



**«Тәжірибедегі рефлексия»
жалпы білім беретін мектептердегі педагогика
кадрларының кәсіби даму бағдарламасы**

**МЕКТЕП ТРЕНЕРІНЕ АРНАЛҒАН
НҰСҚАУЛЫҚ**

Баспаға «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ
Педагогикалық шеберлік орталығының
Әдістемелік кеңесі ұсынған

© «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ
Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016

Барлық құқықтар қорғалған. Осы басылымды кез келген түрінде және кез келген құралдармен, фотокөшірмені және кез келген электронды нысанды қоса алғанда, авторлық құқық иесінің жазбаша рұқсатынсыз толық немесе ішінара басып шығаруға немесе таратуға тыйым салынады.

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ.....	4
МҰҒАЛІМДЕРДІ ӨЗГЕРМЕЛІ ӨМІРГЕ ДАЙЫНДАУ.....	5
МЕКТЕП ТРЕНЕРІНЕ АРНАЛҒАН ОҚЫТУ ҚАҒИДАТТАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ ТУРАЛЫ НҰСҚАУ.....	7
ОҚУ ЖОСПАРЫ.....	15
САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ.....	17
МҰҒАЛІМДЕРДІ БАҒАЛАУ.....	50
БАЙЛАНЫС АҚПАРАТЫ.....	51

КІРІСПЕ

Осы «Тренерге арналған нұсқаулық» «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасының (бұдан әрі – Бағдарлама) оқу-әдістемелік кешенінің негізгі құжаттарының бірі болып табылады және оның басымдықтарының негізінде әзірленген. «Тренерге арналған нұсқаулық» – Бағдарламаның түйінді идеяларын ұғынуға көмектесетін, оның мақсаттарымен, міндеттерімен, инновациялық әдіс-тәсілдерімен, күтілетін нәтижелерімен таныстыратын, сондай-ақ тренерге мұғалімнің оларды игерудегі жетістіктерін бағалаудың тиімді жүйесін ұсынатын құжат.

Бағдарламаның *өзектілігі* Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаттарымен және міндеттерімен үйлеседі, ал мемлекеттік бағдарламаның басымдықтары, өз кезегінде білім беру саласында көш басында келетін Финляндия, Сингапур және Ұлыбритания секілді прогресшіл елдерге тән заманауи мақсаттармен және құндылықтар жүйесімен барабар [1]. Бағдарламаның жетекші мақсаты әрбір ел үшін маңызды болып табылатын рухани, мәдени және адамгершілік құндылықтардың негізінде жастарды өз елінің мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу; екіншіден (бұл да маңызды аспект) – жастарды жылдам өзгеріп жатқан әлемде өзіне сенімді және табысты болуға мүмкіндік беретін дағдылары мен түсініктерін дамытуға, өмірлік жағдайларда өз білімдерін қолдануға ықпалын тигізетін сын тұрғысынан ойлауға үйретуді қамтиды.

Бүгінгі таңда алға қойылған мақсаттарды іске асыруда басты рөлді *мұғалімнің* атқаратындығы туралы тұжырымға ешкім қарсы шыға қоймас. Білім беру саласында жүргізілген әлемдік зерттеулердің нәтижелері тиісті кәсіптік қасиеттерге ие, оқыту және оқу үдерістерінің қажетті дағдылары мен терең түсініктерін игерген мұғалімдер жастардың білімін сапалық тұрғыдан өзгерте алатынын көрсетіп отыр [2].

Тренерретінде мұғалімдерді оқыту үдерісінде сол мұғалімдердің практикалық тәжірибелерін пайдалану осы Бағдарламаның теориялық негіздерін отандық оқыту тәжірибесіне ойдағыдай бейімдеуге болатындығының шынайы дәлелдемесі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиет

1. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. Barber, M., Mourshed, M. & McKinsey., (2007). Report «*Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems*». [Мектепте орнықты жоғары сапалы оқытуға қалай қол жеткізуге болады].

МҰҒАЛІМДЕРДІ ӨЗГЕРМЕЛІ ӨМІРГЕ ДАЙЫНДАУ

Мұғалімдер күн сайын күрделі шешім қабылдап жатады. Бұл шешімдер түрлі білім мен пікірлерге сүйенеді және әрбір оқушының не үйреніп, келешекте неге қол жеткізуге тиіс екендігіне бағытталған. Осыған байланысты мұғалімдер оқушыларды олар өмір сүруге тиіс өзгермелі әлемге дайындауда маңызды рөл атқарады. Мысалы, бүкіл әлемдегі оқушыларға айтарлықтай әсері болатын елеулі факторлардың бірі – инновациялық технологиялардың кең таралған түрін пайдалануға байланысты білімге оңай қол жеткізудің артып келе жатқандығы. Білімге қол жеткізудің күн сайын артуының нәтижесінде мұғалімнің рөлі өзгереді. Алайда, бұл мұғалім рөлінің біркелкілігін білдірмейді, керісінше, мұғалімнің рөлі барынша артады және оқушылардың білімге қалай сыни қарайтындығына бағытталатын болады.

Сондықтан өзгермелі өмірде мұғалімдер барлық сатыларда оқу бағдарламасына енгізілетін өзгерістермен және пәндік салалардағы әзірлемелермен бірге дамып отыруға тиіс. Күрделі үдеріс болып табылатын оқыту шеберлігін толық игеріп шығу бүкіл ғұмыр еншісіндегі мәселе, міне, сол себепті де тәжірибеге үнемі ерекше назар аударылатын болса, мұғалімдер қызмет барысында өзін жетілдіруді жалғастыра бермек. Осы мақсатта мұғалімдердің даму түсінігімен ұштастыра оқыту, оқушылардың ішкі мүмкіндіктерін ашу, оқудағы ерекшеліктерді түсіну, көптеген тәсілдердің, тілдік және мәдени әсер мен мінез-құлық және дағдының, қызығушылық және оқыту амалдарының болатынын жете түсінуі қажет болады. Оқыту және оқу саласындағы негізгі білімнің болуымен қатар, мұғалімдерге қандай өзгерістер болып жатқаны және қандай стратегияларды алдын ала қабылдау қажеттігі туралы барынша дәлелді тұжырым жасауға мүмкіндік беретін қосымша ақпарат жинауға тура келеді. Шешім қабылдау үдерісінде мұғалім үшін ең маңыздысы оқушының қызығушылығы болып табылады.

Осылайша, оқушыларды өзгермелі өмірге дайындаудан күтілетін нәтиже үдесінен шығу үшін мұғалімдерге оқу бағдарламасы шеңберінде шектеліп қалмауға мүмкіндік беретін жаңа дайындық түрі қажет болады. Бұл мұғалімдерді өзгермелі өмірге дайындаудағы үш маңызды мәселеге тіреледі. Олар:

- Өз қызметі аясында, оқу үдерісі мен өз оқушыларын дамыту үдерісінде сарапшы болу үшін құзырлы мұғалімдерге қандай білім түрлері қажет болады?
- Мұғалімдерге әртүрлі оқушылар үшін тиімді оқу тәжірибесін ұсыну, оқушылардың идеялары туралы кері байланыс ұсынып, өзінің мұғалімдік тәжірибесін сыни бағалау және оны жақсарту үшін қандай дағдылар қажет?
- Әр баланың жеке тұлға есебінде де, кәсіби ұжым мүшесі ретінде де табысқа жетуіне, өз білімі мен дағдыларын дамытуды жалғастыруына көмектесу үшін мұғалімдерге қандай кәсіби міндеттер қажет? (Bransford, Darling-Hammond and Le Page, 2005)

Құзыретті мұғалімдердің нені білуге және үйренуге тиіс екендігін анықтау қарапайым міндет болмағандықтан, жоғарыда аталған мәселелер – күрделі дүниелер. Мұғалімнің іс-әрекетіне нақты бағдар беретін бір ғана әдіс-тәсіл бар деуге болмайды. Алайда, қолданыстағы халықаралық бағдарламалардың қалай жұмыс істейтінін зерделеу және ғылыми әдебиетті оқу арқылы білім берудің жалпы байланысын және негізгі базасын анықтауға болады. 1-суреттегі диаграммада осы түйінді білімдер өзара байланыстырылған.



1-сурет. Мұғалімнің түйінді білімдері

Диаграммада әр мұғалім үшін маңызды болып табылатын білім, білік және дағдылардың негізгі 3 саласы көрсетілген. Оларға:

- оқушылардың әлеуметтік тұрғыдан қалай дамып, оқитындығы туралы білімі;
- оқу бағдарламасының мазмұны мен мақсаттарының тұжырымдамалары; оқытылатын пәнді және әлеуметтік білім беру мақсаттары тұрғысынан қалыптасатын дағдыларды түсінуі;
- бағалау және оқу ортасын қолдауға бағытталған пән мазмұны мен оқыту әдіс-тәсілдері тұрғысынан оқытуды түсіну жатады.

Пайдаланылған әдебиет

1. Bransford, J., Darling-Hammond, L. & Le Page, P., (2005). *Introduction*. [Кіріспе]. In Bransford J & Darling-Hammond L (Eds.) *Preparing Teachers for a Changing World* [Мұғалімдерді өзгермелі өмірге дайындау]. San Francisco:Wiley Imprint.

МЕКТЕП ТРЕНЕРІНЕ АРНАЛҒАН ОҚЫТУ ҚАҒИДАТТАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ ТУРАЛЫ НҰСҚАУ

Осы Бағдарлама жалпы білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне кәсіби дамуға қолдау көрсету мақсатында әзірленген және де мектеп тәжірибесін дамытуда Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламалары бойынша біліктілікті арттырудан өткен мұғалімдердің әлеуетін толыққанды пайдалануды көздейді.

Бағдарламаны өздерінің озық тәжірибелерімен бөлісу және де мектептегі әріптестеріне қолдау көрсету мақсатында Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламалары бойынша оқудан өткен мұғалімдер (бұдан әрі – мектеп тренерлері) жүзеге асырады.

Бұл Бағдарламаның аясында мектеп тренерлерінің басты рөлі:

- Кәсіби шеберлік және кәсіби даму;
- Тиімді оқытуға арналған жоспарлау;
- Оқытудағы уәждеу тәсілдері;
- Барлық мұғалімдерді жұмысқа тарту және тапсырма беру;
- Мониторинг, бағалау және кері байланыс;
- Бағалау әдістері.

Мектеп тренерлеріне қойылатын талаптар (төменде курсивпен белгіленген) мұғалімдердің кәсіби дамуын ұйымдастыру және қолдау көрсетуде пайдалы болатын ақыл-кеңестермен бірге берілген.

Кәсіби шеберлік және кәсіби даму

Мектеп тренерлері кәсіби мінез-құлықтың жоғары стандарттарын сақтаудың неге маңызды екендігін біледі.

Мектеп тренерлері мұғалімдердің Бағдарлама тақырыптарын сыныптағы оқушылармен жұмыстарына тасымалдауда үлгі алу моделі болып табылады. Олар өз әріптестеріне құрмет көрсете отырып, кез келген жағдайда өздерін кәсіби шебер ретінде ұстайды. Мектеп тренерлері өз тобының мұғалімдері Бағдарлама мақсаттарына жетуде табысты болуын көздейді. Бұған уақытты тиімді пайдалану, мұқият жоспарланған сабақтар, топ жұмысына барлық мұғалімдердің қатысуын ынталандыру және әрбір қатысушының жұмысы туралы егжей-тегжейлі қалыптастырушы пікір білдіру жатады.

Мектеп тренерлері барлық тыңдаушылармен адал, сындарлы, сыйластыққа, сенім мен қолдау көрсетуге негізделген қарым-қатынас орнату жолдарын біледі.

Мектеп тренерлері өз тобының барлық мұғалімдеріне құрметпен қарайды. Олар барлық тыңдаушыларға және олардың жұмысына бірдей көңіл бөледі, әрі олардың ұсынған идеяларына сындарлы жауап беруге ұмтылады. Мектеп тренерлері талқы жүргізуге және топта орындалатын тапсырмаларға барлық тыңдаушылардың қатысуын қолдап, ынталандырып отырады. Сыныптағы және шағын топтардағы бірлескен жұмыс ережесі оқу үдерісінің басында белгіленеді. Ол ережені барлық тыңдаушылардың қатысуымен құрған дұрыс, алайда онда төмендегі тармақтар міндетті түрде қамтылуы тиіс:

- әр тыңдаушыға пікір білдіруге мүмкіндік беру;
- басқаларды тыңдау;
- сұрақ қойғанда, адамның жеке қасиеттеріне тіл тигізбеу.

Топтық жұмыс туралы ереженің толық нұсқасын оқу материалдарынан табуға болады.

Мектеп тренерлері топқа арналған ережелерге бағынады.

Мектеп тренерлері үздіксіз кәсіби дайындықтың маңызын және оның өздерінің және басқалардың оқу мен тәжірибелік жұмысын қалай дамыта және жақсартта алатынын

түйсінеді.

Мектеп тренерлері Бағдарлама мұғалімдердің тәжірибелік жұмысына да, оқушылардың білім алу үдерісіне де оң әсер ететіне үлкен үміт артады. Бұны олардың өз сабақтарын энтузиазммен өткізуінен және олардың мұғалімдердің кәсіби өсуінің келешегіне деген сенімінен көруге болады. Олар тыңдаушылардың меңгерген біліміне қарай әр сабақтың тиісті бағасын беріп, алдағы сабақтарын жетілдіру жолдарын іздейді.

Тиімді оқытуға арналған жоспарлау

Мектеп тренерлері тыңдаушылардың қажеттіліктеріне, білім беру жоспарларының талаптарына жауап беретін, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді қамтитын келісілген оқу бағдарламаларын жоспарлайды.

Күнделікті сабақ жоспары «Мектеп тренеріне арналған нұсқаулықта» берілген және Педагогикалық шеберлік орталығының (бұдан әрі – Орталық) білім беру порталында орналастырылған. Әрбір аптаның соңында тиісті материалдардың барлығы зерделенген болса, мектеп тренерлері «Мектеп тренеріне арналған нұсқаулықта» ұсынылған сабақ жоспарынан ауытқи алады. Идеяны толығымен түсіндіру немесе қызықтыратын тақырыпты тереңірек зерттеп, арнайы білім алу үшін көп уақыт талап етілген жағдайда жекеленген тыңдаушылар немесе бүкіл топтың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін Бағдарламадан ауытқуға рұқсат етіледі. Мектеп тренерлері сабақтардың ұғымдар арасында байланыс орнатып, оларды түсінуге ықпал ететіндей етіп құрылуын қадағалайды. Жұмыстың әртүрлі әдістері пайдаланылғанымен, Бағдарламада ұсынылған, бірлескен топтық жұмыс, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау және т.б. сияқты оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер сабақ жоспарларына енгізілген.

Мектеп тренерлері сабақтардың мақсаты мен құрылымын, тапсырмаларды нақты белгілей отырып жоспарлайды.

Әрбір күнді сабақтың мақсаты мен міндеттері сабақ жоспарларында жазылған. Сонымен қатар күнделікті екі сабақтағы тапсырмаларды қалай құру керектігі туралы ұсынымдар келтірілген құрылым ұсынылған. Мектеп тренерлеріне бұл құрылымды пайдалануда, сонымен қатар арнайы жұмыс пен ресурстарды қолдануда еркіндік берілген. Алайда, олар сабақты әрбір мұғалімнің сол күнге қойылған мақсатына жетуіне ықпал ететіндей етіп жоспарлайды.

Мектеп тренерлері оқу материалдары мен көмекші құралдарды оқыту үдерісіне көмектесетіндей етіп дайындайды. Олар жаңа және инновациялық технологияларды қоса алғанда, қолда бар ресурстарды тиімді пайдаланады.

Әр сабаққа арналған оқу материалдары мен ресурстар Орталықтың білім беру порталында орналастырылған. Дегенмен мектеп тренерлері өз тобының мұғалімдерінің қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тиісті материалдарды іріктеп алып, бейімдейді. Олар сонымен қатар қазақстандық мәнмәтінге лайықты қосымша ресурстарды тауып немесе оларды өздері әзірлей алады. Қазақстан мұғалімдері өткізген сабақтардың бейнежазбалары және қазақстандық тыңдаушылардың жұмыс үлгілері мұғалімдердің кәсіби даму курстарында аса пайдалы. Олармен білім беру порталынан алуға болатын материалдарды алмастыруға немесе толықтыруға болады. Мектеп тренерлері оқыту үдерісіне ықпал ету және педагогикалық қызметте жаңа технологияларды пайдалану жолдарын көрсету үшін технологияларды пайдаланады. Барлық жаттығулар және олармен байланысты қосымша құралдардың мақсаты сабақ жоспарында қойылған оқу мақсаттарына жету болып табылады.

Мектеп тренерлері тыңдаушылар бұған дейін меңгерген білімдерін жаңадан алған білімдерімен байланыстыра алуы үшін ақпарат пен жаңа ұғымдарды мейлінше түсінікті баяндайды.

Мектеп тренерлері ақпарат пен жаңа ұғымдарды түсінуге ықпал ететін түсіндіру және ұсыну тәсілдерін жоспарлайды. Сонымен қатар түйінді идеяларды құрылымдап көрсету

үшін диаграмма, модель, кесте және т.б. пайдаланады. Бұл құралдар тренердің ауызша түсініктемесін және/немесе мұғалімнің өз бетінше оқуын бекітуге көмектеседі. Мүмкіндік болса, мектеп тренерлері тізім, модель, кесте мен сызбаларды бөлменің ішіне іліп қойғаны дұрыс, бұл идеяларды үздіксіз қабылдауға ықпал етіп, мұғалімдерге ұғымдар арасында байланыс орнатуға көмектеседі. Бұл байланыс тренердің жоспарларында айқын көрінеді және сабақ кезінде мұғалімдер оған көз жеткізеді.

Оқытудағы уәждеу тәсілдері

Мектеп тренерлері адамдарды оқуға және өмір бойы білім алушы болуға не ынталандыратынын біледі.

Мектеп тренерлері өз тобындағы мұғалімдерді оқуға не ынталандыратынын түсінуге тырысады. Олар мұғалімдер курсқа не себепті жазылғанын және бағдарламаны аяқтағаннан кейін неге қол жеткізуге үміттенетінін анықтау үшін оқу үдерісінің басында сауалнама жүргізе алады. Оқу кезеңінің барысында мектеп тренерлері уәж мәселелерін мұғалімдермен жеке-дара және/немесе топтарда талқылайды. Олар оқу мен дамуға қолдау көрсетіп, ынталандыру үшін алынған деректерді пайдаланады.

Мектеп тренерлері тыңдаушылар таным үдерісіне қызығушылығын жоғалтпау үшін оқу ортасы мен жұмыс ағымын басқарады. Олар сабақ кезеңі мен тыңдаушылар қажеттіліктеріне қарай оқыту стилін өзгерте отырып, жеке тыңдаушылар, жұптар, топтар және тұтас сыныптарда оқытуды бақылайды.

Мектеп тренерлері сабақтың белгілі бір мақсатына жету үшін оқытудың әртүрлі белсенді тәсілдерін пайдаланады. Күні бойы мұғалімдер сабаққа ынтасын сақтап, белсенді араласып отыру үшін әртүрлі тапсырмаларды орындауға қатысады. Мектеп тренерлері өз тобындағы мұғалімдердің қажеттіліктеріне сезімтал болып, олардың бойындағы өзгерістерге сәйкес өзінің пайдаланатын тәсілдерін бейімдеп отырады. Тәсілдерге мыналар жатады:

- мектеп тренерінің ол идеяларды, модельдер мен т.б. ұсынған кездегі немесе нұсқау берудегі үлесі;
- өз бетінше оқу және зерттеу жүргізу;
- жеке-дара тапсырмалармен жұмыс, мысалы, іс-әрекеттегі зерттеуді сипаттай отырып плакат әзірлеу;
- шағын топтағы жеке таныстырылымдар;
- жұптық немесе шағын топтардағы талқылау;
- тапсырманы орындауға бағытталған жұптық немесе шағын топтардағы бірлескен жұмыс (плакат, PowerPoint таныстырылымдарын дайындауға болады немесе шағын қойылым жасауға болады, мысалы, «стоп-кадр», рөлдік ойын және т.б.);
- жеке рефлексиялық есеп жазу;
- өзін-өзі бағалау;
- өзара бағалау және т.б.

Мұғалімдер сабақтың басым бөлігін белсенді өткізеді, яғни ақпарат іздейді, талқы жүргізеді немесе жеке не бірлескен тапсырмаларды орындауға қатысады.

Мектеп тренерлері оқуға ынталандыратын және сын тұрғысынан ойлауға ықпал ететін жаттығулар әзірлейді. Олар тыңдаушылардың білімқұмарлығы, шығармашылығы мен сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ететін жеке, жұптық, топтық және бүкіл сынып қатысатын жұмыстарды пайдаланады.

Мектеп тренерлері тыңдаушыларға белсенді қатысуды талап ететін, олардың талаптары мен қызығушылықтарына жауап беретін тапсырмаларды ұсынады. Қандай жұмыс түрі қолданылатынына қарамастан, әріптестермен және/немесе мектеп тренерімен талқылауға үнемі мүмкіндік беріледі. Мектеп тренерлері мұғалімдерге әртүрлі бағытта, тереңнен немесе

сын тұрғысынан ойлануға көмектесу үшін олардың тапсырмаларына және берген жауаптарына байланыстыра сұрақ қояды. Тыңдаушылардың бір-біріне шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытатын сұрақ қоюы ынталандырылады. Мұғалімдерге оқылым, талқылау және зерттеу арқылы өз идеяларын жүзеге асыру ұсынылады.

Мектеп тренерлері неліктен оқыту мен оқудың қағидаттары, құрылымы мен теориялары жұмыс әдістерін дамытуға және өзгертуге көмектесе алатынын біледі.

Бағдарламаны жүзеге асыруда мектеп тренерлері оқыту мен оқу туралы заманауи идеяларды түсінетіндігін көрсетеді. Олар мұғалімдерге оқу тәсілдері мен стратегияларын жақсылап ойластырып (зерттеп) өзгерту оқушылардың оқу үдерісіне жағымды әсер ететінін түсінуге көмектеседі. Мектеп тренерлері алдағы тәжірибелік қызметтерінде пайдалы болу үшін мұғалімдердің белгілі бір қағидаттарды, құрылым мен теорияларды қолдануды ойластырып, оның нәтижелерін талқылауын көтермелейді. Олар мұғалімдерге өзгеріс енгізу қажеттігі мен талап етілетін өзгерістерді бағамдау тәсілдерін анықтау үшін осы қағидаттарды, құрылым мен теорияларды пайдалануды ұсынады.

