;
4. Повышение результативности выступлений учащихся на предметных олимпиадах;
5. Содействие профессиональной ориентации.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование банка технологий и программ для работы с одаренными детьми;

- количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

**Пути реализации**

**1. Наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников**

**выявляем через:**

• наблюдения в ходе уроков;

• проведение диагностики одарённости;

• организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других

внеклассных мероприятий по предметам;

• оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным

дисциплинам.

**2.Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к**

**олимпиадам, которая позволяет:**

* реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах,

психологическую подготовку новых участников;

* уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших

могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и

свои знания).

**3.Планируем работу.**

* оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для

каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для

изучения, используемых пособий);

* предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
* основная форма работы на занятиях - различные формы индивидуальной и

парной работы.

**4.Расширяем кругозор:**

* читаем книги, журналы;
* работаем в Интернет;
* общаемся дистанционно.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**по подготовке к олимпиаде по русскому языку**

**на 1-е полугодие 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Какие понятия необходимо выучить | Контроль знаний | Дата проведения |
|  | История языка | 1. [Русский язык. Откуда он родом?](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=101)
2. [Славянские языки по степени их близости друг к другу](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=103)
3. [Деятельность Кирилла и Мефодия](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=105)
4. [О фонетических приметах старославянизмов](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=109)
5. [О словообразовательных приметах старославянизмов](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=110)
6. [Лексические приметы старославянизмов](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=111)
7. [Язык Пушкина и использование в нем старославянизмов и русизмов](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=114)
8. [Берестяные грамоты](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=122)
9. [Русские диалекты](http://rusolimp.kopeisk.ru/history/?file=129)
 | 1. Вопросы

«Проверь себя»;1. Тестирование «История языка»
 |  |
|  | ФонетикаОрфоэпия | 01. Что такое фонетика?02. Звук и буква03. Фонетическая транскрипция04. Органы речи. Образование гласных и согласных звуков05. Ударные гласные: классификационные признаки06. Безударные гласные: классификационные признаки07. Особенности произношения гласных в безударных позициях 08. Фонетические чередования гласных. Обозначение безударных гласных на письме09. Согласные звуки: классификационные признаки10. Шумные и сонорные, глухие и звонкие согласные звуки11. Фонетические чередования согласных по глухости / звонкости. Обозначение глухости / звонкости согласных на письме12. Твердые и мягкие согласные звуки13. Фонетические чередования согласных по твердости / мягкости. Обозначение твердости / мягкости согласных на письме14. Буквы Ь и Ъ15. Место и способ образования согласных16. Фонетические чередования согласных по месту и способу образования. Фонетические чередования согласных с нулем звука17. Слог18. Ударение. Фонетическое слово. Характеристики русского словесного ударения 19. Орфоэпия20. Схема фонетического разбора21. Ученые-лингвисты, занимавшиеся исследованием фонетики | 1. Вопросы

«Проверь себя»;1. Тестирование «Фонетика. Орфоэпия»
 |  |
|  | Орфография | 01. Гласные после шипящих и ц02. Гласные ы и и после приставок03. Буква э04. Буква ё05. Общие правила правописания неударяемых гласных06. Неударяемые гласные в корнях слов07. Неударяемые гласные в приставках08. Неударяемые гласные в суффиксах09. Неударяемые соединительные гласные10. Гласные в некоторых неударяемых падежных окончаниях11. Неударяемые гласные в личных глагольных окончаниях12. Неударяемые конечные гласные в наречиях и предлогах13. Неударяемые частицы не и ни14. Общие правила правописания согласных15. Двойные согласные16. Буквы ъ и ь17. Общие правила18. Имена существительные19. Имена прилагательные20. Имена числительные21. Наречия22. Предлоги, союзы, частицы, междометия23. Правописание не и ни24. Прописные буквы25. Правила переносов  | 1. Вопросы

«Проверь себя»;1. Тестирование «Орфография»
 |  |
|  | МорфемикаСловообразование | 01. Что такое морфемика и морфема?02. Классификация морфем русского языка03. Корень слова04. Чередование гласных и согласных в корне05. Чередования гласных06. Чередования согласных07. Словообразующие морфемы: приставка, суффикс08. Приставка09. Суффикс10. Соединительные элементы в слове (интерфиксы)11. Нулевой словообразующий суффикс12. Постфикс13. Формообразующие морфемы: окончание, формообразующий суффикс14. Окончание15. Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы16. Основа17. Принципы морфемного анализа слова18. Алгоритм морфемного членения основы19. Морфемный разбор (разбор слова по составу)20. Исторические изменения в составе слова21. Морфемные словари. Типы словарей морфем22. Предмет и основные понятия словообразования23. Средство и способ словообразования24. Способы образования самостоятельных частей речи25. Образование слов путем перехода из одной части речи в другую26. Словообразовательный разбор слова27.Отражение морфемного состава слова и его словообразовательных отношений в словарях | 1. Вопросы

