«Павлодар қаласының №21 жалапы орта білім беру мектебі» ММ

ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 г.Павлодара»

**ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН**

**ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

 **С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Павлодар қ. / г. Павлодар**

**Мазмұны / Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мазмұны / Содержание | Беті / страница |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Ожидаемые результаты | 4 |
| 3 | Направления работы с одаренными детьми | 4 |
| 4 | Этапы работы с одаренными детьми | 5 |
| 5 | Формы работы с одаренными учащимися | 6 |
| 6 | Методы диагностики одаренности | 6 |
| 7 | Кадровое обеспечение программы | 6 |
| 8 | План работы с одаренными детьми | 8 |
| 9 | Список использованной литературы | 11 |

**ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ / ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного казахстанского общества. Ученые, сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков.

Основной проблемой одаренных детей ученые называют проблему реализации их способностей в личностно и социально значимых областях деятельности. Иными словами, одаренные дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь очень немногие из этих детей впоследствии реализуют себя в соответствии с их особыми способностями . Таким образом, задача учебных учреждений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию.Что касается педагогической деятельности учителей, то они могут оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации средствами своего предмета.

Одной из проблем одаренных детей является проблема реализации их способностей. Таким образом, социальный заказ на обучение одаренных детей можно сформулировать следующим образом: при обучении одаренных детей необходимо создать условия для их социализации, развить некоторые качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности.

В связи с этим в школе разработана программа «Одаренные дети». Программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию. Участники программы – учащиеся с 1 – го по 11 – й класс.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.

**Задачи программы**:

1.Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

2. Оказать помощь личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании, формировать готовность и способность личности выполнять систему социальных ролей;

3. Создать условия для расширения возможностей участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**1. Күтілетін нәтижелер**

 **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных «Одарённых детей»;

2. Создание портфолио каждого из «Одарённых детей»;

3. Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей;

4. Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей»;

5. Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;

6. Конкурентоспособность одарённых учащихся;

7. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Создание банка данных «Одарённые дети» | Наличие списков учащихся с различными типами одарённости, по результатам психологического тестирования и педагогического наблюдения учителей |
| 2 | Создание портфолио каждого ребёнка из банка данных «Одарённые дети» |  Повышение активности участия учащихся в различных конкурсах и как результат, увеличение числа наград |
| 3 | Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей | -Наличие программы психолого-педагогической поддержки одарённых учеников и педагогов;-Программ работы НОУ, кружков, клубов по интересам и т.д |
| 4 | Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей» | Наличие программы работы с родителями детей из банка данных «Одарённые дети» |
| 5 | Конкурентоспособность одарённых учащихся | Увеличение числа учащихся, участвующих в смотрах, олимпиадах, конкурсах |

**2. Дарынды балалармен жұмыс бағыттары /**

 **Направления работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Содержание работы с одаренными детьми** |
| 1 | Координационное | Организация работы педагогического коллектива |
| Обеспечение нормативно – правовой базы |
| Организация предметных кружков и клубов по интересам |
| Ресурсное обеспечение |
| Контроль и анализ деятельности |
| Формирование банка данных «Одарённых детей |
| 2 | Диагностическое  | Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей |
| Проведение диагностики учащихся |
| Создание банка данных одарённых детей |
| Создание системы психологического сопровождения |
| 3 | Развивающее | Создание образовательной среды для развития одарённых детей |
| Организация внеклассных занятий по дополнительному изучению предметов |
| Создание условий для участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих мероприятиях |
| Использование в работе системы информационно – коммуникационных технологий |
| 4 | Информационное | Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет) |
| Организация работы библиотеки |
| 5 | Кадровое | Повышение квалификации педагогов |
| Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам) |