Барлық мұғалімдерді жұмысқа тарту және тапсырма беру

Мектеп тренерлері теңдік, айырмашылықтарды құрметтеу және мүмкіндіктерді іске асыру ұғымдарын қалайша алға жылжытып, оларды тәжірибеде қалай пайдалану керектігін біледі.

Бағдарлама Қазақстан Республикасының барлық оқушыларының оқу ортасын жақсартуға бағытталған. Сондықтан, Бағдарлама шеңберінде жүргізілетін жұмыстар мен пікірталас-талқылаулардың барлық түрлері теңдік, айырмашылықтарды құрметтеу және мүмкіндіктерді іске асыру қағидаттарына негізделеді. Оқыту мен оқудың барлық аспектілері барлық оқушылар бірдей құнды, келешегі зор және дамуға қабілетті деген ұстанымға негізделеді. Мектеп тренерлері әртүрлі оқушылар топтарын талқылауда сөздерді сақтықпен таңдай отырып, мұғалімдерге өздерінің оқушылардың әртүрлі топтарына деген көзқарасын сын тұрғысынан қарастыруға ынталандырады. Мұғалімдер барлық оқушылардың қазіргі кездегі деңгейінен барынша жоғары деңгейге көтеріле алатынына сене ме? Олар тереңдетіп оқытуды ынталандыру барлық оқушылар үшін маңызды деп санай ма?

Мектеп тренерлері оқушылар өз әлеуеттерін толығымен ашу үшін оларға үлкен үміт арту керектігі неліктен маңызды екенін біледі.

Оқыту шаралары барлық оқушылар белгілі бір қолдау көрсетілген жағдайда қазіргі кезеңдегіден әлдеқайда жоғары деңгейге көтеріле алады деген алғышартқа негізделген. Мектеп тренерлері барлық қағидаттарды, әдістер мен стратегияларды тыңдаушылардың әлеуетін ашу тұрғысынан қарастыратын сынып жұмысын жоспарлайды. Олар сонымен бірге осы Бағдарламаға қатысушы ретінде мұғалімдерге үлкен үміт артып, олар кәсіби шеберлік тұрғысынан өсіп, курсты табысты аяқтайды деп күтеді. Мектеп тренерлері жекелеген тыңдаушыларға курсқа қызығушылықпен әрі терең негізде қатысуға және тапсырмаларды орындау сапасын арттыруға көмектесе отырып, қажетті қолдау көрсетеді және бақылайды.

Мектеп тренерлері білім алу үдерісі шектеусіз жүретін біріктіруші және ынталандырушы оқу ортасын қалыптастырады. Олар барлық тыңдаушыларды қызықтыратын және қатысуға шақыратын оқыту мен оқудың көптеген стратегияларын қолданады.

Мектеп тренерлері әрбір мұғалім барлық оқыту шараларына қатысуға мүмкіндік алуын қадағалап отырады. Олар барлығы қатыса алатын және мұғалімдерге әртүрлі деңгейде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін тапсырмалар әзірлейді. Қосымша ресурстар барлық тыңдаушыларға таратылады. Мектеп тренерлері кей мұғалімдерге тапсырмалардың жеке түрлері немесе қолдау қажет екенін түсінеді және оны қамтамасыз етуге тырысады. Мектеп тренерлері Бағдарламаға қатысушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі жұмыс бағыттарын таңдап,

эртүрлі нәтиже күтуі мүмкін. Мұғалімдердің жүктемесі жеткіліксіз деп санаса, қосымша тапсырма ұсынып, мұғалім жаттығуды орындауға толық қатыстырылмаған жағдайда оған қолдау көрсетеді.

Мониторинг, бағалау және кері байланыс

Мектеп тренерлері оқуды бақылау, қолдау және тексеру үшін жауап алу мен тыңдаудың тиімді әдістерін пайдаланады.

Оқу барысында мектеп тренерлері қалыптастырушы бағалауды қолдана отырып, мұғалімдердің оқуы мен табысқа жетуін қолдауға басты назар аударады. Олар мұғалімдерді алуан түрлі оқыту шараларына тарта отырып, тыңдаушылармен байланыс орнатады және білімі мен түсіну дәрежесін бағалап, оны тереңдету мақсатында сауалнама қолданады. Олар оқытуды кеңейту үшін алдағы уақытта қандай қолдау қажет екенін түсіну мақсатында таныстырылым көрсету, тапсырма мен жаттығу орындау кезінде жекелеген тыңдаушылар мен шағын топтардың жауаптарын бақылайды.

Мектеп тренерлері оқытуды бақылап, қолдау көрсету үшін қалыптастырушы бағалау әдістерін қолданады.

Мектеп тренерлері мұғалімдердің алға ілгерілеуін қадағалай отырып, оқудың барлық сатыларында қалыптастырушы кері байланыс ұсынады. Оқу кезіндегі мониторинг пен кері байланыс тыңдаушылардың Бағдарлама идеяларын білуі мен түсінуіне, курс соңында тапсырылатын рефлексиялық есепке негіз болатын сабақтарын жоспарлауға бағытталады. Жоспарланған сабақтарды өткізу кезінде мектеп тренерлері мұғалімдердің тәжірибеге енгізу жоспарланған өзгерістерді жүзеге асыруы мен бағалауын бақылайды. Жұмыстарына көмектесу үшін олар тыңдаушыларға кері байланыс ұсынады. Сонымен қатар мектеп тренерлері мұғалімдер есебінің бастапқы нұсқасымен танысады. Олар бағалаудың негізгі өлшемдеріне сәйкес келуі үшін жұмысты қалай жақсартуға болатыны туралы топтық және жеке кері байланыс ұсынады.

Мектеп тренерлері оқытудағы келесі қадамдарды жоспарлау үшін Оқу үшін бағалау қағидаттарын ұстанады.

Мұғалімдердің сабаққа қатысу деңгейін, жауаптары мен жазбаша жұмыстарын бақылай отырып, мектеп тренерлері жеке және топтық оқу туралы дерек алады. Бұл деректерді алдағы сабақтарын жоспарлау кезінде пайдаланады. Мысалы, мектеп тренерлері дау туғызған немесе түсініксіз сұрақтарды байқап, олар бойынша топқа қосымша ақпарат бере алады. Олар кей мұғалімдер өз есептерінде жақсы мысалдар келтіргенін, ал кейбіреулердің мысалдары онша емес екенін анықтай алады. Қиындық сезінетін тыңдаушылар тапсырмаларды барынша табысты аяқтау үшін өздерінің әріптестерінен көмек алу үшін мектеп тренері мұғалімдерді жұпқа бөліп, өзара бағалау жүргізу туралы шешім қабылдай алады.

Мектеп тренерлері тыңдаушылардың бар білімдерін жаңа білімді игеруге негіз етіп алып, олардың оқуы мен тәжірибесін дамыту үшін тәлімгерлік етеді.

Мектеп тренерлері өз топтарындағы мұғалімдердің сабақ берудегі тәжірибесі эртүрлі екенін біледі. Эртүрлі жастағы балалармен жұмыс істейтін немесе эртүрлі пәндер бойынша сабақ беретін мұғалімдер кездеседі. Сонымен қатар, еңбек өтілі эртүрлі мұғалімдер болады. Мектеп тренерлері өздері ұсынған жаттығулардың белгілі бір тыңдаушыларды шеттетпей, керісінше оқыту үдерісіне өз үлесін қосуға мүмкіндік беруін қадағалайды. Мұғалімдердің метатанымы мен өз жұмысын жетілдіру әдістері туралы білімін дамыту үшін мектеп тренерлері жекелеген тыңдаушылардың өздерінің оқуы мен тәжірибесін қалай түсінетінін талқылайды.

Мектеп тренерлері тыңдаушылардың білім алуына ықпал ету үшін оларды өзара және өзін-өзі бағалау үдерісіне тартады.

Мектеп тренерлері мүмкін болған жағдайлардың барлығында өзін-өзі және өзара

бағалауды қолданады. Бұл тыңдаушылар үшін пайдалы екені сөзсіз, бірақ тренер тарапынан жүргізілетін мониторинг пен бағалауды алмастыра алмайды. Мұғалімдерге рефлексиялық есепке енетін іс-шаралар туралы жазбаларымен алмасу және ол бойынша пікірлерін білдіру үшін қоғамдастықты пайдалануды ұсынуға болады.

Мектеп тренерлері оқуға қолдау көрсетіп, дамытуға бағытталған сындарлы қалыптастырушы бағалау мен кері байланыс ұсынады.

Мектеп тренерлері ұсынатын қалыптастырушы кері байланыс ауызша немесе жазбаша болуы мүмкін. Ол орындалған жұмыстың бағдарламаның негізгі үш өлшеміне және тапсырма үшін арнайы белгіленген басқа өлшемдерге сәйкестігін немесе сәйкес еместігін анықтауға қатысты болады. Қалыптастырушы кері байланыс мұғалімдердің білімі мен түсінігін одан әрі жетілдіру, оларды тәжірибеде қолдану тәсілдерін жақсарту және/немесе өзінің тәжірибелік қызметі туралы ойларын дамытуға арналған ұсынымдарды қамтиды. Жақсартудың қандай тәсілдерін пайдалану керектігін тура айтудың орнына мектеп тренерлері мұғалімдерге өз жұмыс әдістерін қалай жетілдіруге болатынын өздігінен түсінуге түрткі болу үшін сұрақ қояды.

Мектеп тренерлері қандай жиынтық баға қою туралы нақты, сенімді және әділ шешім қабылдау үшін тыңдаушылардың рефлексиялық есептерін зерделейді.

Мектеп тренерлері мұғалімдерінің рефлексиялық есептеріне қорытынды жиынтық бағасын қояды. Бағалау жұмыстың белгілі аспектілеріне қатысты негізгі үш критерий негізінде жүргізіледі. Бұл талаптар мен критерийлер «Мұғалімге арналған нұсқаулықта» нақты баяндалған. Мектеп тренерлері мен мұғалімдер оларды жете түсіну бағытында жұмыс жүргізеді. Жиынтық бағалау мұғаліммен жеке таныстықты, оның мәртебесін, тапсырмаларды орындауға қатысуын, мектептегі тәжірибелік қызметін немесе басқа жазбаша жұмыстарын ескермейді. Баға қаралатын рефлексиялық есепке қатысты ғана қойылады.

Мектеп тренерлері бағалау әдістерін олардың дұрыстығы, ақиқаттылығы және негізділігі тұрғысынан талдайды.

Барлық тәжірибелік мәселелер сияқты мектеп тренерлері бағалау үдерісі туралы да ойланып, оны жетілдіруге ұмтылады.

Мектеп тренерлері өздері таңдаған жұмыс тәсілі шынында да бағалануы тиіс нәрсені бағалайтыны (дұрыстығы) туралы ойланады. Мұғалімдер идеяларды түсініп, оларды пайдалана білді ме, осы идеяларды жұмыста пайдалану нәтижелері бойынша рефлексия жүргізгендігінің дәлелдеріне басты назар аударылады.

Мектеп тренерлері өздерінің ойлары басқалардың пікірімен үндесетіндігі (ақиқаттылығы) туралы ойланады.

Мектеп тренерлері баға қою үшін оның деректері жеткіліктілігі (негізділігі) туралы ойланады. Рефлексиялық есептің әр тарауы бағалаудың әрбір өлшемдеріне әр дәрежеде жауап береді. Барлық тараулардың белгіленген критерийлерге сәйкес келмеуі мүмкін. Мектеп тренерлері бүкіл рефлексиялық есепте қажетті шарттардың барлығы орындалғанын көрсететін дәлелдер жеткіліктілігі туралы жан-жақты ойластырылған кәсіби шешім қабылдайды.

Мектеп тренерлері тыңдаушылардың оқуы мен өз тәжірибелерін жетілдіру мақсатында қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелерін талдайды.

Қай тұста қандай қолдау көрсету қажеттігін анықтау үшін оқудың барлық кезеңдерінде мектеп тренерлері мұғалімдерге қалыптастырушы баға беріп отырады. Мұғалімдердің идеяларды түсінбегені, оларды тәжірибеде қолданбағаны немесе осы идеяларды қолдану туралы сын тұрғысынан ойланбайтыны анықталған жағдайда, мектеп тренерлері қандай қосымша көмек қажет екенін ойластырып, оны қамтамасыз етеді. Мектеп тренерлері жеке

мұғалімдер мен топтарға тапсырмаларды дұрыс орындап, олардың қойылатын талаптарға сәйкес болуына көмектесу мақсатында рефлексиялық есепке қалыптастырушы баға береді.

Мектеп тренерлері қатысушылардың оқудағы прогрестері мен алған бағаларының есебін жүргізеді.

Оқу барысында мектеп тренерлері мұғалімдердің сабаққа қатысуын, олардың идеяларды түсінуін және үйренгендерін жүзеге асыруға дайындық деңгейін есепке алып отырады. Сонымен бірге, мектеп тренерлері мұғалімдердің рефлексиялық есептің тарауларын дайындау жұмысын бақылап, есепке алады. Олар жазбаларды өздеріне ыңғайлы түрде жүргізеді. Бұл нысандар қалыптастырушы бағалау аясында прогресті қадағалау үшін де пайдаланылуы мүмкін.

Мектеп тренерлері бағалау туралы қажетті ақпаратты тыңдаушылардың үлгеріміне заңды қызығушылық білдіре алатын тұлғаларға хабарлайды.

Жиынтық және қалыптастырушы бағалау жазбаларын мұғалімнің прогресі мен табыстылық дәрежесі туралы талқылау немесе хабарлауға негіз етіп алуға болады. Тыңдаушылардың оқуына заңды қызығушылық танытушы тұлғаларға, ең алдымен, мұғалімдердің өздері, мектеп басшылығы, білім бөлімдері мен басқармалары жатады. Бағалар туралы деректер тиісті заңды құқығы бар адамдарға ғана беріледі. Жоғарыда аталғандардан басқа адамдар бұл ақпаратты тек мұғалімнің рұқсатымен ғана ала алады.

Бағамдау әдістері

Мектеп тренерлері өздерінің жұмыс әдістерін дамытып жетілдіру үшін оқыту мен оқуды бағамдауды жоспарлайды және дайындалады. Әртүрлі дереккөздерден алынатын ақпаратты талдай отырып, оқу жоспары мен жеке сабақтарды бағалайды.

Оқытудың тиімділігін бағамдау кез-келген оқыту шарасының маңызды бөлігі болып табылады. Бағамдау тәсілдері алуан түрлі болуы мүмкін, бірақ олардың барлығы тәжірибені дамытуға ықпал ету үшін қолданылады. Сондықтан ол жиынтықтан гөрі, қалыптастырушы үдеріс болып табылады. Бағалау төмендегі қызмет түрлерінен тұрады:

- күннің соңында мұғалімдерден стикерлерге өз пікірлерін жазу сұралады. Оларды «оқуда маған көмектескен тиімді іс-шаралар» және «менің оқуым барынша табысты болу үшін нені өзгерту керек» деген санаттарға топтастыруға болады;
- мұғалімдерге нақты жаттығуды орындау кезінде немесе ол аяқталған соң бірден ол туралы сұрақ қойылады;
- мұғалімдерден оқуы туралы есеп жазу немесе оқу соңында болмаса аптаның соңында өз бейнесін салу сұралады.

Бағамдаудың қандай тәсілі пайдаланатындығына қарамастан, мектеп тренерлері мұғалімдердің жауаптарын талдап, алынған деректерді алдағы кәсіби дамуды жоспарлауға негіз ретінде пайдаланады. Мұғалімдер олардың пікірі назарға алынғанын үнемі біліп жүруі үшін мектеп тренерлері тыңдаушылардың бағамдауы мен кері байланысының нәтижесінде қандай шаралар қабылданғанын түсіндіреді.

Курстың соңына қарай мектеп тренерлері Бағдарламаның жүзеге асуын сыни бағалау үшін және оқытуды жақсарту үшін қандай шаралар қабылдау керектігін шешу мақсатында жинақталған бағалау деректерін пайдаланады.

Мектеп тренерлері әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты пайдалана отырып, өзінің оқуы мен тәжірибесі туралы ойланып, оны бағамдайды. Олар бағамдау нәтижелерін болашақта оқу бағдарламаларын, тыңдаушылардың білім алу үдерісін және өзінің жұмыс әдістерін жетілдіруді жоспарлауда пайдаланады.

Мектеп тренерлері курс өткізу барысында не білгені туралы ойланады. Жаңа білім, мысалы:

- кәсіби даму бағдарламасын жүзеге асыру;

-
- мұғалімдердің тәжірибесі мен қабілеттері;
 - тыңдаушыларды тиімді оқыту және оқу;
 - мұғалімдердің кәсіби даму үдерісі және т.б. мәселелерге қатысты болуы мүмкін.

Жоғарыда сипатталған бағалау қызметіне қосымша мектеп тренерлері тренер ретіндегі өз тәжірибесін бағамдайды. Мысалы, мұғалімдерден олардың білімді қалай қабылдағанын анықтауға көмектесетін сауалнаманы толтыруды немесе сұхбат беруді сұрауға болады. Мектеп тренерлері бұл ақпаратты өздерін тренер ретінде түсініп, дамыту үшін қолданады.

Мектеп тренерлері алдағы уақытта өзінің жұмыс тәжірибесін жетілдіру үшін тренер ретіндегі өзі туралы және оқу бағдарламасының тиімділігі туралы білімін пайдаланады. Олар:

- өздерінің мұғалімдермен қарым-қатынастарын;
- жаттығулар мен ресурстардың лайықтылығын;
- оқуға арналған материалдың қамтылуын;
- сабақтардың құрылымын;
- оқыту әдістері мен тәсілдерін;
- қарым-қатынастың тиімділігін;
- ұсынылған қолдаудың жеткіліктілігін;
- бағалау үдерісінің дұрыстығын, ақиқаттылығы мен негізділігін және т.б. зерделейді.

ОҚУ ЖОСПАРЫ

Күн №	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1	Кіріспе: оқыту және оқу әдістемесіне өзгеріс енгізудің қажеттігін негіздеу.	1-сабақ: Бірлескен және топтық жұмыс. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі. 2-сабақ: Сыныптағы оқу үдерісі мен ондағы өзгерістерді басқару. Оқыту және оқу әдістемесіне өзгеріс енгізу қажеттілігін негіздеу. Мұғалімдер мен оқушылардың көзқарастары.	4
2	Мектеп пен сыныптағы мәдениет.	1-сабақ: Сыныпты қадағалау әдістемесі. 2-сабақ: Мұғалімдерге нені білу міндет? Сынып мәдениеті мен оқу ортасы.	4
3	Мұғалімнің мінсіз мұғалім туралы және оқушылардың жеке ерекшеліктері туралы пікірі.	1-2-сабақтар: Мұғалімнің мінсіз мұғалім туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу. 2-сабақ: Оқушылардың пікірі бойынша құзырлы мұғалімнің сипаттамасы қандай? Мұғалімнің оқушылардың жеке ерекшеліктері туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу.	4
4	Құндылықтар, көзқарастар, ықпал ету тәсілдері.	1-сабақ: Бұдан әрі даму бағыттары мен басымдықтарын анықтау үшін жеке тұлғаның құндылықтары мен көзқарастарын нақтылау. 2-сабақ: Оқыту және оқу әдістемесін жетілдіру мақсатында зерттеу жүргізу қажеттігін негіздеу және мойындау. Сыныптағы психологиялық ахуал.	4
5	Оқушыларды ынталандыру.	1-сабақ: Оқудағы кедергілерді анықтау. Оқудың аффекттік теориясы. 2-сабақ: Оқушыларды ынталандыру. Оқушылардың оқу туралы пікірін анықтау (оқушыдан кеңес алу).	4
6	Әлеуметтік өзара іс-қимыл.	1-сабақ: Оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимыл, әлеуметтік өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту. 2-сабақ: Сабақтың интербелсенді және инклюзивті болуын қамтамасыз ету.	4
7	Оқудағы кедергілер.	1-сабақ: Оқудағы кедергілерді анықтау. Оқудағы кедергілерді, соның ішінде жас ерекшеліктері проблемаларын жеңу мақсатындағы педагогикалық тәсілдерді таңдау және нақтылау. 2-сабақ: Оқушылардың қабілеттері және оқуға жағымды көзқарастары.	4
8	Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: қалай оқу керектігін үйрету.	1-2-сабақтар: <i>Қалай оқу керектігін үйренудің</i> мәні. Мұғалімнің оқушылардың қалай оқу керектігін үйрену қабілеттерін дамыту жөніндегі әрекеттері.	4
9		1-2-сабақтар: Бүкіл зейінді және педагогикалық амал-тәсілдерді оқушыларға бағыттау және оларға қалай оқу керектігін үйренуде көмек көрсету. Қалай оқу керектігін үйренуге қатысты оқыту әдістері мен тәсілдеріне басты назар аудару.	4
10	Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: әңгімелесу және диалогтік оқыту.	1-сабақ: Диалогтік оқытудың мәні. 2-сабақ: Оқу сапасын жақсарту мақсатында сабақта әңгімелесуді пайдалану әдістемесі.	4
11	Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: сын тұрғысынан ойлау.	1-сабақ: <i>Сын тұрғысынан ойлаудың</i> мәні. 2-сабақ: Оқытуда сын тұрғысынан ойлауды пайдалану.	4

Күн №	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
12	Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: сын тұрғысынан ойлау.	1-сабақ: Оқытуда сын тұрғысынан ойлауды пайдалану. 2-сабақ: Сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға арналған әдістерді жоспарлау	
13	Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: оқу үшін бағалау және оқуды бағалау.	1-2-сабақтар: Бағалау үдерісінің мақсаты. Оқу үшін бағалаудың (ОҮБ) мәні.	4
14	Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: оқу үшін бағалау және оқуды бағалау.	1-2-сабақтар: Оқытуды жоспарлауда ОҮБ әдістемесін пайдалану.	4
15	Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: оқу үшін бағалау және оқуды бағалау.	1-2-сабақтар: Сабақта ОҮБ әдістемесін пайдалану.	4
16	Тәжірибені түрлендіру. Қуатты педагогикалық құралдар: оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны (АКТ) пайдалану.	1-сабақ: Оқыту мен оқуда АКТ пайдалану мақсаттары. 2-сабақ: Оқу сапасын арттыру мақсатында сыныпта АКТ пайдалану әдістемесі.	4
17	Сабақты жоспарлау.	1-сабақ: Сабақтың сараланған оқу нәтижелерін әзірлеу. 2-сабақ: Оқу нәтижелеріне қол жеткізуге арналған жаттығуларды жоспарлау және Бағдарлама тақырыптарын ықпалдастыру.	4
18	Сабақты жоспарлау.	1-сабақ: Бағалау критерийлерін белгілеу. 2-сабақ: Оқу мақсаты, жаттығу мен бағалау критерийлері арасындағы байланысты бағамдау.	4
19	Сыныптағы оқуды басқару.	1-2-сабақтар: Оқыту үдерісін жақсарту мақсатында өзгерістерді жоспарлау.	4
20	Сыныптағы оқуды басқару.	1-2-сабақтар: Оқыту үдерісін жақсарту мақсатында өзгерістерді жоспарлау.	4
21	Оқыту тәжірибесіне Бағдарлама тақырыптарын енгізу.	1-2-сабақтар: Тізбектелген сабақтар топтамасын орта мерзімдік жоспарлау.	4
22	Сабақты зерттеу әдісі.	1-сабақ: Оқыту мен оқу үдерісін жақсарту мақсатында Сабақты зерттеу әдісін қолдану. 2-сабақ: Сабақты зерттеудің тақырыбын белгілеу.	4
23	Сабақты зерттеу әдісі.	1-2-сабақтар: Оқыту мен оқу үдерісін жақсарту мақсатында Сабақты зерттеу әдісін қолдану. Мектептегі Сабақты зерттеудің табыс критерийлері.	4
24	Бағалау.	1-2-сабақтар: Мұғалімдердің оқыту және оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізу үдерісін бағалау.	4
25	Бағалау.	1-2-сабақтар: Мұғалімдердің оқыту және оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізу үдерісін бағалау.	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 мин.