«Проверь себя»;1. Тестирование «Морфемика»
 | 12.03 |
|  | Лексика | 01. Понятие о лексике, лексикологии, семасиологии и этимологии02. Слово как основная единица языка03. Лексическое и грамматическое значения слова04. Основные типы лексических значений05. Многозначность слова06. Прямые и переносные значения слов07. Типы переносных значений08. Связь омонимии с многозначностью09. Типы лексических омонимов. Другие виды омонимии. Паронимы10. Возникновение и стилистическое использование омонимов11. Синонимы и их типы12. Синонимический ряд. Связь синонимии с многозначностью13. Возникновение и стилистическая роль синонимов14. Антонимы и их типы. Связь с многозначностью, стилистическая роль антонимов15. Исконно русская лексика16. Заимствованная лексика17. Типы иноязычных слов18. Кальки19. Активный и пассивный словарь20. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы21. Новые слова (неологизмы)22. Общенародная лексика23. Диалектная лексика24. Профессиональная и специальная лексика25. Жаргонная лексика26. Лексика нейтральная (межстилевая) 27. Лексика устной речи (разговорная, просторечная)28. Лексика письменной речи (книжная и высокая)29. Понятие о лексикографии. Основные типы словарей30. Важнейшие толковые словари31. Основные аспектные словари32. Фразеография33. Порядок лексического анализа слова | Контрольные вопросы «Проверь себя»Тестирование«Лексика» |  |
|  | МорфологияЗнаменательные части речи | 01.Что такое морфология?02.Классификация частей речи в русском языке03.Морфологический разбор части речи04.Имя существительное05.Имя прилагательное06.Имя числительное07.Местоимение08.Глагол09.Причастие10.Деепричастие11.Наречие12.Слово категории состояния | Контрольные вопросы «Проверь себя»Тестирование«Морфология» |  |
|  | МорфологияСлужебные части речи | 1. Предлог
2. Союз
3. Частица
4. Междометие
5. Звукоподражательные слова
 | Контрольные вопросы «Проверь себя»Тестирование |  |
|  | Синтаксиспростого предложения | 01.Предмет изучения синтаксиса02.Словосочетание03.Понятие о предложении04.Виды предложений по цели высказывания05.Виды предложений по эмоциональной окраске06.Простое предложение07.Главные члены предложения08.Односоставные предложения09.Второстепенные члены предложения10.Слова-предложения (нечленимые предложения)11.Неполные предложения12.Однородные члены предложения13.Обобщающие слова при однородных членах предложения14.Однородные определения15.Обособленные члены предложения16.Пояснительные и уточняющие члены предложения17.Выделительные конструкции18.Присоединительные конструкции19.Конструкции со сравнительными союзами20.Вводные конструкции21.Вставные конструкции22.Обращения23.Синтаксический разбор простого предложения | Контрольные вопросы «Проверь себя»Тестирование |  |
|  | Синтаксис сложного предложения | 1. Сложное предложение
2. Сложносочинённое предложение
3. Понятие о сложноподчинённом предложении
4. Подчинительные союзы и союзные слова
5. .Основные типы придаточных предложений
6. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными
7. Многочленные бессоюзные сложные предложения
8. .Сложные предложения с разными видами связи
 | Контрольные вопросы «Проверь себя»Тестирование |  |
|  | Способы передачичужой речи | 1. Прямая речь
2. Косвенная речь
3. Цитаты
4. Несобственно-прямая речь
5. Понятие о тексте. Основные признаки текста
6. Средства связи предложений в тексте
7. Единицы текста
8. Смысловые типы текстов
 | Контрольные вопросы «Проверь себя»Тестирование |  |
|  | Пунктуация | 01.Точка02.Точка с запятой03.Запятая между независимыми предложениями, объединёнными в одно сложное, и между придаточными, относящимися к одному главному04.Запятая между главным и придаточным предложениями05.Запятая между однородными членами предложения06.Запятая между повторяющимися словами07.Запятые при сравнительных оборотах08.Запятые при определительных оборотах09.Запятые при обстоятельственных оборотах10.Запятые при словах и группах слов, ограничивающих или уточняющих другие слова в предложении11.Запятые при вводных предложениях и вводных словах12.Запятые при обращении13.Запятые при междометии14.Запятые после утвердительных, отрицательных и вопросительных слов15.Двоеточие16.Тире17.Знак вопросительный и знак восклицательный18.Многоточие19.Скобки20.Кавычки21.Знаки при прямой речи22.О сочетаниях знаков препинания | Контрольные вопросы «Проверь себя»Тестирование |  |