**3. Дарынды балалармен жұмыс кезеңдері**

 **Этапы работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кезеңдер / Этапы** | **Мазмұны / Содержание** |
| 1 | Первый этап – диагностико-организационный(рассчитан на 2 года)  | I.Создание:1. Нормативно-правовой базы;2. Системы диагностики развития одарённости детей; |
| II. Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей |
| III. Организация методического обеспечения |
| IV.Повышение психолого-педагогической компетентности учителей |
| 2 | Второй этап – организационно-практический (рассчитан на 2 года) | 1.Апробация программы работы с одарёнными детьми, мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка |
| 2.Отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми |
| 3.Методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей, отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция |
| 4.Психологическая, социальная, педагогическая, поддержка одарённых детей |
| 3 | Третий этап – рефлексивно-обобщающий (рассчитан на 1 год) | 1.Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей |
| 2.Анализ мониторинга достижений каждого учащегося |
| 3.Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми |
| 4.Определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ |

**4. Дарынды оқушылармен жұмыс түрлері**

 **Формы работы с одаренными учащимися**

1.Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

2.Дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;

3.Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах;

4. Научно-исследовательская деятельность учащихся;

5.Участие в работе предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубов по интересам;

6.Работа в составе школьного научного общества учащихся;

7.Создание школьных портфолио

**5. Дарындылық диагностика әдістері**

 **Методы диагностики одаренности**

1.Информационно-комментирующий (беседа, анкета);

2.Продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;

3.Оценочный: самооценка, тестирование результатов;

4.Действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.

**6. Бағдарламаны кадрлық қамтамасыз ету**

 **Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Топ / Группа | Функциялары / Функции | Құрамы / Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства по внедрению и реализации программы | Директор школы |
| Руководство деятельностью коллектива по внедрению и реализации программы |
| Анализ ситуации и внесение корректив |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы | Заместитель директора по НМР |
| Проведение семинаров, консультаций |
| Подготовка и издание методических рекомендаций |
| Аналитическая деятельность |  |
| Педагоги школы | Реализация программы в системе урочной и внеклассной работы | Педагоги школы |
| Использование новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми | Заместитель директора по НМР |
| Организация исследовательской деятельности учащихся |
| Организация работы ШОР |
| Сотрудничество с Вузами региона в реализации программы работы с одаренными детьми  | Организация консультативной помощи педагогам в работе с одаренными детьми | Заместитель директора по НМР |
| Проведение тренингов, круглых столов, встреч |
| Диагностика потребностей учащихся |

**7. Дарынды балалармен жұмыс жоспары /**

 **План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мазмұны / Содержание | Мерзімі/ Сроки | Жауаптылар/ Ответственные |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год | Август | ЗДУВР, Руководители МО |
| 2 | Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся | 1 четверть | Психолог |
| 3 | Создание базы данных учащихся, имеющих повышенную мотивацию в учении | Сентябрь | Учителя – предметники, ЗДУВР |
| 4 | Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах. Проведение школьных предметных олимпиад 5 - 11 классов | Ноябрь | ЗДУВР |
| 5 | Статья на сайт о результатах школьных предметных олимпиад. | По итогам проведения | ЗДУВР |
| 6 | Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке. | Сентябрь | Учителя- предметники |
| 7 | Участие в городских предметных олимпиадах учащихся 8-11 классов. | Декабрь | Учителя - предметники |
| 8 | Участие учащихся в школьной предметной олимпиаде | октябрь | Учителя - предметники |
| 9 | Участие учащихся в городской олимпиаде | декабрь | Учителя - предметники |
| 10 | Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах по линии Ертыс Дарыны: Ак бота, Пони, Ертыс дарын, Алтын асык | В течение года | Учителя - предметники |
| 11 | Участие учащихся в Казахстанских Интернет Олимпиадах по предметам | В течение года | Учителя - предметники |
| 12 | Участие учащихся в Международных интеллектуальных конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Английский бульдог, Золотое руно, Человек и природа | В течение года | Учителя - предметники |
| 13 | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы | Май | Классные руководители |
| 15 | Парад достижений  | Май | ЗДВР |

**8. Список литературных источников**

1.Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.

 2. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.

3. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.

4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.

5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.

6. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.

7. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.

8.Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.

9. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.

10.Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.

11.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.

12. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.

13. Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)

14.Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.

15.Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.

16. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Пед. общ-во России,1999.

17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Академия,2000.

18. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Ред. М. А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2001.

19.Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб.: Питер, 2004.

20. Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.