Бағдарлама бойынша барлығы: 100 академиялық сағат.

САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ

1-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-сабақ: Бірлескен және топтық жұмыс. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі. 2-сабақ: Сыныптағы оқу үдерісі мен ондағы өзгерістерді басқару. Оқыту және оқу әдістемесіне өзгеріс енгізу қажеттілігін негіздеу. Мұғалімдер мен оқушылардың көзқарастары.
Мақсаты:	Мұғалімдер топтық жұмысты ұйымдастыру әдістемесіне талдау жасайды және ынтымақтастықта оқыту туралы қорытынды шығарады.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер топта формалды және сапалы түрде жұмыс істейтіндердің арасындағы айырмашылықты ескере отырып, шағын топтағы жұмыс моделін құрады және оқыту мен оқу әдістемесіне өзгеріс енгізу керектігі жөнінде негіздеме айтады.
Түйінді идеялар:	Мұғалімдердің бір-бірімен бірлескен жұмысының бірінші сабағын ұйымдастыру сапасы оқудың бұдан әрі қалай жүретініне түбегейлі әсер етеді. Осыған байланысты жұмысты сергіту сәтінен (разминка) бастап, тренерлер сабақтарында қолданатын оқыту мен оқу тәсілдерінің негізінде тиісті модельді құру арқылы шағын топтардағы жұмысты ұйымдастыру әдістемесіне мысалдар келтірген маңызды. ЭЫДҰ есептері мен білім беру саласындағы әлемдік көшбасшы елдердің нәтижелері негізінде әлемнің қарқынды өзгеруі жағдайында оқушыларға қойылатын жаңа талаптар жөніндегі түсінігін қалыптастыру. Мектептерге олардың оқушыларын табысты жұмыс істеуге дайындау және өмірлік жағдайларда олардың бәсекелестікке қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін инновациялық кәсіби дағдылар мен білімдерді ұсыну.
Сабақ барысы:	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Сабаққа қатысатын адамдардың психологиялық ахуалын, олардың мазасыздануының сипаты мен табиғатын анықтау. Тыңдаушылардың мазасыздығын басуға болатын әдістер мен тәсілдерді іздеу және шығармашылық жұмыс үшін қажетті атмосфера құру. <p><i>Ресурс: «Танысу» сергіту сәтіне арналған жаттығу (Білім беру платформасын қара).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шағын топта жұмыс істеу ережесі. Шағын топтарда жұмыс істеу артықшылықтарын түсіндіру және негіздеу. Топтық жұмысты ұйымдастыру әдістемесі. <p><i>Ресурстар:</i> <i>Таныстырылым: Ынтымақтастық пен өзара әрекеттестіктегі жұмыс (Білім беру платформасын қара).</i> <i>Топтық жұмыс туралы нұсқаулық (Білім беру платформасын қара).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Топтық жұмысты бақылау және бағалау. Шағын топтарда жұмыс істеудің өзіндік ерекшеліктері. <p><i>Ресурс:</i> <i>Топтық жұмыс туралы нұсқаулық (Білім беру платформасын қара).</i> <i>Бейнежазба: Ауысып отыратын топтар (Білім беру платформасын қара).</i> <i>Әлеуметтік өзара әрекеттестікті ұлғайту: топтық жұмыс жүргізу (Білім беру платформасын қара).</i></p>

1-күн	1-2-сабақтар
	<ul style="list-style-type: none"> • Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Тыңдаушыларға тренерді таныстыру. Сергіту сәтін орындау. <i>Ұсынымдар:</i> 15 адамнан екі сап құрыңыз, оларды беттестіріп тұрғызыңыз. Әр жұпқа 20 секундтың ішінде мүмкіндігінше көп адамдармен амандасып, сосын қарама-қарсы жаққа кетуді ұсыныңыз. • Топта жұмыс істеу жөніндегі нұсқаулықпен таныстыру үшін мұғалімдердің жұп болып жұмыс істеуі. • Тиісті кестелерді қолдана отырып, шағын топтарда жұмыс істеп отырған оқушылар туралы қысқа бейнежазбаларды қарау. Тиісті нұсқаулық негізінде топтағы жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында мұғалімдердің пікірлерін талқылау және оларға арналған ұсынымдар бойынша шешім қабылдау. <p>Қосымша оқу: Мұғалімге арналған нұсқаулық.</p>
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенділікті талап ететін жаттығу. • XXI ғасыр дағдыларының сипаттамалары. Диалогқа көмектесу мақсатында бейнежазбаны көрсету: http://www.youtube.com/watch?v=rvyP-cwpHN8&feature=colike. Қосымша CISCO таныстырылымын пайдалану ұсынылады. <p><i>Ресурс:</i> <i>Таныстырылым:</i> <u>XXI ғасыр дағдылары (Білім беру платформасын қара).</u> Стикер, қалам, флипчартқа арналған қағаз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімдердің көзқарастары: төменде көрсетілген ресурстармен танысыңыздар. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Мұғалімдер неліктен өзгеруі керек? (Білім беру платформасын қара).</u> <i>Бейнежазба:</i> <u>«Оқушы үні» (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушылардың көзқарасы. Бейнежазбаны қарау. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Мінсіз оқушының сипаты (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Өртүрлі бес елдегі мінсіз оқушының сипаттамасы (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімдердің құзыретті мұғалім туралы көзқарасы. Қазақстандық мұғалімдердің құзыретті мұғалім моделі туралы көзқарасын басқа елдегі мұғалімдердің пікірімен салыстыру. • Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: <ul style="list-style-type: none"> • Бейнежазбалар мен таныстырылымды талқылау үшін ұстаздардың топтарда бірлесе жұмыс істеуі. • Әр қатысушы жұптың көргендері мен естігендерінің нәтижесі бойынша өз сезімдерін сипаттайтын анықтауыштарды айқындауы және жазуы. Топтағы жұмыстардың қорытындыларын талқылау және көрсету. • Қарсы пікір білдіретін әріптестер үшін және ойлану қажеттілігін дәлелдеу және әріптестердің XXI ғасыр дағдыларына қойылатын талаптарға қол жеткізу мақсатында оқыту және оқу тәжірибесіне өзгерістер енгізу үшін постер немесе PowerPoint форматында таныстырылым әзірлеу. • Рефлексия «Мен үшін бүгін ... құнды болды, себебі ...»

2-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-сабақ: Сыныпты қадағалау әдістемесі. 2-сабақ: Мұғалімдерге нені білу міндет? Сынып мәдениеті мен оқу ортасы.
Мақсаты:	Мұғалімдер сыныпта қадағалау жүргізу әдістемесіне талдау жасайды және ғаламдық мәдени айырмашылықтар, қоршаған орта факторларының сынып мәдениетіне әсері туралы қорытынды шығарады.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер өздерінің сыныпта қадағалау жүргізу дағдыларын бағалайды, қадағалаудың құрылымдалған және құрылымдалмаған түрлерін салыстырады. Сонымен қатар мәдениет санатына анықтама беріп, аталған термин оқу ортасымен қалай байланысатынын түсіндіреді.
Түйінді идеялар:	<p>Қадағалау – ақпарат жинау мен мектепте (сыныпта) болып жатқан оқиғалар туралы толығырақ мәлімет алудың пәрменді тәсілдерінің бірі.</p> <p>Адамдар күнделікті қолданатын «бағдарламалық жасақтама» түріндегі мәдениет.</p> <p>Проблемалық мәселелер: аталған «бағдарламалық жасақтама» бүкіл ұлт үшін ортақ па? Қоғамдастық үшін ше? Кәсіпқойлар тобы (мысалға, мұғалімдер) немесе оқушылар тобы үшін ше? т.б.</p> <p>Мәдениет құбылысын түсінуге қатыстылықты түсінудің маңыздылығы. Мәдениет құбылысының маңызды болып көрінуіне қарамастан, оны бірқатар «мәдениет» тұрғысынан қабылдау қажеттілігі және «мәдениетаралық» іс-қимылдың мәнін анықтау. Өз мәдениетін шамамен алғанда дара мәдениет болып табылатын өз мәдениетінің ішіндегі әртүрлі айырмашылықты пайымдайтын жалпы мәдениет нормаларының арасалмағымен жайғастыру.</p>
Сабақ барысы:	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу: • Бейне-қадағалау: Қадағалаудың «құрылымдалған» және «құрылымдалмаған» кестелері қолданылған сабақтардың біреуінің бейне түсірілімін қарау. <p><i>Ресурстар:</i> Бақылаудың құрылымдалған кестесі (<i>Білім беру платформасын қара</i>). Бейнежазба: «Назарбаев Зияткерлік мектебі» Астана қ. (<i>Білім беру платформасын қара</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Мұғалімдердің жұптық жұмысы. <u>Мұғалімдерге арналған тапсырмалар:</u> ✓ Жұптардың біріне «құрылымдалған» қадағалау кестесін беру; басқасына ешқандай нұсқаулықсыз сабақтың бейнежазбасы бойынша жазба жүргізуге ұсыныс беру. ✓ Рөлдерді ауыстыру; әр мұғалімнің жасаған жазбасын талқыламастан бейнежазбаны қарау. ✓ Сабақтың бейнежазбасын қарағаннан кейін мұғалімдердің өз жазбаларымен алмасуын ұйымдастыру. Жұп болып жұмыс істеген мұғалімдердің пікірлерін зерделеп, талдау, олардың бейнежазбаны қарау нәтижелері бойынша ұсынымдары. ✓ Мұғалімдердің пікірлерін бірлесе талқылау үшін жұппен жұмыс істеп отырған мұғалімдердің барлығын төрт адамнан тұратын үлкен топ құру мақсатында ықпалдастыру.

2-күн	1-2-сабақтар
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенділікті талап ететін жаттығу. • Мәдениет сипаттамасының мәні. Кеңейтілген мәнмәтін. <p><i>Ресурс:</i> <u>Мәдениет дегеніміз не? (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мектеп мәдениеті: ұғым мазмұны. Мектеп және мектеп мәдениеті туралы ұсынылған ресурстармен танысу. Ресурста берілген ақпаратты қазақстандық білім беру мәдениеті жағдайында бейімдеу мүмкіндігін анықтау. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Мектеп және сыныптағы ахуал (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Сынып мәдениеті туралы оқушының берген бағасы (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: ✓ Мұғалімдердің «Мәдени белсенділік дегеніміз не?» деген тапсырманы орындау үшін жұп болып жұмыс істеуі және бұдан кейін басқа жұптағы мұғаліммен нәтижелерін өзара алмасу. ✓ Жұп болып жұмыс істеу кезеңінде зерттеулермен таныстыру және оны жүргізу қағидаттарын қазақстандық мәдениет мәнмәтіні жағдайына бейімдеу. • Рефлексия «5/4/2»

3-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	<p>1-сабақ: Мұғалімнің мінсіз мұғалім туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу.</p> <p>2-сабақ: Оқушылардың пікірі бойынша құзырлы мұғалімнің сипаттамасы қандай? Мұғалімнің оқушылардың жеке ерекшеліктері туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу.</p>
Мақсаты:	Мұғалімдер өздерінің тәжірибесі негізінде сапалы оқыту мен оқудың үлгісіне талдау жасайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер мінсіз оқушы мен мінсіз мұғалімнің анықтамасын береді және сапалы оқыту мен оқудың нақты критерийлерін әзірлейді.
Түйінді идеялар:	<p>Сапалы оқытудың тұжырымдамалық негіздерінің күрделілігін және көп мағыналылығын түсіну; сапалы оқытуды анықтау үшін әдетте қолданылатын критерийлерді сын тұрғысынан ойластыру.</p> <p>«Сапалы оқыту» ұғымының мазмұны туралы тұжырымдама түсіндіруге күрделі және маңызды.</p> <p>«Сапалы оқытуды» анықтау үшін жиі қолданылатын көздер жеткіліксіз.</p>

3-күн	1-2-сабақтар
Сабақ барысы:	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Мұғалім кәсібилігі құбылысын зерделеу. <p><i>Ресурс:</i> <u>Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін зерделеу (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Көрінетін оқу. <p><i>Ресурс:</i> <i>Таныстырылым: «Көрінетін оқу» (Білім беру платформасын қара).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: ✓ Құзыретті мұғалімге қажетті қасиеттер мен дағдылар тізімін жасау үшін әртүрлі мектептердің әртүрлі тәжірибелері бар педагогтерінен құралған шағын топтардағы мұғалімдердің бірлескен жұмысы. ✓ Интербелсенді слайд-шоудың көмегімен тыңдаушылар тобын зерттеуші Хэтти әзірлеген халықаралық жобаның деректерімен таныстыру.
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенділікті талап ететін жаттығу. • Мұғалімдердің мінсіз оқушыға тән сапаларына қатысты өз пікірлерін жазбаша баяндауы. <p><i>Ресурс:</i> <u>Мінсіз оқушы қандай болмақ? (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточкаларды талдау бойынша жаттығулар орындау. <p><i>Ресурс:</i> <u>Мінсіз оқушының сипаты (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімдердің жауаптарын басқа елдегі мұғалімдердің нәтижелері деректерімен салыстыру. <p><i>Ресурс:</i> <u>Әртүрлі бес елдегі мінсіз оқушының сипаттамасы (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ынталандыру мақсаты. <p><i>Ресурс:</i> <i>Таныстырылым: Оқу және ынталандыру (Білім беру платформасын қара).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға жүргізілген сауалнама нәтижелерімен жұмыс. ✓ 2–3 мұғалімнен тұратын шағын топтар жазбаша түрде жекелеген оқушылардың проблемасын шешу арқылы анықтайды. ✓ Бұдан әрі 6 адамнан тұратын үлкенірек топтарда пікір алмасу қажет, содан кейін тренерлер пікірлерге шолу жасайды және оқытудың ынталандыру теориясына негізделген қорытындыға келеді. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Оқушылардың бейнелері (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Тренерлердің ескертпелері (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия «Мен үшін ... ең құнды болды, себебі ...» <p>Қосымша оқу: <u>Мектепте жастардан кеңес алу (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Оқыту мен оқу мәселесі бойынша оқушылардан кеңес алу (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Оқушылардан кеңес алудың ұлттық мәнмәтіні (Білім беру платформасын қара).</u> <u>XX ғасырдың озық білім беру теориясы мен тәжірибесі (Білім беру платформасын қара).</u></p>

4-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-сабақ: Бұдан әрі даму бағыттары мен басымдықтарын анықтау үшін жеке тұлғаның құндылықтары мен көзқарастарын нақтылау. 2-сабақ: Оқыту және оқу әдістемесін жетілдіру мақсатында зерттеу жүргізу қажеттігін негіздеу және мойындау. Сыныптағы психологиялық ахуал.
Мақсаты:	Мұғалімдер зерттеулер мен жетілдіру арқылы кәсіби дамудың қажеттілігі туралы қорытынды жасайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер құндылықтар мен басымдықтар жүйесіне қатысты өздерінің көзқарастарын дәлелдейді, сыныптағы жағымды атмосфера және ұжымдық сезімнің қалыптасуы үшін ұжымның тәртібі мен ұйымдастырушылығының мәнін бағалайды.
Түйінді идеялар:	1) Оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдіру жөніндегі жұмыстағы көпнұсқаулық мұғалімнің кәсіби рөлінің маңызды құрамды бөлігі болып табылады. 2) Жетілдіру жөніндегі жұмыс тек қана мұғалімнің өз тәжірибесін жақсартып қана қоймайды, сонымен бірге мектептегі басқа да мұғалімдердің тәжірибесіне әсер ете алады. Табысты оқыту мен оқудың маңызды аспектісі ретінде оқуды оңтайландыруға, мұғалім мен оқушыларды өзін-өзі іске асырудан қанағаттану сезімін қамтамасыз етуге, жақсы және ұйымдасқан жұмыс ахуалын сақтап тұруға әсер ететін өзара қарым-қатынас сипатын түсіну.
Сабақ барысы:	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Команда құруға арналған жаттығу. <p>Тәжірибедегі құндылықтар, ұстаным және стратегиялық іс-әрекет.</p> <p><i>Ресурстар:</i> <u>Тәжірибедегі құндылықтар, ұстаным және стратегиялық іс-әрекет (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Мұғалімнің құндылығы мен міндеттерін анықтау (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Құндылықтарыңыз, ұстанымыңыз және тиісті стратегиялық іс-әрекеттеріңіз туралы идеяларыңызды дамыту (Білім беру платформасын қара).</u></p> <p>Кейінгі жұмыс: Өз блогтарында бір күндік сабақтарының қорытындысы туралы өз пікірлерін білдіру.</p> <p>Қосымша оқу:</p>
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Өз сыныбындағы эмоциялық-психологиялық ахуал бойынша рефлексия. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Оқу мәдениеті сіздің сыныптағы оқушыларға қалай әсер етеді? (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыға өзінің түсінбегендігін мойындауы маңызды екенін түсінуге қалай көмектесе аламыз? <p><i>Ресурстар:</i> <u>Мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты кеңейту мүмкіндіктері (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Мұғалім-оқушы өзара әрекеттестігі (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Болашақтың мектебі (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Күн бойынша рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мен бүгін өзіммен бірге ... аламын, себебі ...» ✓ «... туралы ойлану қажет, себебі ...» ✓ «... лақтырып жіберемін, себебі ...»

5-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-сабақ: Оқудағы кедергілерді анықтау. Оқудың аффекттік теориясы. 2-сабақ: Оқушыларды ынталандыру. Оқушылардың оқу туралы пікірін анықтау (оқушыдан кеңес алу).
Мақсаты:	Мұғалімдер оқушының оқуында туындауы мүмкін кедергілерді анықтайды және олардың оқуға деген ынтасын сақтап қалу мақсатында оқушыларға қолдау көрсету әдістеріне талдау жасайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер оқудағы кедергілердің алуан түрлі сипаттамаларын (зияткерлік, әлеуметтік және эмоциялық), оқытудың ынталандыру теорияларын, «қиын» оқушылармен жұмыс істеу әдістерін талдайды. Сонымен қатар оқушылардан кеңес алу рәсіміне қатысты тәсілдерді әзірлейді.
Түйінді идеялар:	<p>Өздерінің оқуға қабілетті екендігіне сенімді оқушылар материалды тез әрі жақсы игереді. Олар ойларын оңай жинақтайды, терең ойланады, оқудан ләззат алады, ішкі бақылау жұмыстары мен сыртқы тексерістерде жоғары нәтижеге қол жеткізеді. Оларға оқу оңай, олар оқу үдерісінен рахат алады. Оқушылардың ынтасын басқара алатын мұғалімдер оларды дамыту жолдарын белгілеуде негізгі рөл атқарады. Болашақты болжауға болмайды, бірақ оның қалыптасу белсенділігі қазірден басталады және қазіргі кезде не істеліп жатса да, жастардың қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Сондықтан мұғалім оқу қабілеттерін қалыптастыратын немесе шектейтін күштерді белгілей отырып, белгілі бір педагогикалық амалдарды таңдап, жастарға өз әлеуеттерін ашуға, сол арқылы ең үздік оқушы болуға көмектесуге тиіс. Біз оқушылардың әртүрлі себептермен: кейде зеріккендіктен, ауыр жұмыстан жалтару мақсатында, сыныптағы шудан қажыған себепті немесе дер кезінде мұғалімнің көмегін ала алмай қалған жағдайда, не кезекті тапсырмадан гөрі қоғамдық өмір қиындықтары жайлы әңгіме мен ойлардың оған маңыздырақ болуы және тағы басқа да жайттар орын алғанда сабақтың білім беру үдерісінен «тыс қалатынын» жақсы білеміз.</p> <p>Аталған мәселелер – оқыту мен оқуда күнделікті кездесіп отыратын проблемалар, бірақ оларға көңіл бөлмей, назардан тыс қалдыратын болса, онда оқушылар бұл мәселелерді күнделікті мектеп өмірінде кездесетін қалыпты жағдай деп қабылдауы мүмкін, осының нәтижесінде белгілі бір уақыт өткеннен кейін олардың алдында мектепке және оқуға қызығушылығы бәсеңдеген проблема туындайды. Қажетті қызығушылыққа қол жеткізу жолдары – кездесетін қиындықтарға, сынақтарға дайын болу және сынып жұмыстары мен мектептегі әртүрлі іс-шараларға белсенді қатысуын ұйымдастыру, сонымен бірге жұмысқа икемделген сыныптастарының қолдауына да байланысты. Ал мұғалімнің адамгершілігі мен кәсіби сапасы үздік нәтижеге жету мүмкіндігін еселей түседі.</p> <p>Жас адамдардың бүгінгі және ертеңгі әлемдегі жастар рөлінің маңызы туралы ақпаратты айтудағы және оны тыңдау құқығын иеленудегі артып келе жатқан қажеттілігін түсіну күн асқан сайын барынша қолдау табуда. Бала құқығы бойынша БҰҰ Конвенциясында (1989) төрт негізгі қағидаттардың бірі балалардың өздерін тыңдату құқығы деп аталды. Аталған идея азаматтың үздіксіз оқу үдерісіндегі құқықтары мен міндеттері жөніндегі оқу бағдарламасының ажырамас бөлігі ретінде қарастырылады. Маңызы жағынан оқушыларды қалай тыңдау қажет және оларды оқуға қалай үйрету қажет деген мәселе мұғалімдер үшін қалай оқыту және қалай оқу проблемасымен тең проблема болып табыла ма?</p>

5-күн	1-2-сабақтар
Сабақ барысы:	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Команда құруға арналған жаттығу. • PowerPoint таныстырылымын көрсету. <p><i>Ресурс:</i> <u>«Оқудағы кедергілерді анықтау»</u> таныстырылымы (<i>Білім беру платформасын қара</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пікірталасты қыздыру үшін әсерлі күштер сызбасын пайдаланыңыз. <p><i>Ресурс:</i> <u>«Оқушылардың оқуына әсер ететін факторлар»</u> кестесі (<i>Білім беру платформасын қара</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Тиімді оқуға кедергі жасауы мүмкін болатын құбылыстар туралы мұғалімдерге арналған ақпараттық постер жасау мақсатындағы жұптық жұмыс. • Оқудың ынталандыру мақсаттары. <p><i>Ресурс:</i> <u>«Оқу және ынталандыру»</u> таныстырылымы (<i>Білім беру платформасын қара</i>).</p> <p>Оқушының белсенділік деңгейін анықтауға арналған сауалнамамен жұмыс.</p> <p><i>Ресурс:</i> <u>Оқушылардың бейнесі</u> (<i>Білім беру платформасын қара</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: ✓ 2–3 адамнан тұратын шағын топтар оқушылардың сауалнамалары нәтижелері бойынша анықталған проблемалардың негізінде қорытынды жасайды. ✓ 6 адамнан тұратын үлкен топтарда пікір бөліседі және содан соң тренерлер идеяларды қарастырады. ✓ Тренер кіші топтардың пікірлерін тыңдап, оқытудың ынталандыру теориясына негізделген шешім қабылдайды.
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенділікті талап ететін жаттығу. • Оқуды жоспарлаудағы тиімді тәсіл ретінде қолдану үшін ерекшеліктері мен ықтимал мүмкіндіктерін анықтау мақсатында оқушылардан кеңес алу әдісіне талдау жүргізу. • <i>Оқушылармен жұмыс істегенде қолдану үшін сауалнама парақтарын әзірлеу.</i> <p><i>Ресурстар:</i> <u>Оқыту мен оқу жөнінде оқушылардан кеңес алу</u> (<i>Білім беру платформасын қара</i>).</p> <p><u>Сабақ бойынша кері байланыс</u> (<i>Білім беру платформасын қара</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кеңес алу әдісін талдау үшін төрт адамнан тұратын шағын топтарда жұмыс істеу. <p><i>Ресурс:</i> <u>Оқушылардан кеңес алу</u> (<i>Білім беру платформасын қара</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нақты мектеп мәнмәтініне бейімделген кеңес берудің шамамен алғандағы сызбасын әзірлеу. • Күн бойынша рефлексия «Мен өзіммен бірге бүгін ... алып кетемін, себебі ...»

6-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	<p>1-сабақ: Оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимыл, әлеуметтік өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту.</p> <p>2-сабақ: Сабақтың интербелсенді және инклюзивті болуын қамтамасыз ету.</p>
Мақсаты:	Мұғалімдер оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимылдың және оқу үдерісіндегі инклюзивтілік қағидаты маңыздылығының себептерін анықтайды..
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер оқу үдерісінде «мұғалім-оқушы» жүйесіндегі әлеуметтік өзара іс-қимыл табиғаты туралы қорытынды жасайды және олардың өзара іс-қимылының мүмкіндіктерін кеңейту әдістемесін талдайды.
Түйінді идеялар:	Әлеуметтік өзара іс-қимыл мәні және оның маңызын негіздеу өзекті болып табылады, себебі олар барлық оқушылар үшін тиісті орта қалыптастыруға ықпал етеді.
Сабақ барысы:	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • «Әлеуметтік өзара іс-қимыл» санатын анықтау – Александер (Alexander) зерттеуін зерделеу жөніндегі материалдар. • Сыныпта мұғалімнің оқушыларды оқу үдерісіне тарту жұмысын қадағалау. Дәлелдемелерді ұсына отырып, әрбір оқушының тартылу деңгейін анықтау. <p><i>Ресурс:</i> <u>Өзара әрекеттестік үдерісін қадағалау (Білім беру платформасын қара).</u> Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Мұғалімдер оқу үдерісін жетілдіру мақсатында өзара іс-қимыл жасайтын сынып моделін жұпта талқылау. Сыныптың «инклюзивтілігін» анықтау критерийлерін жұпта талқылау. «Инклюзивті» сыныпқа тән белгілер.</p>
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенділікті талап ететін жаттығу. • Сыныптың «инклюзивтілігін» анықтау критерийлерін жұпта талқылау. «Инклюзивті» сыныпқа тән белгілер. • «Инклюзивтілік» санатының мәні. Мұғалімнің инклюзивті мектеп, сынып моделі туралы түсінігі. • Интербелсенділікті қамтамасыз ету әдістері мен тәсілдерін анықтау. <p><i>Ресурстар:</i> Кейс-стади: <u>Математикалық пікірталас сапасын арттыру (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Әңгімелесу дағдыларын жетілдіру арқылы инклюзивтілікке қол жеткізу (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Социограмма жасау жөніндегі нұсқаулық (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Социограмма үлгілері (Білім беру платформасын қара).</u></p> <p>Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инклюзивті және интербелсенді сыныптарды қалыптастыру мақсатында мұғалімдер пайдалана алатын тәсілдер мен өзгерістерді таңдау бойынша миға шабуыл жүргізу. ✓ Тұжырымдамалық карта жасау. <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия «3/2/1»

7-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-сабақ: Оқудағы кедергілерді анықтау. Оқудағы кедергілерді, соның ішінде жас ерекшеліктері проблемаларын жеңу мақсатындағы педагогикалық тәсілдерді таңдау және нақтылау. 2-сабақ: Оқушылардың қабілеттері және оқуға жағымды көзқарастары.
Мақсаты:	Мұғалімдер оқуда туындауы мүмкін барлық кедергілерге талдау жасайды және оларды шешу жолдарын ұсынады.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер өздерінің тәжірибесі негізінде кедергілерді азайтудың әдістерін әзірлейді.
Түйінді идеялар:	Сынып жағдайында оқытудағы кедергілерді білу. Оқушыларды оқытудың тиімділігін қалыптастыруға ықпал ететін факторлар. Оқушылардың оң көзқарасы мен оң күйі оқу үдерісінің сапасына белгілі бір жағдайда әсер етеді.
Сабақ барысы:	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Жұп болып жұмыс істеп отырған мұғалімдерді оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуіне кедергі болатын факторларды анықтау жөнінде миға шабуыл. Бұдан кейін топтар ұсынған мәліметтер негізінде жалпы тізбені әзірлеу. • Аталған тізбені 1-тапсырмадағы оқудағы кедергілер тізбесімен салғастыру және барлық қатысушыларды оның нәтижесімен таныстыру. • Түйінді идеяларды жазып алу үшін төрт адамнан тұратын топта жұмыс істеу. Топтарды нәтижелермен таныстыру. <p><i>Ресурс:</i> Флипчарт. <u>Оқушыларға оқудағы кедергілерді жеңуге қалай көмектесу керектігі мәселелері бойынша мұғалімдерге кеңес беру стратегиясы (Білім беру платформасын қара).</u></p>
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенділікті талап ететін жаттығу. • Сұрақ қоюды ынталандыру үшін таныстырылымды пайдалану. <p><i>Ресурс:</i> Таныстырылым: Тәжірибені өзгерту (Білім беру платформасын қара).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімдердің стикерлерге жазылған сұрақтары. • Двек идеясы және сауалнама жүргізу. <p><i>Ресурс:</i> <u>АҚШ-та жүргізілген профессор Двэктің зерттеуі (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия «Мен үшін бүгін ... құнды болды, себебі ...»

8-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-2-сабақтар: <i>Қалай оқу керектігін үйренудің</i> мәні. Мұғалімнің оқушылардың қалай оқу керектігін үйрену қабілеттерін дамыту жөніндегі әрекеттері.
Мақсаты:	Мұғалімдер балалар өз оқуы туралы білетін және өзінің эмоцияларын, ынтасы мен әлеуметтік қарым-қатынасын басқару үшін көбірек мүмкіндік алатын, өзін-өзі реттейтін оқушы ретінде дамуына ықпал ететін шарттар мен факторларды зерделейді.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер өзін-өзі реттейтін оқудың мәні мен маңызы туралы қорытынды жасайды. Оқушылардың өзін-өзі реттейтін оқуын көрсететін мінез-құлықты бақылайды және бағалайды. Сонымен қатар өзін-өзі реттейтін оқуға ықпалын тигізетін кәсіби тәжірибе түрлеріне талдау жасайды.
Түйінді идеялар:	Тіпті кішкентай балалардың өздері, тиісті жағдай жасалса, өздерінің оқуы үшін үлкен жауапкершілік алуға қабілетті. Балалар ерте жастан бастап оқу үдерісін түйсіне бастайды, оқу тапсырмаларын орындағанда өз тәсілдерін қолдана біледі, сондай-ақ өздерін жақсы оқушы ретінде ұсына алады. Өзін-өзі реттеу мен метатанымдық қабілеттерді дамыту баланың алғыр оқушы болу ықтималдығының негізгі көрсеткіші болып табылатынын көрсетті. Мұғалімдер жоғары сапалы педагогикалық тәжірибенің көмегімен осы салаға барынша мол үлес қоса алады.
Сабақ барысы:	
1-2-сабақтар	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • 3–5 жастағы баланы тексеру парағы. <p><i>Ресурстар:</i> <u>3–5 жастағы балалардың өздігінен білім алуын тексеру парағы (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Өзін-өзі реттеудің дәлелдері (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бейнежазбаларды талдау. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Өз бетінше оқуды дамытуды бақылау парағы (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Өзін-өзі реттеу дәлелдерінің үлгісі (Білім беру платформасын қара.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Күн бойынша рефлексия «+ - ?» <p>Қосымша оқу: <u>Балалардың өзін-өзі реттеуін бақылау: 3–5 жастағы балаларды тексеру парағы (Білім беру платформасын қара).</u></p>

9-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-2-сабақтар: Бүкіл зейінді және педагогикалық амал-тәсілдерді оқушыларға бағыттау және оларға қалай оқу керектігін үйренуде көмек көрсету. Қалай оқу керектігін үйренуге қатысты оқыту әдістері мен тәсілдеріне басты назар аудару.
Мақсаты:	Мұғалімдер балалар өз оқуы туралы білетін және өзінің эмоцияларын, ынтасы мен әлеуметтік қарым-қатынасын басқару үшін көбірек мүмкіндік алатын, өзін-өзі реттейтін оқушы ретінде дамудың әдістемесін талдайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер өзін-өзі реттейтін оқудың дағдыларын дамыту бойынша ұсыныс әзірлейді.
Түйінді идеялар:	Тіпті кішкентай балалардың өздері, тиісті жағдай жасалса, өздерінің оқуы үшін үлкен жауапкершілік алуға қабілетті. Балалар ерте жастан бастап оқу үдерісін түйсіне бастайды, оқыту тапсырмаларына өз тәсілдерін ұйымдастыра біледі, сондай-ақ өздерін жақсы оқушы ретінде ұсына алады. Өзін-өзі реттеу мен метатанымдық қабілеттерді дамыту баланың алғыр оқушы болу ықтималдығының негізгі көрсеткіші болып табылатынын көрсетті. Мұғалімдер жоғары сапалы педагогикалық тәжірибенің көмегімен осы салаға барынша мол үлес қоса алады.
Сабақ барысы:	
1-2-сабақтар	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Өз бетімен оқу/өзін-өзі реттеудің 4 аспектісін көрсететін бейнежазбаларды қарау: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пиджак кию; ✓ Балмұздақ жасау; ✓ Планшет; ✓ Кеңседе. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Өзін-өзі реттеудің дәлелдері (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Өзін-өзі реттеудің тұжырымдамалық картасы (Білім беру платформасын қара).</u> <u>«Тұжырымдамалық карта үлгілері» таныстырылымы (Білім беру платформасын қара).</u> <u>«Кембриждегі «Өз бетінше оқу» (CINDLE) жобасы» таныстырылымы (білім беру платформасын қара).</u> Қосымша оқу: <u>«Ерте жастағы балаларда өз бетінше оқуды және өзін-өзі реттеуді дамыту (Білім беру платформасын қара).</u></p>

10-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-сабақ: Диалогтік оқытудың мәні. 2-сабақ: Оқу сапасын жақсарту мақсатында сабақта әңгімелесуді пайдалану әдістемесі.
Мақсаты:	Мұғалімдер тиімді педагогиканың бөлігі ретінде оқытудың диалогтік әдістерін енгізуге арналған тәсілдеріне талдау жасайды. Мысалы, жауап алу және топпен жұмыс істеу арқылы.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер жауап алу мен шағын топтардағы жұмысты қоса алғанда, әңгімені жеке оқуға ықпал ететін педагогика құралы ретінде тиімді қолдану туралы өз идеяларын тұжырымдайды.
Түйінді идеялар:	Әңгімелесу – мұғалімдер балалардың оқуға деген ынтасын оята алатын пәрменді тетік. Сыныпта диалогті қолдану арқылы мұғалімдер балалардың білім алу сапасына үлкен ықпал ете алады. Балалардың білімі мен идеясын анықтауға бағытталған шынайы әрекет оларды оқыту үдерісіне мейлінше тартуға көмектеседі.
Сабақ барысы:	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Ынталандырушы әңгіме туралы материалдарды талқылау және әңгіме түрлерін анықтау. <p>Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Зерттеу материалдарын түсіндіру үшін Нейль Мерсердің кіріспе таныстырылымын пайдалану. Мұғалімдердің сұрақ қоюы және оны стикерде жазбаша ұсынуы. Шағын топтарда жұмыс істейтін мұғалімдерге сыныпта әңгімелесуді пайдаланған кезде пайда болатын кедергілерді қарастыруға арналған зерттеушілік сипаттағы диаграмма жасауды ұсыну.</p> <p><i>Ресурстар:</i> <u>Диалогті пайдалану таныстырылымы</u>(Білім беру платформасын қара). <u>Топтық жұмыс туралы нұсқаулық</u> (Білім беру платформасын қара). <u>Әлеуметтік өзара әрекеттестікті ұлғайту: топтық жұмыс жүргізу</u> (Білім беру платформасын қара). <u>Әңгіменің бес үлгісі</u> (Білім беру платформасын қара).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенділікті талап ететін жаттығу. • Сіздің диалог тәсіліне қатысу дәрежеңізді анықтау. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Сыныптағы диалогтік тәсіл мен ағымдағы тәжірибеге көзқарас</u> (Білім беру платформасын қара). <u>Белсенді және белсенді емес сабақ</u> (Білім беру платформасын қара). <u>«Бірге ойлаймыз, сөйлесеміз» кестесі</u> (Білім беру платформасын қара). • Сұхбатты жоспарлау: сыныптағы интербелсенді оқыту және сұрақтар қою.</p>

10-күн	1-2-сабақтар
2-сабақ	<p><i>Ресурстар:</i> <u>Сұхбат өткізуге арналған жоспар (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Джигсо әдісі бойынша тапсырма (Белсенді оқу әдістері) (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Топтық жұмыстағы рөлдерді бақылау (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Жауап алу арқылы сыныптағы әңгімені дамыту (Білім беру платформасын қара).</u> <u>«Жауап алу» тақырыбының материалдары (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Жауап алудың тиімді дағдыларын дамыту <p><i>Ресурстар:</i> <i>Бейнежазба: Ашық сұрақтар (Білім беру платформасын қара).</i> <u>Жоғары деңгейлі сұрақ құрастыруға арналған сөйлемдердің үлгілері (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Жауап алудың тиімді дағдыларын дамыту (Білім беру платформасын қара).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интербелсенділікті арттыруды жоспарлау <p><i>Ресурстар:</i> <u>Топтық өзара әрекет сапасын бағалау (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Талқылауға арналған тапсырма (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Әңгіме туралы әңгіме (Білім беру платформасын қара).</u> <u>«Сықырлы шаршының» негізгі ережелері (Білім беру платформасын қара).</u> <u>«Сықырлы шаршы» (Білім беру платформасын қара).</u></p> <p>Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мұғалімдер сабақтарда сұхбат жүргізуді бағалау және жоспарлау үшін төрт адамнан жұп болып жұмыс істейді. ✓ Топтың өзара ықпалдасу сапасын бағалау. ✓ Әріптестермен оқушылар мәтінді талқылайтын 1 және 2-диалогтардың жазбасы бойынша өзара әрекеттесу сапасын талқылау. ✓ Оқушылар әңгіме жүргізу үшін қолданатын қасиеттерді талдау. Әлеуметтік ықпалдастықтың оқушылардың оқуын жетілдіруге әсерін талқылау. • Күн бойынша рефлексия «Мен үшін бүгін ең құнды болған нәрсе - ..., себебі ...» <p>Қосымша оқу: <u>Мұғалімге арналған нұсқаулық (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Топтық жұмыс туралы нұсқаулық (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Әлеуметтік өзара әрекеттестікті ұлғайту: топтық жұмыс жүргізу (Білім беру платформасын қара).</u></p>

11-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-сабақ: Сын тұрғысынан ойлаудың мәні. 2-сабақ: Оқытуда сын тұрғысынан ойлауды пайдалану.
Мақсаты:	Мұғалімдер 21 ғасырда сын тұрғысынан ойлаудың маңызы мен өзектілігі туралы тұжырым жасайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер өз сабақтарында сын тұрғысынан ойлауды дамытудың тәсілдерін әзірлейді.
Түйінді идеялар:	Сын тұрғысынан ойлау бақылау, тәжірибе, толғану және пайымдау нәтижесінде алынған ақпаратты ұғыну, бағалау, талдау және синтездеуде қолданылатын әдіс болып табылады, сонымен қатар ол әрекет жасауға негіз, түрткі болуы да мүмкін.
Сабақ барысы:	
1-2-сабақтар	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Визуалды және ауызша көрсеткіштерді талдау. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Көзбен көретін айғақтар негізінде сын тұрғысынан ойлау (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Ауызша алынған ақпарат туралы сын тұрғысынан ойлау (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Миға шабуыл (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Сұрақтар (Білім беру платформасын қара).</u> <ul style="list-style-type: none"> • Салыстыру, жинақтау және қолдану. <i>Ресурстар:</i> <u>Салыстыру және жинақтау (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Жинақтау және қолдану (тарих) (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Жинақтау және қолдану (география) (Білім беру платформасын қара).</u> <ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенділікті талап ететін жаттығу. • Oxfam көзқарасы және артефактілер. <i>Ресурстар:</i> <u>Жаһандық азаматтық бойынша нұсқаулық (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Талқылау құралдары (Білім беру платформасын қара).</u> <ul style="list-style-type: none"> • Күн бойынша рефлексия «+ - ?» </p>

12-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-сабақ: Оқытуда сын тұрғысынан ойлауды пайдалану. 2-сабақ: Сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға арналған әдістерді жоспарлау
Мақсаты:	Мұғалімдер оқу үдерісінде сын тұрғысынан ойлауды дамытудың негізгі әдістерін анықтайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер өз пәні бойынша сын тұрғысынан ойлауды дамытуға ықпал ететін үш түрлі тапсырма әзірлейді.
Түйінді идеялар:	Сын тұрғысынан ойлау көбінесе бір нәрсені елестетуге, баламалы шешімдерді қабылдауға, ойлау және іс-әрекеттің жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерін енгізуге дайын болуды көздейді, ол ұйымдастырылған қоғамдық әрекеттерге бейілділік пен басқаларды сын тұрғысынан ойлауға баулуды білдіреді

Сабақ барысы:

1-2-сабақтар	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Миға шабуыл «Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз ...» <p><i>Ресурстар:</i> Білім беру туралы сын тұрғысынан ойлау <i>таныстырылымы (Білім беру платформасын қара).</i> Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құралдары <i>(Білім беру платформасын қара).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Жеке жұмыс «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құралдарын өзімнің пәнімде қалай қолданатын боламын?» • Оқу бағдарламасы туралы сын тұрғысынан ойлау: <p><i>Ресурс:</i> Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдардың мақсаттары мен құндылықтары <i>(Білім беру платформасын қара).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Топтық жұмыс «Сын тұрғысынан ойлаудың әдістері» <p><i>Ресурс:</i> Оқытудың жеке тұлғаға бағыттылуының он тәсілі <i>(Білім беру платформасын қара).</i></p>
---------------------	--

13-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	1-2-сабақтар: Бағалау үдерісінің мақсаты. Оқу үшін бағалаудың (ОҮБ) мәні.
Мақсаты:	Мұғалімдер бағалаудың маңызы туралы нақты аргументтер мен дәлелденген қорытындылар жасайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер оқу үшін бағалаудың мақсаттарын жіктейді және оқу үшін бағалау әдістерін енгізу бойынша ұсынымдар әзірлейді.
Түйінді идеялар:	Мұғалімдер оқушылардың нені үйренгенін жүйелі талдап, бағалап отырады. Оқушылардың оқу қарқынын тиімді бағалау оқушыларды дамытудың пәрменді әдісі болып табылады.
Сабақ барысы:	

1-2-сабақтар	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. <p><i>Ресурстар:</i> <u>«Оқу» таныстырылымы (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Қорытынды бағалау үдерісі (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Оқушының ынтасын анықтауды рейтингілік тиімді тестілеу кезіндегі жиынтық бағалау әсері (Білім беру платформасын қара).</u> <u>Курсқа дейінгі бағалау туралы пікір (Білім беру платформасын қара).</u> Күн бойынша рефлексия «Білемін – білдім – менің сұрақтарым» Қосымша оқу: Мұғалімдердің жиынтық бағалауды мектепте қолдануы (Білім беру платформасын қара).</p>
---------------------	--

14-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	Оқу үдерісін жоспарлауда ОҮБ қолдану әдістемесі.
Мақсаты:	Мұғалімдер өздерінің тәжірибесі және бағалау мақсаты мен оның қолданылу әдістемесін зерделеу негізінде оқу үшін бағалаудың әртүрлі тәсілдерін әзірлейді.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер оқу үшін бағалау мәні туралы білімдерінің және оның оқыту тәжірибесінде қолдану әдістемесі негізінде қалыптастырушы бағалаудың формалары мен әдістерін әзірлейді.
Түйінді идеялар:	Бағалау үдерісінің (оқу үшін бағалау) оқыту мен оқудың ажырамас бөлігі екенін түсіну мұғалімдердің түйсігінде үлкен өзгерістердің жүзеге асырылуын талап етеді, себебі олар бағалауды оқу үдерісін аяқтайтын үдеріс ретінде дәстүрлі түрде қабылдауға үйреніп алған.
Сабақ барысы	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Кіріспе. Бағалауға арналған жаттығу. Мысалы, әрбір үстелде үлкен және кішкентай қызыл, жасыл және сары түсті, алма салынған ваза тұрады. Критерийлерді ойлап шығарып, алмаларды бағалау керек. Тақырыпқа көшу – тренер бір мағыналы критерийлердің маңыздылығын атап өтеді. • Қызығушылықты ояту кезеңі. <u>Эйфель мұнарасы (Білім беру платформасын қараңыз).</u> Мұғалімдер мұнараны бағалаудың критерийлерін әзірлейді (орнықтылығы, биіктігі, мұнараны құрастыруға жіберілген уақыт, т.б.). Содан кейін топтар жасалған мұнара үлгілерін өзара бағалайды. • Рефлексия. Критерийлермен алмасу бойынша семинар. <p><i>Ресурстар:</i> <u>Бағалаудағы мұғалімнің рөлі (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Қорытындылар парағы (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Критерийлерді талқылау (Білім беру платформасын қараңыз).</u> Оқушылармен сабақ мақсаттарын талқылау (Білім беру платформасын қараңыз). <u>Жазбаның мақсаты (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p>

14-күн	1-2-сабақтар
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Өзін-өзі және өзара бағалау бойынша семинар. Мұғалімдер оқушыларды қалыптастырушы бағалау үшін топтарда тапсырма дайындайды. Әдістер саны – топтағы мұғалімдер санына сәйкес. <p><i>Ресурстар:</i> Таныстырылым. <u>Өзін-өзі және өзара бағалау (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Өзін-өзі және өзара бағалау бойынша оқу практикумы (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Өзін-өзі және өзара бағалау (Білім беру платформасын қараңыз).</u> Кері байланыс және қойылған бағалар бойынша түсініктеме беру. Кері байланыс және бағалаудың арасындағы айырмашылық.</p> <p><i>Ресурстар:</i> Таныстырылым. <u>Қойылған бағалар бойынша кері байланыс (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Бағаларға табысты түрде түсініктеме беру үшін орындалатын қадамдар (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Әдістер таныстырылымы. Ең үздік әдістерге дауыс беру. Тренер әрбір мұғалімге «ақша» (стикерлер, смайликтер, «купюралар», «тиындар») береді. Олардың көмегімен мұғалімдер дауыс береді. «Мен бұл әдісті сатып аламын, себебі...». • Қатысушылардың рефлексиясы. «Бүгін мен өзіммен ... алып кетемін, себебі...»

15-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	Сабақта ОуБ қолдану әдістемесі.
Мақсаты:	Мұғалімдер жоспарлауда тиімді оқыту идеяларын қолдану арқылы оқу үшін бағалаудың мәні және оны оқыту тәжірибесінде қолдану әдістемесі туралы білімдерін көрсетеді.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер оқу үшін бағалау әдістерін қолданып, сабақ жоспарын әзірлейді және оқу үдерісін жетілдіру үшін оның қолданылу әдістемесін өзара бағалауды жүзеге асырады.
Түйінді идеялар:	Бағалау үдерісінің (оқу үшін бағалау) оқыту мен оқудың ажырамас бөлігі екенін түсіну мұғалімдердің бағдарлама идеяларын іс-тәжірибеде қолдану арқылы түйсінуді талап етеді. Курс қатысушылары өз бетімен әзірлеген әдістерді қолдана отырып, дереккөздер мен әріптестердің тәжірибесін талдау нәтижесінде өздерінің сабақ жоспарларын жасайды.
Сабақ барысы	

1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Бағалауға арналған жаттығу. • Қатысушылар ресурстарды талдайды. Тренер келесі әдісті қолданады: жұптық жұмыс (№1 бір ресурсты талдайды, №2 – басқа ресурсты, содан кейін негізгі ойларды білдіретін 3 тезиспен белгілейді және бір-бірімен бөліседі). • Мысалдармен бөлісу: <p><i>Ресурстар:</i> <u>Үй жұмысына арналған буклет (Білім беру платформасы).</u> <u>Сабақтардың аяқталуы (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Оқу үшін бағалау (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Оқу үшін бағалаудың құралдары (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Өзара бағалауға жағдай жасау (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Әріптестермен бірлесіп іс-тәжірибені жетілдіру (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Өзін-өзі бағалау және өзін-өзі реттеу (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Рефлексиялық журналдағы рефлексия (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Ойлануға арналған журнал жүргізу (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімдер пән бойынша топтарға бірігеді және сабақты жоспарлауды барлық кезеңдерге қалыптастырушы бағалауды енгізіп, жүзеге асырады. Мысалы, қызығушылықты ояту кезеңінде, үй жұмысын өзара бағалау кезеңінде, жаңа материалды зерделеу кезеңінде, іс-тәжірибе кезеңінде, рефлексия кезеңінде.
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Жоспарлауды жалғастыру. Тренер мұғалімдерге жекелей кері байланыс береді. • Жұптық өзара бағалау. Сабақ жоспарын бағалау критерийлерін бірлесіп талқылау. Жоспарды өзара бағалаған кезде не нәрсеге назар аударамыз? Мұғалімдер жұптық жұмыста қолдана алу үшін тренер критерийлерді тақтаға жазады. • Тренер әр түрлі пән мұғалімдерін араластырып, жұптарды ұйымдастырады, олар бір-біріне сабақ жоспарларын ұсынады және сол жоспар шынымен де оқуды қолдауға арналғаны туралы түсініктеме береді. • Қатысушылар рефлексиясы. «Мен сізге ... үшін алғыс білдіремін». Мұғалімдер осы сабақта өздеріне ықпал еткен әріптестерін атайды. <p><i>Қосымша оқу:</i> <u>Оқу үшін бағалау (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>«Қара жәшік ішіндегі жұмыс» (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Диалогты бағалау (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Педагогикалық диалог №2 (8) 2014 (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p>

16-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	Оқыту мен оқуда АКТ қолдану мақсаттары. Оқу сапасын арттыру мақсатында АКТ қолдану әдістемесі.
Мақсаты:	Мұғалімдер оқу үдерісінде көмек көрсетуге арналған сапалы педагогикалық құрал ретінде сыныпта АКТ тиімді қолдану қағидаттарын әзірлейді. Озық педагогикалық тәжірибе негізінде сабақ жоспарына АКТ қолдану әдістерін енгізеді.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер оқу үдерісінің танымдық, аффекттік, әлеуметтік бөліктеріне негізделе отырып АКТ қолданылатын сабақ жоспарларын дайындайды.

16-күн	1-2-сабақтар
Түйінді идеялар:	АКТ – оқуда мұғалімге көмек көрсететін педагогикалық әсерлі құрал, ол мұғалімді алмастырмайды және сабақ барысындағы оқушылардың ойын-сауығы емес. Техникалық жағынан керемет АКТ тиімді түрде қолданылмаған жағдайда белсенді емес болуы мүмкін. АКТ қолдану үш аспектіні қамту керек: әлеуметтік (оқушылар арасындағы өзара әрекеттестік), аффекттік (эмоциялық, жағымды, қызықты) және танымдық (сабақтың оқу мақсатына жетуге бағытталған).
Сабақ барысы	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • АКТ қолдануға арналған жаттығу. Тренер әрбір топқа ағылшын тілінде жазылған 5 сөз береді, олар түрлі заттарды білдіреді және сол заттарды суретке түсіріп алу қажет. Топтардың өзара бағалауы. Рефлексия. Қандай педагогикалық әдіс қолданылды? Сын тұрғысынан ойлау болды ма? Оқудың әлеуметтік құрамды бөлігі болды ма? Қандай құрылғылар қолданылды? • Сабақ басында мұғалімдердің өздерінің сыныптарында АКТ қолдану туралы идеяларын талқылау және қағаз бетіне түсіру. Қатысушыларды топтық талқылауға шақыру. <p>Қатысушыларға арналған сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мектепте АКТ тиімді қолданудағы кедергілер. • Сынып жағдайында АКТ-ны барынша қолдану жағдаяттары. • Сыныпта АКТ қолдануда туындайтын кедергілер. <p>АКТ тиімді тәжірибесі</p> <p><i>АКТ тиімді қолдану әдістеріне назар аударту мақсатында слайдтарды (Ресурс А) көрсетіп, жасандық жылындың қалай жүзеге асатынын түсіндіру керек (мәтін блогы). Аталған мәтін сыныптағы кейбір оқушылар оны оқудың түрі ретінде қабылдай алмайтынына назар аударту мақсатында ағылшын тілінде ұсынылған. Содан кейін күрделі диаграмманы (аударылуы мүмкін) және жасандық жылыну туралы анимациянын көрсету керек.</i></p> <p>Қатысушыларға үш түрлі әдіс бойынша өздерінің идеяларын және пәнге қатысты осы әдістердің тиімділігін талқылауға уақыт беріңіз (барлық топпен талқылауға да уақыт бөліңіз).</p> <p>Топтық пікірталас нәтижесінде алыну керек жауаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мәтіннің түсініксіз болуы және оның мәнінің болмауы оқытудың дидактикалық құралдарын қолданумен берілген. • Диаграмманы түсінуге болады, бірақ мазмұнын жеткізу қисынының жеткіліксіздігінен әлі де күрделі. • Анимация динамикалық үдерісті құрамды бөліктерге бөледі және оқушылардың танымдық қажеттіліктерін қанағаттандырады.

16-күн	1-2-сабақтар
	<p>Анимациямен бейнетүсірілімдер сыныпта пайдалы болып табылатындықтан, олар әлі де оқудың белсенді емес формасын дамытатынына назар аударыңыз. Бұдан әрі топтарға анимацияларды анағұрлым динамикалық интербелсенді (оқушылар анимацияға өздерінің сценарийлерін жаза алар еді және т.б.) әдіспен қолдануға болатындай әдістерді анықтауды ұсыныңыз. Осы идеяларды жазу және талқылау.</p> <p><i>Ресурс:</i> Таныстырылым: <u>сандық сауаттылық</u> (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>). Таныстырылым оқушылардың АКТ қолдану бойынша өз бетінше орындай алатын жеке операцияларды көрсетеді: анимация/бейнені тоқтату, қайта қосу және т.с.с. Британдық оқушылар жасаған жаһандық жылыну бойынша анимацияны және сонымен қоса аталған тақырыпты зерттеу үдерісі барысында оқушылар әзірлеген жұмыс кестесін қолдану.</p> <p><i>Ресурс:</i> <u>Жаһандық жылыну және парник әсері</u> (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>).</p>
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу. • Мұғалімдерге арналған ұсыныс: сыныпта АКТ бесленді және тиімді түрде қолданылатын сабақ жоспарын әзірлеу. Қиындық туған жағдайда анимация/бейне қолдануға болады. Бұл жағдайда ресурсты қолдану сыныппен сапалы кері байланыс орнату, жалпы тапсырма түрінде жүзеге асады. <p><i>Ресурстар:</i> АКТ-ның педагогикалық стратегиясы (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>). Интербелсенді тақта және сыныптағы өзара әрекеттестік (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>). Ғаламдық жылыну (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>).</p> <p><i>Ескерне:</i> Көптеген қазіргі заманғы АКТ құралдарының болуына қарамастан (интербелсенді тақта және дауыс беру құралдары, планшеттер, web-камералар және т.б.), барлық мектептің оған қол жеткізу мүмкіндіктерінің деңгейін назарға алу қажет. Дегенмен, бұл жайт мұғалімдерге сабақты жоспарлау және осы идеяларды жүзеге асыру үдерісіне кедергі болмауға тиіс.</p> <p>Келесі жұмыс: Сабақ жоспарларын өзара бағалау. Критерий – АКТ-ны қолдануда оқу үдерісінің аффекттік, әлеуметтік және танымдық белгілерінің болуы. Қатысушылардың рефлексиясы. «Бүгінгі сабақта сіз үшін маңызды болған екі негізгі қорытындыны тұжырымдаңыз».</p> <p><i>Ресурстар:</i> 2.0 білім беру (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>). Стандартты құзыреттер модульдері (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>).</p>

17-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	Сабақтың сараланған нәтижелерін даярлау. Оқушыға оқу нәтижесіне жетуге және «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасының тақырыптарын ықпалдастыруға көмектесетін тапсырмалар жоспарлау. Бағалау критерийлерін анықтау. Бағалау критерийлері мен жаттығулардың негізгі оқу мақсаттарымен байланысын бағамдау.
Мақсаты:	<p>Мұғалімдер «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасын ескере отырып сабақты қалай жоспарлау керектігі туралы негізгі идеяларды тұжырымдайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім беру бағдарламасында жазылған оқу бағдарламасынан күтілетін нәтижелерді анықтау; • Күтілетін нәтижеге қатысты әртүрлі топтағы оқушылар үшін нақты бағалау критерийлерін анықтау; • Әртүрлі топтағы оқушыларға бағалау критерийлеріне жетуге мүмкіндік беретін жаттығуларды жоспарлау. • Әр топтағы оқушылардың бағалау критерийлеріне қаншалықты жақсы жеткенін бағалау мүмкіндігі.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер барлық оқушылар қол жеткізетін, нақты өлшенетін нәтижелері бар сабақты жоспарлау тәсілдерін әзірлейді.
Түйінді идеялар:	<p>Мұғалімдер жаңа білім беру бағдарламасында берілгендей оқушылардың оқудағы нақты нәтижелерін анықтайды. Олар оқушылардың үш деңгейі мен іс қимыл жоспары бойынша бағалау критерийлерін анықтайтын болады, ол оқушыларға өз табыстарын көрсетуге мүмкіндік береді. Кейбір педагогикалық ұстанымдар мен бағдарламаның стратегиялары сабақ жоспарында көрсетіледі.</p> <p>Мұғалімдер оқытуды жандандыру және оқушыларды ынталандыру бойынша жаттығу әзірлеуге жұмылдырылатын болады, ол тапсырмалар нақты оқу нәтижелеріне бағытталады.</p>
Сабақтың барысы	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу; • Сабақтың сараланған нәтижелерін даярлау • Жаттығу: <p>Оқу бағдарламасы негізінде сараланған, нақты оқу нәтижелерін әзірлеу. <i>Ресурстар:</i> <u>Оқу бағдарламалары</u> <u>Оқушылар мінездемесі (Білім беру платформасын қараңыз).</u> Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Мұғалімдер жеке оқушыларына сәйкес келетін сабақтарды жоспарлау үшін нақты пәндер бойынша / жастары бойынша топтарда жұмыс істеу керек. Топтарға қатысушылар құрамы 2 бастап 4 дейін болу керек. Саны көп болса, оларды бөлу керек. Топтар оқу бағдарламасынан тақырыпты таңдап алып, парақтың ортасына жазады. Содан соң оқушылар осы тақырып бойынша үйренуі тиіс (оқу мақсаты) деген тақырыпта «миға шабуыл» ұйымдастырады. Олардың ойлары басты тақырып айналасында өрбиді. Содан кейін топ мүшелері барлық оқушыларға қажет деп тапқан бір оқу мақсатын таңдайды. Әр мұғалім «Оқушылар мінездемесі» үлестірме материалының көмегімен жеке жұмыс істейді, онда оқу мақсатына сәйкес өз оқушыларының деңгейі, олардың не білетіні және нені білгісі келетіні туралы ойларын жазып отырады. Әр топтағы мұғалімдер өзара пікір алмасып, жалпы оқушыларға арнап оқу нәтижесінің үш деңгейі туралы шешім қабылдайды. Әр топтағы оқушылар осы сабаққа дейін білмеген нені білетінін/ үйренетінін атап көрсету керектігіне назар аударту.</p>

17-күн	1-2-сабақтар
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Топ құруға арналған жаттығулар • Оқушыға оқу нәтижесіне жетуге және «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасының тақырыптарын ықпалдастыруға көмектесетін тапсырмалар жоспарлау. <p>Жаттығу: Оқушыларға оқу нәтижесіне қол жеткізуге және бағдарлама стратегиялары мен педагогикалық идеяларды іске асыруға мүмкіндік беретін тапсырмаларды жоспарлау</p> <p><i>Ресурстар:</i> <u>«Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасының тақырыптары мен әдіс-тәсілдері (Білім беру платформасын қараңыз)</u> <u>Сабақ жоспарының үлгісі (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p> <p>Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Әр топ төменде көрсетілген бағдарлама әдіс-тәсілдері мен тақырыптарының қайсысын сабақ жоспарында қолданатынын анықтайды (1 немесе бірнеше таңдауға болады):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зерттеушілік әңгіме жүргізуге ынталандыру үшін топтық жұмысты қолдану; • Сын тұрғысынан ойлауға үйретуде жоғары деңгейлі сұрақтар қою; • Оқушыларға өз оқуларын өздері реттеуге мүмкіндік беру; • Өзін-өзі және өзара бағалау үшін мүмкіндік ұсыну; • Инновациялық АКТ қолдану. <p>Топтар оқушы мен мұғалім іс-әрекеттерін жоспарлау үшін сабақ жоспарының шаблонын пайдаланады. Бұл ретте пәннің мазмұнын, оқу нәтижелерін және Бағдарлама әдіс-тәсілдері мен тақырыптарын ескере отырып, күтілетін оқу нәтижелері барлық тапсырмалар үш деңгейлі болуына баса назар аударған жөн.</p> <p>Мұғалімдер оқу нәтижелері мен сараланған тапсырмалар әр топ оқушыларына арналуы тиістігін есте сақтауы тиіс, айталық олар әртүрлі деңгейдегі 3 жаттығу немесе нәтижелері әртүрлі 1 жаттығу әзірлей алады. Сабақ жоспарын өзара бағалау. Әдісі: топтың бір өкілі мұғалімдердің әр шағын тобына сабақ жоспарын таныстырады. Нәтижелерді тексеру: иә, нәтиже бар.</p> <p>Қатысушылар рефлексиясы: сабақ бойынша 1 қорытынды.</p>

18-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	Бағалау критерийлерін анықтау. Бағалау критерийлері мен жаттығулардың негізгі оқу мақсатымен байланысын бағамдау.
Мақсаты:	Мұғалімдер сабақ табыстылығын бағалау критерийлерін әзірлейді, сабақ жоспарларын өзі бағалау мен өзара бағалау кезіндегі бағалау критерийлері, жаттығулар және оқу мақсаттары арасындағы байланысты анықтайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер әзірленген бағалау критерийлері бойынша сабақ жоспарындағы оқу мақсаттарын, күтілетін нәтижелер мен жаттығуларды бағалайды.
Түйінді идеялар:	Сабақтың әдістері мен тәсілдерін күтілетін нәтиженің негізінде жоспарлау әдісі оқытуды тиімді етуге мүмкіндік береді. Оқушылар мен мұғалімдердің барлық іс-әрекеті нәтижеге қол жеткізуге бағытталған.
Сабақтың барысы	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары белсенді жаттығулар. Рефлексия: жаттығуларда бағалау критерийлері болды ма? Жаттығулардың жақсы немесе нашар орындалғанын қалай бағалай аламыз? • Бағалау критерийлерін анықтау. <p>Жаттығу: Жоспарлау бойынша жаттығуды жалғастыру <u>Оқыту әдістері</u> (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>).</p> <p>Оқу нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік беретін бағалау критерийлерін анықтау.</p> <p>Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Топтар сабақ жоспарына сәйкес оқушы мен мұғалім іс-әрекеттерін жоспарлауды аяқтайды және келесі сұрақтарға жауап береді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушылардың әр тобы оқу нәтижелеріне қол жеткізді ме? • Жоспарланған тапсырмалар барысында мазмұндық оқу нәтижесін көрсете алды ма? • Оқушылар оқу үдерісін көрсете алды ма? <p>Әр топ пікір алмасады және сабақ жоспарының «Бағалау критерийлері» бөлімін толтыруды аяқтайды және келесі сұрақтарға жауап береді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бағалау критерийлері арқылы мазмұн жеткізілгені қалай бағаланады? • Оқу үдерісі арқылы бағалау критерийлеріне қол жеткізілгені қалай бағаланады? <p>Рефлексия: әр оқушы сабақ барысындағы критерийлер жайлы 1 тұжырым жасайды. Өз қорытындылары туралы жұптасып, пікір алмасады.</p>

18-күн	1-2-сабақтар
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу; • Бағалау критерийлері мен жаттығулардың негізгі оқу мақсатымен байланысын бағамдау. <p>Жаттығу: Бағалау критерийлері, оқу жаттығулары және негізгі оқу мақсаттарының байланысын бірлесе зерттеу мұғалімдердің жеке тәжірибесіне енгізілген өзгерістер үдерісін байыптауын жетілдіре түседі.</p> <p><i>Ресурс:</i> <u>Сабақты жоспарлау үдерісін бағамдау (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p> <p>Бірлескен жұмысқа негізделген тәсіл: Мұғалімдер келесі критерийлерді қолдана отырып, сабақ жоспарын өздері бағалайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқу нәтижелері оқушылар деңгейіне сәйкес келе ме? • Әр деңгейлі тапсырмалар оқу нәтижесіне қол жеткізуге ықпал ете ме? • Әр деңгейлі тапсырмалар сабақ барысында оқу нәтижесіне қол жеткізуге ықпал ете ме? • Бағалау критерийлері сабақ мазмұны бойынша оқу нәтижелеріне сәйкес келе ме? • Бағалау критерийлері оқу үдерісінің нәтижелеріне сәйкес келе ме? • Оқушылар әр деңгейлі тапсырмалар арқылы бағалау критерийлерінің мазмұнын көрсете ала ма? • Оқушылар бағалау критерийлері мен сабақтағы жаттығулар арқылы оқу үдерісін көрсете ала ма? • Бағалау үдерісі оқушылардың нәтижесін бағалау критерийлері арқылы бағалауға арналған ба? • Бағалау үдерісі оқу үдерісін бағалау критерийлері арқылы бағалауға арналған ба? <p>Топтар сабақ жоспарларына өзгеріс енгізіп, өзара бағалау үшін әріптестеріне береді. Топтар өзін-өзі бағалауға арналған критерийлерді қолдана отырып, жоспарларды зерделейді. Олар «Сабақты жоспарлау үдерісін бағалау» нұсқаулығын қолдана отырып, жоғарыда көрсетілген сұрақтардың әрқайсысына кері байланыс ұсынады, «жоқ» деген баға қойылса, оны қалай жетілдіруге болатыны туралы өз пікірін айтады. Нәтижесінде әр топ әріптестерінің ұсыныстарын ескере отырып, өз жоспарларына түзету енгізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сабақты қорытындылауға арналған рефлексия. Сөйлемді аяқтау: «Сабақты бағалау критерийі – бұл ...» <p>Қосымша оқу: <u>Педагогикалық диалог (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Кері дизайн әдісі (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p>

19-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы	Оқу үдерісіне өзгеріс енгізу мақсатында сабақты жоспарлау
Мақсаты	Мұғалімдер даму жұмысының негізгі қағидаттарын зерттейді және өз тәжірибесін жетілдіруге бағытталған шағын жобаларға қатысады.
Оқу нәтижесі	Мұғалімдер жүргізілген зерттеу нәтижесінде өзіндік құндылықтары мен мұғалімдік көзқарасын анықтайды, даму басымдықтарын белгілеп, проблемаларды анықтайды.
Түйінді идеялар	Даму жұмысы мұғалімдердің өз тәжірибесін жетілдіріп қана қоймайды, сол сияқты басқа мұғалімдердің тәжірибесіне ықпал етеді. Бұл кәсіби жағдайды есепке ала отырып жасалу керек, яғни жобаға және ұсынылған іс-шаралар жоспарына назар аудару мәселелері бойынша әріптестермен, мектеп басшыларымен кеңесу қажет.
Сабақ барысы	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Өз тәжірибесіне талдауға бағытталған тапсырма: Мұғалімдер шағын топта «Тәжірибелік қызметтің жалпы проблемасы» ресурсындағы сұрақтарды талдайды (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>). Тренер топтарға сұрақтарды бөліп береді, әр топ өз жауаптарын көрнекі түрде ұсынады. <p>Мұғалімдер «Жұмысыңызды дамытуға басқа адамдарды тарту» (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>) ресурсымен жұмыс істейді. Оқыту мәселелері бойынша әріптестерінен кеңес алу туралы жұпта бір-бірінен сұхбат алады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімдер «Тәжірибені жетілдіру үдерісінің элементтері» (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>) ресурсын қолданып, өздерінің сабақтарын жақсарту үшін жеке жоба құрастырады.
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Сабақ сапасын жақсартуға басты назар аударылған жоба жұмыстарын жалғастырады. «Үздік сабақтың алты белгісі» үлестірме материалы қолданылады. • Жұпта жоба жұмыстарын өзара бағалау. <p>Қосымша оқу: <u>«Үздік» сабақтың алты белгісі</u> (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>) <u>Тәжірибеде оқытуды басқару және көшбасшылық</u> (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>).</p>

20-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы	Оқыту үдерісіне өзгеріс енгізу мақсатында сабақты жоспарлау
Мақсаты	Мұғалімдер «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасы бойынша оқыған білімі мен тәжірибесін қолданып, сабақ жоспарлайды, ұсынылған ресурстардың негізінде топта әзірленген критерийлердің көмегімен бағалайды.
Оқу нәтижесі	Мұғалімдер өткен сабақта құрылған оқыту тәжірибесін дамытудың жеке жобасын қолданып, өз пәні бойынша екі сабақтың жоспарын жасайды, әріптестері мен тренерден қалыптастырушы пікір алады.
Түйінді идеялар	Сабақты жоспарлау күнделікті мұғалімнің тәжірибесі болып табылады. Жоспарлаудың әдістері мен тәсілдерін білу, сабақтың мақсат пен міндеттерін нақты белгілеу сабақты интербелсенді және инклюзивті етуге мүмкіндік береді. Бұл сабақтағы жоспарлау тізбектелген сабақтар топтамасының орта мерзімді жоспарын құруға даярлық болып табылады. Жоспарлау алдыңғы сабаққа дейін, яғни апта бойында өткізілетін сабақтарға қатысты болуы маңызды.
Сабақ барысы	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Топты біріктіруге арналған жаттығу • Мұғалімдер сыныбын, тақырыбын таңдап, 1-сабақты жоспарлауды бастайды. Блум таксономиясын қолданып, мақсаты мен күтілетін нәтижесін тұжырымдайды. <p><i>Ресурстар:</i> Блум таксономиясы. Таксономия кестесі (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мақсаты мен нәтижесін топта талқылау, SMART критерийлер бойынша өзара бағалау. Мұғалімдер бір-біріне мақсат қаншалықты өлшеуге келеді, нәтижелері нақты ма деген сияқты сұрақтар қояды. • Сабақ қорытындысы- 1-сабақ жоспары
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Екінші сабақты жоспарлау. Тақырып таңдау, мақсаттарды талқылау. • Интербелсенді және инклюзивті сабақ, қалыптастырушы бағалауды қолдану, сын тұрғысынан ойлауды дамыту, мақсаттың нәтижеге сәйкестігі, барлық оқушылардың нәтижеге жетуіне қатысты критерийлер бойынша жоспарларды өзара бағалау. • Күнді қорытындылауға бағытталған рефлексия: Бұл екі сабақтан мен не күтемін?

21-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы	Тізбектелген сабақтар топтамасын орта мерзімді жоспарлау
Мақсаты	Мұғалімдер сабақты бірлесіп жоспарлау әдістемесін меңгеру нәтижесінде оқу мен оқытудың жаңа тәсілдерін қолданудағы білім мен дағдыларын жинақтайды, жеке жұмыс істей отырып, тізбектелген сабақтар топтамасының орта мерзімді жоспарын жасайды.
Оқу нәтижесі	<p>Мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тізбектелген сабақтар топтамасын әзірлеуде бір-біріне қолдау көрсетеді; • Бағдарлама тақырыптары ықпалдастырылған тізбектелген сабақтар топтамасының жоспары түрінде нәтиже алады.

21-күн	1-2-сабақтар
<p>Түйінді идеялар</p>	<p>«Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасының тақырыптары өзара байланысты және оларды тізбектелген сабақтар топтамасымен біріктіруге болады.</p> <p>Орта мерзімді жоспар сабақтан сабаққа дейінгі өзгеріс қарқынын бақылауға бағытталған.</p> <p>Мұғалімдерге сабақты жоспарлауда әрбір оқушының жеке қажеттілігін және оқу жоспарының мазмұндық ерекшеліктерін ескеру керек.</p> <p>Бірлескен жоспарлау бағалауды және мұғалімдердің тиімді оқытудың әдіс-тәсілдері туралы білім мен түсініктерін әрі қарай дамытуға ықпал етеді.</p>
Сабақ барысы	
<p>1-сабақ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Жаттығу: <p>Диаграмма бойынша оқушыларды жеке талдау.</p> <p>Сараланған оқыту нәтижелері мен оқыту мен оқудың тәсілдерін шағын топтарда және жұптасып талқылау.</p> <p><i>Ресурстар:</i></p> <p><u>Тізбектелген сабақтар топтасын жоспарлау (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p> <p><u>Оқушы факторы (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таксономия кестесі бойынша жаттығуларды, сараланған оқу нәтижелерін шағын топта немесе жұптасып талқылау. • Нәтижелер мен жаттығуларды кестеге бірлесіп енгізу. <p><i>Ресурстар:</i></p> <p><u>Тізбектелген сабақтар топтасын жоспарлау (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p> <p><u>Блум таксономиясы (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p> <p><u>Таксономия кестесі (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p>
<p>2-сабақ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Топта миға шабуыл өткізу. Оқу үшін бағалаудың негізгі ережелері. • Тізбектелген сабақтар топтамасын жоспарлауға оқу үшін бағалауға арналған тапсырмаларды енгізу үшін шағын топтарда немесе жұпта талқылау. <p><i>Ресурс:</i></p> <p><u>Тізбектелген сабақтар топтасын жоспарлау (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алдыңғы бірлесіп орындалған жұмыста құрылған және жоспарлауда қолданылған кестені пайдаланып тізбектелген сабақтар топтамасын жеке жоспарлау. <p><i>Ресурс:</i></p> <p><u>Орта мерзімді жоспардың үлгісі (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орта мерзімді жоспарды өзара бағалау. Тренердің қалыптастырушы пікірі • Бүгінгі күн бойынша рефлексия

22-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы	Оқу мен оқыту үдерісінің сапасын арттыру мақсатында сабақты зерттеу
Мақсаты	<p>Мұғалімдер «Сабақты зерттеу» тәсілінің мәнін оқытуды дамыту мен жетілдірудің құралы ретінде оқушылардың оқуға зейінін шоғырландыру арқылы құрылымдайды.</p> <p>Өз мектептеріндегі мұғалімдер тобының тәжірибесін дамытудың құралы ретінде «Сабақты зерттеу» тәсілдерін қолданудың түрлерін анықтайды.</p>
Оқу нәтижесі	<ul style="list-style-type: none"> Оқытуды дамыту мен жетілдіру үшін, мұғалімнің оқуы мен тәжірибесінің құралы ретінде мұғалімдер мектепке «Сабақты зерттеу» тәсілін енгізудің алгоритмін әзірлейді.
Түйінді идеялар	<ul style="list-style-type: none"> «Сабақты зерттеу» сыныпта жүргізілетін, бірге жоспарлайтын, сабақ беретін, бақылайтын және зерттеу сабақтарындағы оқуды талдайтын мұғалімдер тобының эксперименттік зерттеуінің арнайы формасы. «Сабақты зерттеу» мұғалімнің өз оқытуында жекеленген оқушыны оқытудың сапасы туралы ойлануына ықпал етеді. «Сабақты зерттеу» тәсілінің циклі мұғалімдерге оқушы қажеттілігін қанағаттандыру үшін инновациялық педагогикалық тәсілдерді дамыту мен жетілдіру үшін көмектеседі. Сабақты зерттеу барысындағы анықталған жаңалықтар өз мектептері мен көрші мектептердегі әріптестер арасында таратылады. <p>Сабақты зерттеу тәсілінің мектепке енгізілгеніне байланысты сабақтағы басты екіпін үдерісті дамытуға немесе қолдауға және егжей-тегжейлі жоспарлауға жасалады.</p>
	Сабақ барысы
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> Сергіту жаттығуы Жаттығу: <p>Тренер барлық топтағыларға таныстырылым ұсынады.</p> <p>Таныстырылым «Сабақты зерттеу» тарихы</p> <p>«Lesson study күші» қысқа бейнежазбаны қарау.</p> <p>«Сабақты зерттеудің» негізгі сипаттамасын түсіндіру үшін мұғалімдер шағын топта (5-6 адам) таныстырылым әзірлейді (слайдтар саны - 5)</p> <p>Әр таныстырылымды топтық талқылау.</p> <p>Таныстырылымдарды өзара бағалау. Тыңдаушылар әр таныстырылымды қарау үшін компьютердің жанындағы орындарын ауыстырады. Бірлесіп талқылау, таныстырылым бойынша пікір білдіру.</p> <p><i>Ресурстар:</i></p> <p>«Сабақты зерттеу тәсілі» таныстырылымы (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>)</p> <p>«Сабақты зерттеу тәсілінің мүмкіндіктері» бейнежазбасы (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>)</p> <p>Сабақты зерттеу теориясы мен қолдану тәсілдері (<i>Білім беру платформасын қараңыз</i>)</p>

22-күн	1-2-сабақтар
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы. • Топтық талқылау: «Өз мектебіңізде сабақты зерттеу үдерісін қалай ұйымдастыруға/қайта ұйымдастыруға болады?». Идея жинақтау, миға шабуыл. • Идеялар таныстырылымы. Тәсілді енгізу алгоритмін құрастыру. Мұғалімдер «Сабақты зерттеу» тәсілін қолданып, өз тәжірибелерін бірлесіп дамыту үшін біз не істей аламыз? • Рефлексия. Бүгінгі сабақтың нәтижесі қандай? <p><i>Ресурстар:</i> <u>«Сабақты зерттеу тәсілі» таныстырылымы (Білім беру платформасын қараңыз)</u> <u>Сабақты зерттеу теориясы мен қолдану тәсілдері (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p>

23-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	Оқу мен оқытудың сапасын жақсарту мақсатында Сабақты зерттеу. Мектепте Сабақты зерттеу тиімділігін бағалау критерийлері.
Мақсаты:	Мұғалімдер сабақты зерттеу сұрақтарын құрастырады, «Сабақты зерттеу» тәсілін мектепте жүзеге асыру жоспарын дайындайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер бірлесіп оқуды пайдалана отырып мектепте Сабақты зерттеу тәсілін іске асыру үшін іс-шаралар жоспарын жасайды.
Түйінді идеялар:	Педагогикалық тәжірибені дамыту мақсатында мұғалімдер бірлесіп жұмыс істеу керек. Сабақты бірлесіп жоспарлау, сабақтарға өзара қатысу мен талқылау оқытуды жақсартуға көмектеседі.
Сабақ барысы	
1-сабақ:	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы. • Мұғалімдердің жұптық жұмысы. <p>Белгілі бір тақырып бойынша оқытуды жақсарту үшін өз сыныптарыңызда жасап көргіңіз келетін «оқу/оқытудағы жаңа тәсілді» анықтап алыңыз.</p> <p>Осы тақырып бойынша үлгерімі жоғары, орта және төмен болып табылатын үш оқушыны айқындаңыз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сіз таңдаған тақырыптағы топтық талқылау: <p>Сіз қалай ойлайсыз, мұғалімдерге бірлесіп «Сабақты зерттеу» жүргізуге қандай жағдайлар ықпал етеді?</p> <p>Мұғалімдерге бірлесіп «Сабақты зерттеу» жүргізуде қандай кедергілер кездеседі?</p> <p><i>Ресурстар:</i> <u>Сабақты зерттеуді жоспарлау (Білім беру платформасын қараңыз).</u> <u>Оқушылардың модельдері (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p>

23-күн	1-2-сабақтар
2-сабақ:	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Мектептегі Сабақты зерттеу алгоритмін талқылау. Біз мұны қалай істейміз? Егжей-тегжейлі талқылау қажет. Мысалы, мұғалімдер қандай қағидат бойынша топ құрады (4-5 адам)? Қандай зерттеу сұрақтары мен тақырыптары қаралады? Әріптестер арасында зерттеу нәтижелерімен қалай бөлісеміз? Мұғалімдер топ құру, зерттеу сұрағын таңдау және тақырыбын тұжырымдау және т.б. шаралар қамтылған іс-шаралар жоспарын әзірлейді. - Қатысушылардан тұратын топ құру. - Зерттеу сұрағын таңдау. - Іс-шаралар жоспарын әзірлеу. • Тренер «Сабақты зерттеу» тәсілін қолдану осы сабақта басталуы үшін, немесе кем дегенде бастау алуың үшін нақты нәтижеге қол жеткізуі қажет. Мектеп үйлестірушісін айқындау қажет. Осы үдеріс мектептің барлық мұғалімдерін қамтуы үшін осы сабаққа барлық мұғалімдерді қатыстырып, бірлесіп топ құрып, жоспарды бірлесіп әзірлеуге мұрындық болу қажет болар. • Қатысушылардың рефлексиясы. Сабақ қорытындысы. <p><i>Ресурс:</i> <u>Бірлескен жұмыс ережесі (Білім беру платформасын қараңыз)</u></p>

24-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы	Мұғалімдерді өзгеріс енгізу барысында оқыту мен оқуды бағалауға (нәтижені анықтауға) дайындық.
Мақсаты	Мұғалімдер «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасы бойынша курсты қорытындылау үшін рефлексиялайды және өз тәжірибелерін үш критерий (білу және түсіну, қолдану және рефлексия) бойынша талдайды.
Оқу нәтижесі:	Мұғалімдер «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасы бойынша оқу кезіндегі өз тәжірибелеріне талдау жасап, ойларын жинақтайды, өздерінің рефлексиялық ойларын үш критерий бойынша бағалайды және рефлексиялық есептерінің алғашқы нұсқасын жасайды.
Түйінді идеялар	<p>Мұғалімдер өз тәжірибесіне бағдарламаның негізгі тақырыптарын түсініп енгізгенін көрсетуі қажет. Сонымен бірге мұғалімдер нені үйреніп-білгені туралы ойланады, тақылайды және жазады. Мұғалімнің Бағдарламаны табысты игерудің төмендегі үш критерийіне сәйкестік деңгейін анықтауда олардың оқудың соңында жазатын рефлексиялық есебі айрықша мәнге ие болады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағдарламаның түйінді идеяларын білу және түсіну. 2. Өзінің оқыту және оқу тәжірибесінде Бағдарламаның түйінді идеяларын қолдану. 3. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді енгізу туралы ойлану және одан әрі дамытуға арналған тәсілдер мен идеяларды белгілеу. <p>Рефлексиялық есепті бағалау рәсіміндегі ең маңыздысы мұғалімнің өзінің оқыту және оқу тәжірибесінде Бағдарламаның идеяларын пайдалана білу қабілетін анықтау болып табылады. Себебі бұл көрсеткіштер олардың оқыту және оқу тәжірибесі өзгергендігін көрсетеді, Бағдарламаның басты мақсаты осы.</p>

24-күн	1-2-сабақтар
Сабақ барысы	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Шағын топтарда есептерге қойылатын талаптарды талқылау. • Жұптық жұмыс. Үлгі-есептерді критерий бойынша бағалау. Тренер өзінде бар қандай да бір есептердің басып шығарылған үлгісін пайдалана алады. Мысалы, біліктілікті арттыру курсы өткізген уақыттағы өз тобының есебі. Мұғалімдер жұпта үш критерийге сәйкес келетін тұстарын үш түрлі маркерді пайдалана отырып белгілейді. • Сабақ қорытындысы. Әр тыңдаушы сабақ бойынша 1 қорытынды тұжырымдайды. <p><i>Ресурс:</i> <u>Мұғалімдерді бағалау (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p>
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Мұғалімдер өз есептерінің жоспарын дайындайды, дерек көздерін зерделеп, материал жинайды. • Жұпта есептердің үзіндісін өзара бағалау. • Сабақтың қорытындысы. Рефлексия.

25-күн	1-2-сабақтар
Тақырыбы:	Мұғалімдерді өзгеріс еңгізу барысында оқыту мен оқуды бағалауға (нәтижені анықтауға) дайындық.
Мақсаты:	Мұғалімдер «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасының бір тақырыбы бойынша есеп түрінде рефлексия жасайды (білу және түсіну, қолдану және ой толғау), сонымен бірге рефлексиялық есепті өзі бағалауға және өзара бағалауға жаттығады.
Оқу нәтижесі:	<p>Мұғалімдер «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасы бойынша оқу кезіндегі өз тәжірибелеріне талдау жасап, ойларын жинақтайды, өздерінің рефлексиялық ойларын үш критерий бойынша бағалайды және рефлексиялық есептерінің соңғы нұсқасын әзірлейді.</p> <p>Рефлексиялық есепті бағалау рәсіміндегі ең маңыздысы мұғалімнің өзінің оқыту және оқу тәжірибесінде Бағдарламаның идеяларын пайдалана білу қабілетін анықтау болып табылады. Себебі бұл көрсеткіштер олардың оқыту және оқу тәжірибесі өзгергендігін көрсетеді, Бағдарламаның басты мақсаты осы бағаланатын деректер тұрғысынан, болмаса өздерінің терең білімі мен кәсіби дамуын дәлелдейтін құжат ретінде мұғалімдер рефлексиялық есепке қосымша материал ұсына алады. Мектеп тренерлері рефлексиялық есептің мазмұны, құрылымы бойынша, сондай-ақ рефлексиялық есепті бағалауға арналған деректерді әзірлеуде өз тобының мұғалімдеріне кеңес беріп, қолдау көрсете отырып, ұстаздарға барынша көмек беретін болады.</p> <p>Рефлексиялық есептің мазмұны (2000 сөз)</p> <ul style="list-style-type: none"> • сабақ жоспарларына Бағдарламаның бір тақырыбын енгізуді негіздеу және оны енгізуде қолданылған әдістеме; • оқыту мен оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізілгенін және ол басқарылғанын растайтын сабақтар өткізілгенін және оның тиімділігін талдау. <p>✓ Бағдарламаның бір тақырыбы ықпалдастырылған сабақ жоспарлары (3 жоспар) (250 сөзден тұратын түсініктемесімен қоса).</p>

25-күн	1-2-сабақтар
Сабақ барысы	
1-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Команда құруға бағытталған жаттығу • Жұпта есептерін өзара бағалау. Соңғы сабақтан кейінгі уақытта мұғалімдер есеп жазады, ол есепке түсініктемелеріммен сабақ жоспарын қосады. <p><i>Ресурс:</i> <u>Сыни сараптамалық жазба (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімдер тренер мен әріптестерінің қалыптастырушы пікірін алғаннан кейін есепке түзету енгізеді.
2-сабақ	<ul style="list-style-type: none"> • Сергіту жаттығуы • Рефлексиялық есепті жеке жазуды жалғастыру. Тренер кезекпен әр мұғалімге қалыптастырушы пікір ұсынады. <p><i>Ресурс:</i> <u>Мұғалімдерді бағалау (Білім беру платформасын қараңыз).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс қорытындысы бойынша рефлексия. Пікір алмасу. Мұғалімдердің оқу нәтижелері күткен нәтижелеріне сәйкес келе ме?

МҰҒАЛІМДЕРДІ БАҒАЛАУ

Бағдарламаның түйінді идеялары мен мазмұны мұғалімдердің тиісті сапалық деңгейге қол жеткізуіне бағытталған. Ол сапалық деңгей Мұғалім өзін кәсіби тұрғыдан ой толғауға қабілетті, өзінің оқыту және оқу тәжірибесін өзгертуге дайын маман ретінде таныту үшін қажет.

Кәсіби даму бағдарламасының өн бойында мұғалімдер Бағдарламаның өзара байланысты тақырыптарымен танысады. Олар бұл тақырыптарды өз сабақтарының жоспарларына қосу арқылы өзінің тәжірибелік қызметі тұрғысынан тақырыптарды түсінетіндігін көрсетулері керек. Нәтижесінде мұғалімдер өз тәжірибесіне қандай өзгеріс енгізгені, ол өзгерісті қалай енгізгені туралы рефлексиялық есеп жазады. Мұғалімнің Бағдарламаны табысты игерудің төмендегі үш критерийіне сәйкестік деңгейін анықтауда олардың оқудың соңында жазатын рефлексиялық есебі айрықша мәнге ие болады:

1. Бағдарламаның түйінді идеяларын білу және түсіну.
2. Өзінің оқыту және оқу тәжірибесінде Бағдарламаның түйінді идеяларын қолдану.
3. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді енгізу туралы ойлану және одан әрі дамытуға арналған тәсілдер мен идеяларды белгілеу.

Рефлексиялық есеп

Рефлексиялық есепке қойылатын талаптар төменде жазылған. Дегенмен бағаланатын деректер тұрғысынан, болмаса өздерінің терең білімі мен кәсіби дамуын дәлелдейтін құжат ретінде мұғалімдер рефлексиялық есепке қосымша материал ұсына алады. Мектеп тренерлері рефлексиялық есептің мазмұны, құрылымы бойынша, сондай-ақ рефлексиялық есепті бағалауға арналған деректерді әзірлеуде өз тобының мұғалімдеріне кеңес беріп, қолдау көрсете отырып, ұстаздарға барынша көмек беретін болады.

Рефлексиялық есептің мазмұны (2000 сөз)

- сабақ жоспарларына Бағдарламаның бір тақырыбын енгізуді негіздеу және оны енгізуде қолданылған әдістеме;
- оқыту мен оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізілгенін және ол басқарылғанын растайтын сабақтар өткізілгенін және оның тиімділігін талдау.
- ✓ Бағдарламаның бір тақырыбы ықпалдастырылған сабақ жоспарлары (3 жоспар) (250 сөзден тұратын түсініктемесімен қоса).

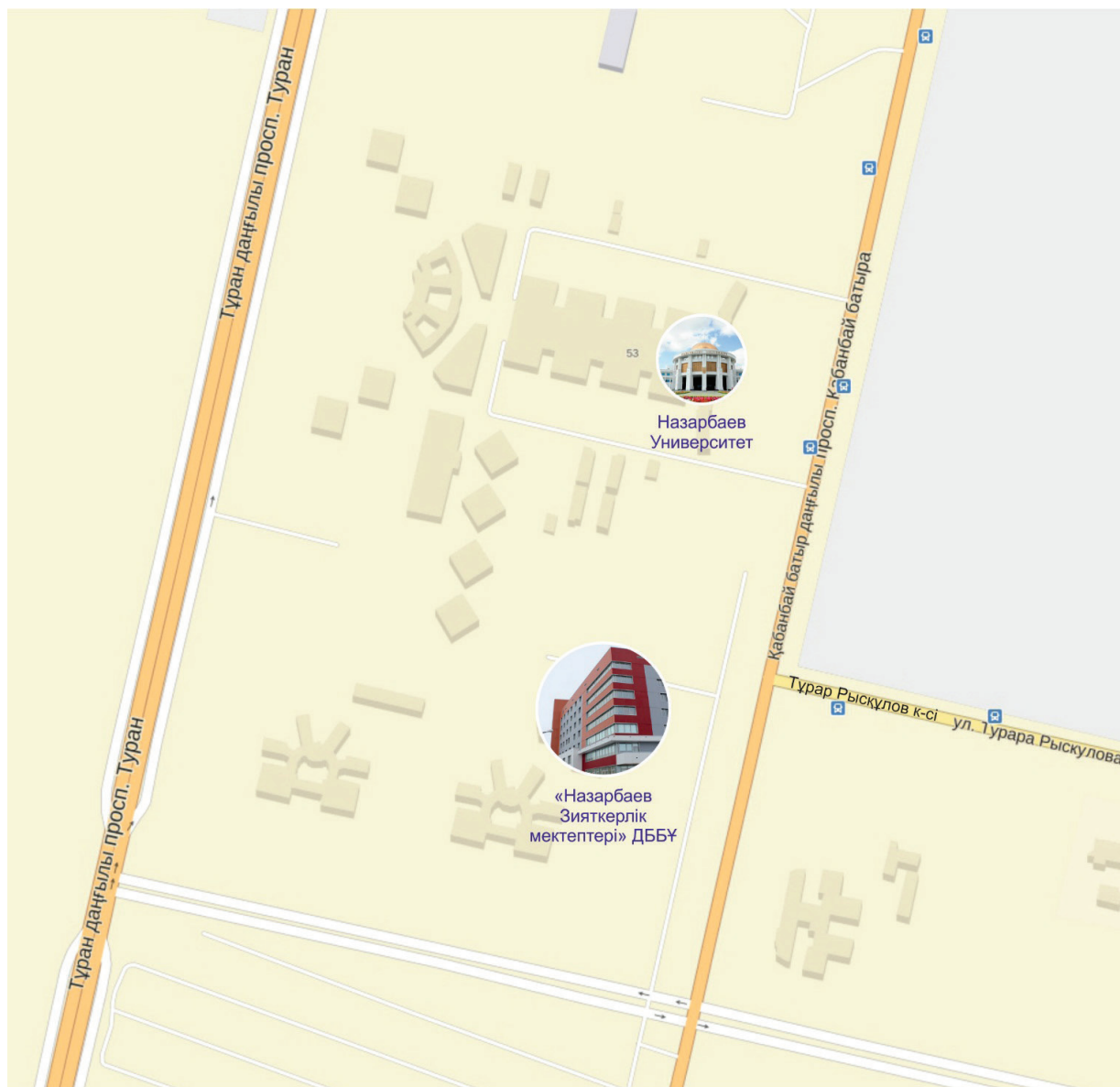
БАЙЛАНЫС АҚПАРАТЫ

Осы Нұсқаулықпен танысу барысында сұрақтар туындаған жағдайда Педагогикалық шеберлік орталығына жүгіне аласыз.

E-mail: info@cpm.kz

Телефон: +7 7172 23 57 44

Мекенжай: Қазақстан, Астана, 31-көше, 37а үй



**Образовательная программа профессионального развития
педагогических кадров в общеобразовательных школах
«Рефлексия в практике»**

РУКОВОДСТВО школьного тренера

Рекомендовано к печати Методическим советом
Центра педагогического мастерства
автономной организации образования
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

© Центр педагогического мастерства
автономной организации образования
«Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016

Все права сохраняются. Запрещается полное или частичное воспроизведение или передача настоящего издания в любом виде и любыми средствами, включая фотокопирование и любую электронную форму, без письменного разрешения держателя авторского права.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	56
Подготовка учителей к меняющемуся миру.....	57
Руководство школьных тренеров по освоению принципов и методов Программы.....	59
Учебный план.....	67
Планы занятий.....	70
Оценивание учителей.....	103
Контактная информация.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее «Руководство школьного тренера» является одним из основных материалов учебно-методического комплекса Образовательной программы профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике» (далее – Программа) и разработано на основе ее приоритетов. «Руководство школьного тренера» – концептуальный документ, содержание которого содействует постижению ключевых идей Программы, знакомит с ее целями, задачами, инновационными образовательными методами и подходами, ожидаемыми результатами, а также обеспечивает школьного тренера эффективной системой оценивания результативности ее освоения учителем.

Актуальность Программы обусловлена целями и задачами Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг., ведущие приоритеты которой, в свою очередь, сопоставимы с современными целями и системами ценностей, характерными для таких прогрессивных стран, лидирующих в области образования, как Финляндия, Сингапур, Великобритания [1]. Сущность ведущих целей настоящей Программы заключается, прежде всего, в воспитании у молодежи уважения к культуре своей страны на основе духовных, культурных и моральных ценностей, которые важны и специфичны для каждой страны и, что не менее принципиально: в обучении молодых людей критическому мышлению, позволяющему им использовать свои знания в жизненных ситуациях, развивать необходимые навыки и адекватное понимание различного рода явлений и ситуаций, что придаст им уверенность и обеспечит успешность в стремительно меняющемся мире.

В настоящее время не подлежит оспариванию утверждение о том, что именно **личность учителя** играет решающую роль в реализации поставленных целей. Результаты мировых исследований в области образования подтверждают тот факт, что учителя, обладающие соответствующими профессиональными качествами, необходимыми компетенциями и концептуальным пониманием процессов преподавания и учения, способны качественно изменить образование молодежи [2].

Использование учителями практического опыта в процессе их обучения в качестве школьного тренера является реальным доказательством возможности успешной адаптации теоретических основ настоящей Программы в практику преподавания.

Использованная литература

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг., утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
2. Barber, M., Mourshed, M., & McKinsey (2007). Report *Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems* [Как добиться стабильно высокого качества обучения в школе].

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К МЕНЯЮЩЕМУСЯ МИРУ

Учителям ежедневно приходится принимать сложные и важные решения, которые требуют наличия знаний во многих сферах, различного рода суждений и нацелены на решение вопросов: *чему каждый ученик должен научиться и каковы его достижения в перспективе*. Очевидно, что учителя играют значительную роль в подготовке учеников к меняющемуся миру, в котором им предстоит жить. Так, одним из множества факторов, имеющим существенное влияние на молодых учеников во всем мире, является нарастающая легкость доступа к знаниям, обусловленная широко распространенным использованием инновационных технологий. В результате расширения доступности знаний роль учителя меняется, однако не значит, что она нивелируется, напротив, роль учителя становится более важной и определяет одним из своих приоритетов – обучение учащихся тому, *как критически относиться к знаниям*.

В этой связи, в условиях быстро меняющегося мира, учителя должны быть адекватными в отношении к изменениям принципиальных основ образовательных и учебных программ в предметных областях. Преподавание является настолько сложным мастерством, что в течение всей жизни невозможно абсолютное им овладение. Однако, постоянное взыскательное отношение учителя к собственной практике способствует его систематическому самосовершенствованию на протяжении всей своей карьеры. Учителям необходимо понимать, что существует множество способов для реализации обучения учащихся в контексте их развития, в процессе обучения необходимо распознавать и учитывать множество влияющих факторов: язык и культура, характер и нравы, интересы и подходы в обучении и мн. др. Помимо наличия основополагающих знаний в области преподавания и предметного обучения, учителям необходима системная работа над получением дополнительной информации, позволяющей им сделать более обоснованными выводы о том, *что* происходит в его классе ежедневно и какие стратегии необходимо предпринимать. Для учителя в процессе принятия решений *жизненно важными являются интересы ученика*.

Таким образом, для оправдания ожиданий в результатах подготовки обучающихся к меняющемуся миру, необходимы соответствующие изменения в подготовке учителей, которые позволят им не ограничиваться рамками образовательной программы, актуализируя три важных вопроса в определении готовности учителей к меняющемуся миру:

- Какие виды знаний потребуются компетентным учителям, чтобы стать экспертами в своей профессиональной области, в учебном процессе и в развитии своих учеников?
- Какие навыки необходимы учителям для обеспечения эффективности учебного опыта разных учеников, предоставления обратной связи в отношении имеющихся мыслей учеников, критического оценивания и улучшения своей собственной преподавательской практики?
- Какие профессиональные обязанности необходимы учителям для оказания помощи каждому ребенку в достижении успеха и для продолжения развития своих собственных знаний и навыков и как личности, и как члена профессионального коллектива (Bransford, Darling-Hammond, & Le Page, 2005).

Перечисленные вопросы сложны, поскольку для определения того, что должны знать и уметь компетентные учителя, не существует единственно верного ответа, как и нет единственно правильного способа поведения учителя. Однако, изучая опыт международных программ, современную научную литературу, можно определить общие принципы и основополагающую базу ключевых знаний.

Ключевые знания во взаимосвязи представлены на *рис. 1*.

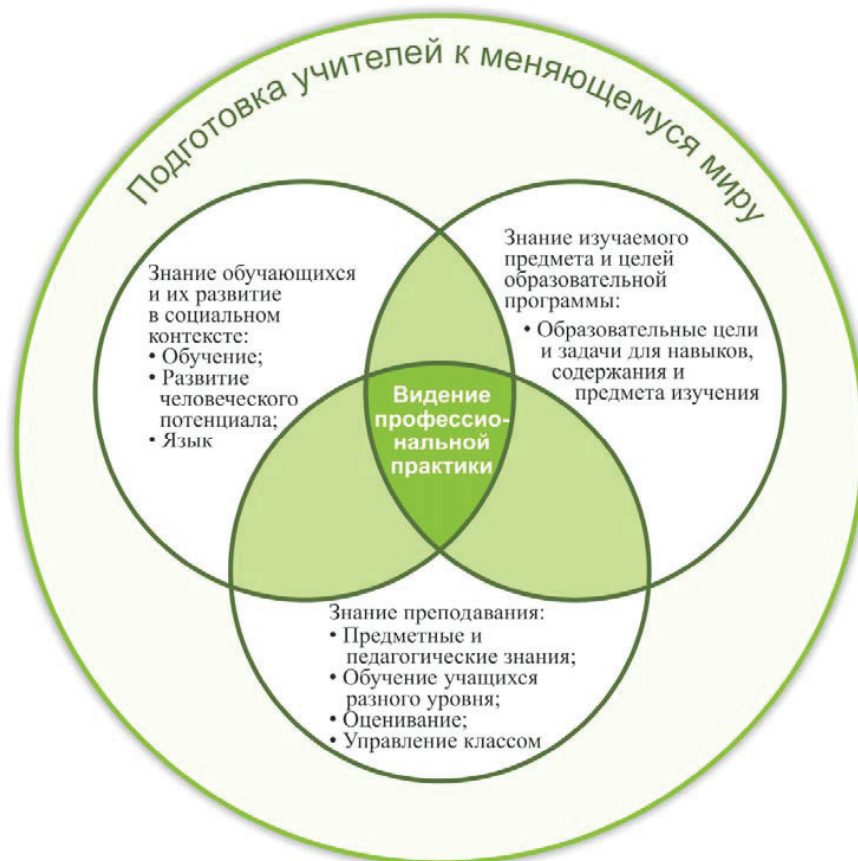


Рисунок 1. *Ключевые знания учителя*

Рисунок показывает три основные области знаний, навыков и склонностей, важных для каждого учителя. К ним относятся:

- знание обучающихся о том, *как* они обучаются и развиваются в социальном контексте;
- знание концепции содержания и целей образовательной программы; понимание предмета изучения и навыков, формируемых в свете социальных, образовательных целей;
- понимание процесса преподавания в контексте его содержания и в отношении к обучающимся, основанное на оценивании, при поддержке учебной среды.

Использованная литература

1. Bransford, J., Darling-Hammond, L. & Le Page, P. (2005). Introduction. In Bransford J. & Darling-Hammond L., (Eds.) *Preparing Teachers for a Changing World* [Подготовка учителей к меняющемуся миру]. San Francisco: Wiley Imprint.

РУКОВОДСТВО ШКОЛЬНЫХ ТРЕНЕРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ПРИНЦИПОВ И МЕТОДОВ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в целях поддержки профессионального развития учителей образовательных учреждений и нацелена на полноценное применение в развитии школьной практики потенциала учителей, которые прошли курсы повышения квалификации на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан.

Программа реализуется учителями (далее – школьными тренерами), которые прошли обучение по уровневым программам в целях оказания поддержки школьным коллегам и обмена своими лучшими практиками.

Основная роль школьных тренеров в рамках этой Программы:

- профессионализм и профессиональное развитие;
- планирование в целях эффективного обучения;
- мотивационные подходы в обучении;
- постановка задач и вовлеченность всех учителей в работу;
- мониторинг, оценивание и обратная связь;
- методы оценивания.

Профессионализм и профессиональное развитие

Школьные тренеры осознают важность соблюдения высоких норм профессионального поведения.

Школьные тренеры являются моделью для подражания при внедрении учителями ключевых идей Программы в свою работу с учениками в условиях класса: проявляют профессионализм и уважение к слушателям во всех проявлениях. Школьному тренеру необходима заинтересованность в том, чтобы учителя руководимой им группы были успешны в достижении целей Программы, что предполагает рациональное использование времени, тщательное планирование занятий, систему поощрения вовлеченности всех учителей в деятельность всей группы и систематическое формативное оценивание работы каждого присутствующего.

Школьные тренеры знают способы установления доверительных, уважительных и конструктивных отношений со всеми слушателями.

Школьные тренеры проявляют уважение ко всем учителям групп, уделяют равную степень внимания всем слушателям, их работе и стремятся к конструктивному реагированию на предлагаемые ими идеи. Школьные тренеры поддерживают и поощряют участие всех слушателей в обсуждении и выполнении заданий в условиях группы. Правила совместной работы в малых группах и в группе в целом устанавливаются в начале процесса обучения и могут быть сформулированы совместно всеми присутствующими, в обязательном порядке включая следующие пункты:

- предоставление каждому слушателю возможностей для высказывания своего мнения;
- обязательное выслушивание мнений других слушателей;
- отсутствие критики, касающейся личности того, кому заданы вопросы.

Более детальное описание правил для работы в группах нашло отражение в учебных материалах Программы.

Школьные тренеры придерживаются правил, установленных в группе.

Школьные тренеры осознают важность непрерывной профессиональной подготовки, ее значимость в развитии и совершенствовании обучения и практической деятельности, как их собственной, так и других.

Школьные тренеры возлагают большие надежды на то, что Программа будет иметь

положительное воздействие на практическую деятельность учителей и познавательный опыт учеников, что проявляется в позитивном эмоциональном настрое, с которым они подходят к учебным занятиям, и в оценке перспектив ожидаемого профессионального роста педагогов. Школьные тренеры оценивают каждый урок с точки зрения динамики приобретения слушателями знаний и определяют пути усовершенствования процесса обучения на последующих занятиях.

Планирование в целях эффективного обучения

Школьные тренеры придерживаются комплексных учебных программ, интегрирующих потребности учащихся, нормативные образовательные требования и новые методы и подходы в учении и преподавании.

Поурочное планирование представлено в настоящем Руководстве для школьного тренера и доступно на образовательном портале Центра педагогического мастерства (далее - Центр). Школьные тренеры могут допускать какие-либо отклонения от предлагаемого в настоящем издании планирования учебных занятий при условии, что по завершении каждой недели будет обеспечено изучение содержания всего указанного материала. Отклонения в планировании учебных занятий могут быть объяснены стремлением удовлетворить потребности отдельных слушателей или всей группы: к примеру, если требуется увеличение временных затрат для адекватного постижения ключевых идей или для более глубокого изучения отдельной интересующей темы и получения специальных знаний. Школьные тренеры непрерывно следят за тем, чтобы структурирование учебных занятий максимально содействовало пониманию и установлению преемственной содержательной связи. С этой целью ими используются различные методы работы, однако новые подходы в преподавании и учении, которые нашли отражение в содержании Программы (возможности совместной групповой деятельности, использование само- и взаимооценивания и другие), включены также в планирование учебных занятий Программы.

Школьные тренеры планируют учебные занятия, четко определяя их задачи, цели и структуру.

Цели и задачи каждого учебного занятия отражены в Учебном плане. Кроме того, представлены образцы с рекомендациями способов включения определенного количества заданий в два ежедневных занятия. Школьные тренеры свободны в своих действиях по использованию этой структуры, ресурсов, а также в реализации специфической деятельности. Однако, они планируют учебные занятия таким образом, чтобы способствовать достижению поставленной на весь учебный день цели каждым учителем.

Школьные тренеры подготавливают учебные материалы и различные вспомогательные средства, содействующие процессу обучения. Они эффективно используют имеющиеся ресурсы, включая инновационные технологии.

Учебные средства и ресурсы для каждого занятия доступны на образовательном портале, тем не менее, школьные тренеры отбирают, адаптируют и обновляют необходимые материалы, чтобы удовлетворить потребности учителей своей группы. Необходимо находить и разрабатывать дополнительные ресурсы в казахстанском контексте. Видеозаписи уроков слушателей и образцы работы учащихся особенно эффективны в процессе профессионального развития учителей, поскольку способны выступить в качестве альтернативы или дополнения к размещенным на образовательном портале Центра материалам. Школьные тренеры используют инновационные технологии для содействия процессу курсового обучения и утверждения практики их использования в повседневной педагогической деятельности в школе. Все упражнения и используемые при их выполнении ресурсы имеют своей целью достижение целей учебного плана.

Школьные тренеры четко излагают информацию и применяют новые категории и понятия, чтобы слушатели смогли согласовать получаемую информацию с уже имеющимися знаниями.

Школьные тренеры избирают и планируют различные способы разъяснения информации, способствующие адекватному ее пониманию и применению на практике новых понятий и категорий. В контексте решения данных задач широко используются диаграммы, модели, таблицы и другие средства, способствующие успешному структурированию и фиксированию ключевых идей, сопровождению детальных устных пояснений школьного тренера и/или самостоятельного изучения учителя. По возможности школьные тренеры наглядно демонстрируют списки, модели, таблицы и схемы в учебных помещениях, что способствует непрерывному восприятию идей и содействует установлению учителями связи между используемыми понятиями. Подобные связи отражены в планах школьных тренеров и обнаруживаются учителями в период проведения занятий.

Мотивационные подходы в обучении

Школьные тренеры знают факторы, мотивирующие к обучению и позиционированию себя в качестве ученика на протяжении всей жизни.

Школьные тренеры стремятся к формированию у учителей их групп мотивации к обучению. С этой целью возможно использование вопросника перед началом учебного процесса для того, чтобы выяснить причины поступления учителей на курсы и их ожидания после завершения программы обучения. В течение учебного периода школьные тренеры обсуждают вопросы мотивации к обучению с учителями индивидуально и/или в группах для того, чтобы в дальнейшем использовать полученные данные в целях поддержки и поощрения процессов их обучения и профессионального развития.

Школьные тренеры управляют учебной средой и обеспечивают динамику деятельности для поддержания интереса обучающихся учителей к процессу познания. С этой целью они контролируют обучение индивидуально, каждого обучающегося, пар, малых групп и всей группы, необходимым образом изменяя стиль преподавания, согласовывая его с задачами конкретного этапа урока и потребностями обучающихся.

Школьные тренеры используют для обеспечения активного обучения разнообразные подходы, оптимально способствующие достижению поставленных целей занятий. На протяжении учебного дня учителя участвуют в серии различных видов деятельности для развития мотивации и вовлеченности в процесс. Школьные тренеры принимают во внимание профессиональные потребности учителей своих групп и адаптируют используемые подходы в соответствии с динамикой их изменений. Подходы предполагают:

- соучастие школьного тренера или какие-либо его указания в процессе демонстрации идей, моделей и т. д.;
- самостоятельное ознакомление и исследование информации/ситуации;
- выполнение индивидуальных заданий (к примеру, изготовление плакатов с описанием экспериментального исследования);
- индивидуальные презентации в малых группах;
- обсуждения в парах или малых группах;
- совместное выполнение заданий парами или малыми группами (к примеру, изготовление плакатов, презентаций в формате Power Point или разработка небольшой постановки в жанре «стоп-кадр», ролевой игры и так далее);
- написание индивидуальных рефлексивных отчетов;
- самооценивание;
- взаимооценивание и так далее.

Учителя активны большую часть дня: участвуют в поиске информации, в обсуждениях или в выполнении индивидуальных или совместных заданий.

Школьные тренеры разрабатывают упражнения, которые мотивируют к обучению и способствуют развитию критического мышления, используя при этом формы индивидуальной, парной работы, а также работу малыми группами и всей группой, что способствует развитию у обучающихся учителей любознательности, творчества и способности к критическому мышлению.

Школьные тренеры предлагают обучающимся задания, соответствующие их требованиям и интересам, и требующие активного их участия и выполнения. Независимо от вида деятельности, учителям всегда предоставляется возможность для обсуждения каких-либо вопросов с коллегами и/или школьным тренером. Школьные тренеры формулируют вопросы в контексте поставленных задач и полученных ответов учителей таким образом, чтобы помочь им мыслить в разных направлениях с аналитической или оценочной позиции. Поощряется постановка учителями друг другу вопросов, способствующих развитию творческого и критического мышления. Учителям рекомендуется реализовывать на практике собственные идеи посредством чтения, обсуждения и исследования.

Школьные тренеры знают факторы, обеспечивающие содействие принципам, структуры и теоретических основ учения и преподавания преобразованию и совершенствованию методики работы.

При реализации Программы школьные тренеры демонстрируют понимание современных идей о процессах преподавания и учения. С этой целью они содействуют учителям в понимании способов эффективного воздействия на процесс обучения тщательно продуманного (полученного в результате исследовательского анализа) преобразования подходов и стратегий в преподавании и учении. Школьные тренеры активизируют учителей к прогнозированию и обсуждению последствий для их практической деятельности применения определенных принципов, структур и теорий и рекомендуют учителям использовать данные принципы, структуры и теории для определения необходимости преобразований, а также - способы оценки требуемых изменений.

Постановка задач и вовлеченность всех учителей в работу

Школьные тренеры знают способы утверждения в работе принципов равенства, толерантности, создания равных условий для реализации возможностей и внедрения их в преподавательскую практику.

Программа направлена на усовершенствование учебной среды для всех обучающихся в Республике Казахстан. В этой связи, все виды деятельности и обсуждения, проводимые в рамках Программы, основаны на принципах равенства, толерантности, создания равных условий для реализации возможностей. Все аспекты преподавания и учения основаны на убеждении в том, что все обучающиеся одинаково ценны, перспективны и способны к развитию. Школьные тренеры проявляют деликатность и внимательность при обсуждении различных групп учеников и поощряют учителей к критическому рассмотрению своего собственного отношения к разным группам учащихся. Осознают ли учителя, что все ученики способны достичь более высокого уровня, нежели того, которому они в настоящий момент соответствуют? Понимают ли они, что стимулирование к более углубленному изучению важно для всех учащихся?

Школьные тренеры знают веские основания для ожидания от учеников высоких надежд, способствующих максимальному раскрытию имеющегося у них потенциала.

Учебная работа базируется на убеждении в том, что все ученики, при условии наличия надлежащей поддержки, способны достичь более высокого уровня развития. Школьные тренеры планируют работу в классе, которая предусматривает использование принципов,

методов и стратегий с точки зрения их пригодности для раскрытия потенциала всех учащихся. Кроме того, они возлагают большие надежды на учителей, как на участников Программы и надеются на их профессиональный рост и успешное завершение обучения. Школьные тренеры контролируют и оказывают необходимую поддержку отдельным слушателям, помогая активно и вдумчиво участвовать в учебной деятельности и повышать качество выполнения заданий.

Школьные тренеры создают благоприятную и мотивирующую учебную среду, в условиях которой отсутствуют какие-либо ограничения для постижения знаний. Школьные тренеры используют широкий спектр разнообразных стратегий преподавания и учения для привлечения и активизации слушателей.

Школьные тренеры следят за тем, чтобы каждый учитель имел возможность участвовать во всех учебных мероприятиях, разрабатывая наиболее доступные задания и позволяя педагогам работать на разных уровнях. Вспомогательные ресурсы предоставляются всем слушателям. Школьные тренеры осознают, что отдельным учителям необходимы персонально разработанные виды заданий и/или индивидуальная поддержка, и стремятся к их обеспечению. Школьные тренеры могут дифференцированно подходить к определению направления работы или ожидаемых результатов для того, чтобы удовлетворить потребности каждого обучающегося в рамках Программы. С этой целью они предлагают дополнительные задания в тех ситуациях, когда, по их мнению, учителя недостаточно задействованы и оказывают необходимую поддержку учителям, которые не в полной мере вовлечены в процесс выполнения заданий.

Мониторинг, оценивание и обратная связь

Школьные тренеры используют эффективные методики общения и постановки вопросов для реализации контроля, содействия успешности обучения и определению ее уровня.

В процессе обучения школьные тренеры концентрируют внимание на поддержке обучения и динамике достижений учителей, используя процессы формативного оценивания. Они устанавливают контакт с учителями, вовлекая их в различные учебные мероприятия, и используют анкетирование для оценивания и усовершенствования знаний и пониманий. Школьные тренеры контролируют ответы отдельных учителей и малых групп во время презентаций, выполнения заданий и упражнений для установления характера и содержания дальнейшего содействия в усовершенствовании обучения.

Школьные тренеры используют методы формативного оценивания для осуществления контроля и усовершенствования обучения.

Наблюдая за прогрессом учителей школьные тренеры предоставляют формативную обратную связь на всех этапах обучения. Мониторинг и обратная связь во время обучения направлена на изучение и понимание учителями идей Программы и на планирование уроков, вступающих в качестве основы для рефлексивного отчета, который сдается по окончании курса. Во время проведения запланированных уроков, школьные тренеры наблюдают за осуществлением и оцениванием учителями запланированных изменений. Для того, чтобы помочь им в их работе, они предоставляют обратную связь. Кроме того, школьные тренеры знакомятся с начальным вариантом отчета учителей. Они предлагают групповую и индивидуальную обратную связь о том, как следует улучшить работу таким образом, чтобы она соответствовала основным мерам оценки.

*Школьные тренеры используют принципы **Оценивания для обучения** в целях планирования последующих шагов в обучении.*

Контролируя занятия, ответы и письменные работы слушателей школьные тренеры получают данные, свидетельствующие о результатах индивидуального и группового обучения, которые могут быть использованы при планировании дальнейших учебных мероприятий. К примеру, школьные тренеры могут обнаружить спорные вопросы или недопонимание и

предоставить группе дополнительную информацию; могут отметить, что отдельные учителя продемонстрировали полезные примеры записей портфолио, в то время как другие были менее успешными. Школьный тренер может принять решение о распределении учителей по парам и инициировать взаимооценивание, чтобы участники, испытывающие сложности, нашли поддержку у более успешно завершивших задание коллег.

Школьные тренеры используют имеющийся опыт обучающихся учителей в качестве основы для усвоения новых знаний и реализуют процесс менторинга в целях усовершенствования их обучения и последующей практической деятельности.

Школьные тренеры знают, что учителя их группы имеют различный опыт преподавания. В каждой группе будут присутствовать учителя, которые работают с учениками разных возрастов, специализируются по различным предметам, имеют разный стаж работы.

Школьные тренеры стремятся к тому, чтобы задания не исключали кого-либо из учителей и предоставляли им возможность для привнесения своего частного опыта в учебную деятельность. Школьные тренеры обсуждают осознание отдельными обучающимися процессов собственного обучения и практической деятельности в целях развития метакогнитивного мышления и обеспечения знаниями способов усовершенствования своей методической работы.

Школьные тренеры вовлекают слушателей в процессы взаимо- и самооценивания, содействующие их обучению.

Школьные тренеры оптимально используют процессы само- и взаимооценивания в допустимых случаях, поскольку они поддерживают, но не заменяют процесс мониторинга и оценивания тренером. Безусловно, это очень полезно для слушателей, однако не может заменить мониторинг и оценивание, которые проводятся со стороны тренера. Учителям можно предложить использовать сообщество для обмена записями о мероприятиях, охватываемых рефлексивным отчетом, и высказывание своих мыслей по этому вопросу.

Школьные тренеры реализуют конструктивное формативное оценивание и обратную связь для оказания поддержки и содействия усовершенствованию процесса обучения.

Реализуемая школьным тренером формативная обратная связь может быть выражена в устной или письменной форме и направлена на установление степени соответствия или не соответствия работы как трем ключевым критериям Программы, так и другим критериям, специально установленным в рамках заданий. Формативная обратная связь всегда предполагает рекомендации для дальнейшего усовершенствования учителями их знаний и понимания, улучшения способов применения ими на практике и/или развития рефлексии в отношении своей практической деятельности. Школьные тренеры не указывают учителям на готовые способы усовершенствования их практики, а используют форму вопросов для оказания им помощи в самостоятельном постижении и поиске эффективных способов усовершенствования своей методики работы.

Школьные тренеры изучают рефлексивные отчеты слушателей для того, чтобы принять адекватное и объективно справедливое решение о производимом суммативном оценивании.

Школьные тренеры дают итоговую суммативную оценку рефлексивным отчетам учителей. Оценивание проводится на основе трех основных критериев по отношению к определенным аспектам работы. Данные требования и критерии четко изложены в «Инструкции для учителя». Школьные тренеры и учителя проводят работы, направленные на достижения полного понимания этих требований и критериев. При суммативном оценивании не учитывается личное знакомство с учителем, его авторитет, участие в выполнении заданий, практическая деятельность в школе или другие письменные работы. Оценка ставится исключительно по рефлексивному отчету.

Школьные тренеры анализируют методы оценивания с точки зрения их объективности, достоверности и обоснованности.

Как и в отношении всех практических аспектов, школьные тренеры размышляют над процессом оценивания и стремятся его усовершенствовать.

Школьные тренеры задумываются о том, чтобы выбранный ими метод работы на самом деле оценивал то, что должно быть оценено (правильность). Основное внимание обращается на то, смогли ли учителя понять и применить идеи, а также на доказательства того, что была проведена рефлексия по результатам применения данных идей на работе.

Школьные тренеры задумываются о соответствии своих мыслей с суждениями других (истинность).

Школьные тренеры размышляют над достаточностью полученных данных для вынесения обоснованного оценочного суждения. Каждый раздел рефлексивного отчета в разной степени удовлетворяет основным критериям оценивания. Возможно, что не все разделы полностью соответствуют установленным требованиям. Школьные тренеры выносят профессионально продуманное заключение относительно достаточности наличия в рефлексивном отчете доказательных материалов для его соответствия всем необходимым условиям.

Школьные тренеры анализируют результаты формативного и суммативного оценивания для усовершенствования слушателей и собственной практики.

Школьные тренеры используют формативное оценивание учителей на всех этапах подготовки, чтобы выяснить необходимость дальнейшей поддержки. Если обнаруживается, что учителя не поняли ключевые идеи или не размышляют критически над применением этих идей на практике, школьным тренерам необходимо задуматься о предоставлении и обеспечении дополнительной помощи. Школьные тренеры дают рефлексивному отчету формативную оценку для того, чтобы помочь отдельным учителям и группам правильно выполнить задания в соответствии с установленными требованиями.

Школьные тренеры учитывают динамику прогресса обучения учителей и результатов оценивания.

В ходе обучения школьные тренеры учитывают участие учителей на уроке, степень их понимания идей и уровень готовности применять изученное. Также школьные тренеры контролируют и учитывают работу учителей по подготовке разделов рефлексивного отчета. Они ведут записи в удобной для них форме. Эти формы могут быть использованы и для наблюдения за прогрессом в рамках формативного оценивания.

Школьные тренеры сообщают необходимую информацию о результатах оценивания официальным лицам, заинтересованным в результативности обучения учителей.

Записи формативного и суммативного оценивания могут быть использованы в качестве основы для обсуждения или констатации наблюдаемой динамики и степени успешности учителя. К официальным лицам, заинтересованным в успеваемости обучающихся учителей, относятся, прежде всего, сами учителя, администрация школы, специалисты управления образования. Результаты оценивания предоставляются только тем лицам, кто имеет на это законное право. Иные лица могут получить необходимую информацию при наличии официального разрешения самого учителя.

Методы оценивания

Школьные тренеры планируют и готовятся к оцениванию учения и преподавания в целях развития и совершенствования собственной методике работы; оценивают учебные программы и аудиторные занятия, постоянно анализируя получаемую из различных источников информацию.

Оценивание эффективности обучения является неотъемлемой частью любого учебного мероприятия. Способы оценивания могут быть различными, но всегда направлены на содействие развитию практики, представляя собой скорее формативный, нежели суммативный процесс. Оценивание может предполагать следующие виды деятельности:

-
- фиксирование учителями на стикерах, по завершении учебного дня, результатов их экспертного оценивания, которые могут быть сгруппированы по категориям: «*эффективные мероприятия, помогающие мне в обучении*» и «*что следует изменить в целях обеспечения успешности моего обучения*»;
 - постановка перед учителями устных вопросов по выполнению каких-либо конкретных заданий в момент их выполнения или сразу после завершения;
 - написание учителями отчетов по их обучению или художественного (графического) изображения по завершении учебной недели или всего периода обучения.

Независимо от применяемого способа оценивания, школьные тренеры анализируют ответы учителей и используют полученные данные в качестве основы для планирования последующего профессионального развития. Школьным тренерам необходимо постоянно объяснять учителям характер и перечень предпринятых мер в ответ на их оценивание и обратную связь для того, чтобы педагоги знали, что их мнение принято во внимание.

По окончании периода обучения школьные тренеры используют систематизированные оценочные данные для критического анализа реализации Программы и для принятия решения о внесении необходимых изменений в целях усовершенствования преподавания.

Все школьные тренеры размышляют и оценивают свое обучение и реализуемую тренерскую практику, используя информацию, полученную из различных источников; применяют результаты оценивания в целях планирования предстоящего усовершенствования учебных программ, процесса исследования личностей и собственных методов работы.

Школьные тренеры размышляют над приобретенными знаниями в ходе профессионального обучения, которые могут проявляться в:

- реализации программы профессионального развития;
- приобретенных компетенциях и способностях учителей;
- эффективном преподавании и учении учеников;
- процессе профессионального развития учителей и так далее.

Помимо оценочной деятельности, содержание которой описано выше, школьные тренеры оценивают и собственную тренерскую практику. Кроме того, школьные тренеры могут предложить учителям заполнить вопросники или принять участие в интервью с целью определения степени восприятия ими процесса обучения.

Школьные тренеры используют данную информацию в качестве возможности для адекватного осознания уровня собственного усовершенствования в статусе тренера.

Знание своей состоятельности в качестве тренера и понимание степени эффективности Программы содействуют дальнейшему профессиональному развитию тренера.

С этой целью школьные тренеры исследуют:

- свои отношения с учителями;
- уместность используемых ресурсов и проводимых мероприятий;
- степень охвата учебным материалом;
- структуру учебных занятий;
- используемые учебные подходы, методы и стратегии;
- эффективность процесса общения;
- достаточность предоставляемой поддержки;
- валидность, объективность и обоснованность процесса оценивания и так далее.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Этап «Лицом к лицу» (4 недели)

№	Общая тема дня	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение: обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения.	Занятие 1: Совместная и групповая работа. Методика проведения работы в группах. Занятие 2: Управление процессом обучения в классе и происходящими в нем изменениями. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения. Точки зрения учителей и учащихся.	4
2	Культура школы и класса.	Занятие 1: Методика проведения наблюдения в классе. Занятие 2: Что необходимо знать учителям? Культура класса и среда обучения.	4
3	Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.	Занятие 1: Исследование убеждений, сложившихся у учителей об идеальном учителе. Занятие 2: Что, по мнению учеников, характеризует компетентного учителя? Исследование убеждений, сложившихся у учителей, об индивидуальных различиях учеников.	4
4	Ценности, представления, способы воздействия.	Занятие 1: Конкретизация личностных ценностей и взглядов для определения направлений и приоритетов дальнейшего развития. Занятие 2: Обоснование и осознание необходимости проведения исследований в целях совершенствования методики и подходов в преподавании и учении. Эмоционально-психологический климат в классе.	4
5	Мотивирование учащихся.	Занятие 1: Выявление барьеров в процессе обучения. Теория обучения, основанного на аффектах. Занятие 2: Мотивация учащихся. Определение мнения учеников о процессе обучения (консультирование с учениками).	4
6	Социальное взаимодействие.	Занятие 1: Социальное взаимодействие в обучении, расширение диапазона социального взаимодействия. Занятие 2: Обеспечение интерактивного и инклюзивного характера урока.	4
7	Барьеры в обучении.	Занятие 1: Выявление барьеров в обучении. Выбор и конкретизация педагогических подходов в целях преодоления барьеров в обучении. Занятие 2: Способности учеников и позитивное отношение к обучению.	4

№	Общая тема дня	Тема занятия	Кол-во часов
8	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: <i>обучение тому, как учиться.</i>	Занятия 1–2: Сущностная характеристика <i>обучения тому, как учиться.</i> Действия учителя по развитию способностей учеников к обучению тому, как учиться.	4
9		Занятия 1–2: Концентрация внимания и педагогических усилий на личности каждого ученика; оказание помощи ученикам в <i>обучении тому, как учиться.</i> Концентрация внимания и усилий на методах и подходах в вопросе <i>обучения тому, как учиться.</i>	4
10	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: <i>беседа и диалогическое обучение.</i>	Занятие 1: Сущностная характеристика <i>диалогического обучения.</i> Занятие 2: Методика использования беседы на уроках в целях повышения качества обучения.	4
11	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: <i>критическое мышление.</i>	Занятие 1: Сущностная характеристика <i>критического мышления.</i> Занятие 2: Использование критического мышления в преподавании.	4
12	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: <i>критическое мышление.</i>	Занятие 1: Использование критического мышления в преподавании. Занятие 2: Планирование методов развития критического мышления на уроках.	4
13	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: <i>оценивание для обучения и оценивание обучения.</i>	Занятия 1-2: Цель процесса оценивания. Сущность <i>оценивания для обучения (ОдО).</i>	4
14	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: <i>оценивание для обучения и оценивание обучения.</i>	Занятия 1–2: Методика использования ОдО в процессе планирования обучения.	4
15	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: <i>оценивание для обучения и оценивание обучения.</i>	Занятия 1–2: Методика использования ОдО на уроке.	4

№	Общая тема дня	Тема занятия	Кол-во часов
16	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: <i>использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и учении</i>	Занятие 1: Цели <i>использования ИКТ в преподавании и обучении.</i> Занятие 2: Методика использования ИКТ в классе, в целях повышения качества обучения.	4
17	Планирование уроков	Занятие 1: Подготовка дифференцированных результатов урока. Занятие 2: Планирование заданий для достижения результатов учения и интеграции идей программы «Эффективное обучение».	4
18	Планирование уроков	Занятие 1: Определение критериев успеха. Занятие 2: Оценка связи основных целей обучения, учебных заданий и критериев успеха.	
19	Управление учебным процессом	Занятия 1–2: Планирование уроков с целью изменения процесса обучения.	4
20	Управление учебным процессом	Занятия 1–2: Планирование уроков с целью изменения процесса обучения.	
21	Внедрение идей Программы в практику преподавания.	Занятия 1–2: Перспективное среднесрочное планирование серии последовательных уроков.	4
22	Исследование урока	Занятие 1: Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Занятие 2: Определение фокуса исследования урока.	4
23	Исследование урока	Занятия 1–2: Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Критерии успешности Lesson study в школе.	
24	Оценивание преподавания и учения.	Занятия 1–2: Оценивание процесса внесения изменений в практику преподавания и учения учителей.	4
25	Оценивание преподавания и учения.	Занятия 1–2: Оценивание процесса внесения изменений в практику преподавания и учения учителей.	4
Примечание: 1 академический час – 45 мин.			100 часов

ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

День 1	Занятия 1-2
Тема:	Занятие 1: Совместная и групповая работа. Методика проведения работы в группах. Занятие 2: Управление процессом обучения в классе и происходящими в нем изменениями. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения. Точки зрения учителей и учащихся.
Цель:	Учителя проанализируют методику проведения работы в группах и сделают выводы относительно обучения в сотрудничестве.
Результат обучения:	Учителя создадут модели работы в малых группах с учетом разницы между формально работающими в группах и выполняющими качественную работу в группах и обоснуют необходимость внесения изменений в методику преподавания и учения.
Ключевые идеи:	<p>Качество организации первого занятия совместной работы учителей друг с другом определяющим образом влияет на атмосферу дальнейшего проведения обучения. В этой связи важно начать работу с разминки и привести примеры методики организации работы в малых группах посредством создания соответствующей модели на основе используемых тренерами на занятиях подходов в преподавании и учении.</p> <p>На основании отчетов ОЭСР и результатов стран – мировых лидеров в сфере образования, формирование у учителей понимания новых требований к учащимся в условиях динамично меняющегося мира. Рекомендации школам инновационных профессиональных навыков и знаний для подготовки их учеников к успешному функционированию и обеспечению их конкурентоспособности в жизненных условиях.</p>
Ход занятий	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Определение психологического состояния лиц, принимающих участие в занятиях, характера и природы их беспокойства. Поиск методов и подходов для устранения беспокойства слушателей и создания необходимой для творческой работы атмосферы. <p>Ресурс: Задание «Знакомство» для разминки (см. <i>Образовательная платформа</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила работы в малых группах. Разъяснение и обоснование преимуществ работы в малых группах. Методика организации групповой работы. <p>Ресурс: Презентация: Почему необходимо работать в сотрудничестве и во взаимодействии? (см. <i>Образовательная платформа</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция по работе в малых группах (см. <i>Образовательная платформа</i>). • Наблюдение и оценивание работы в группе. Характерные особенности эффективной работы в малых группах. <p>Ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкция по работе в малых группах (см. <i>Образовательная платформа</i>). - Видеоклип: «Скользящие» группы (см. <i>Образовательная платформа</i>). - Инструкция по работе в малых группах (см. <i>Образовательная платформа</i>).

День 1	Занятия 1-2
	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подход, основанный на совместной работе: Представление тренера слушательской аудитории. Выполнение заданий разминки. <i>Рекомендации:</i> сформируйте две шеренги из 15-ти человек, стоящих лицом друг к другу. Предложите каждой паре участников в течение 20-ти секунд поприветствовать максимально возможное количество участников, затем разойтись в противоположные стороны. • Работа учителей в парах для ознакомления с Инструкцией по работе в группах. • Просмотр коротких видео-клипов об учащихся, работающих в малых группах, с применением соответствующих таблиц. Обсуждение мнений учителей и принятие решений по рекомендациям для них, в целях повышения эффективности работы в группе на основе соответствующей инструкции. • Дополнительное чтение: Руководство для учителя.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активности • Характеристика навыков XXI века. Демонстрация видеоклипов в целях содействия диалогу. Рекомендуется дополнительное использование презентации CISCO. Ресурс: Презентация: <u>CISCO</u> (см. <u>Образовательная платформа</u>). Стикер, ручки, бумага для флипчарта. • Точки зрения учителей. Ознакомьтесь с нижеперечисленными ресурсами. Ресурс: - Почему учителям необходимо меняться? (см. <u>Образовательная платформа</u>). - Видеоклип: «Голос ученика» (см. <u>Образовательная платформа</u>). • Точки зрения учащихся. Просмотр видеоклипа. Ресурс: - Качества идеального ученика (см. <u>Образовательная платформа</u>). - Качества идеального ученика, сформированные на основе мнения учителей – представителей пяти стран (см. <u>Образовательная платформа</u>). • Представление учителей о компетентном учителе. Сопоставление представлений казахстанских учителей с представлениями учителей других стран о модели компетентного учителя. • Подход, основанный на совместной работе. - Совместная работа учителей в группах для обсуждения видеозаписей и презентаций. - Определение и написание каждой парой участников прилагательных, характеризующих их чувства по результатам увиденного и услышанного. - Обсуждение и демонстрация итогов работы в группе. Разработка постера или презентации в формате PowerPoint для оппонированных коллег и аргументирование необходимости размышления и, возможно, внесения изменений коллегами в практику преподавания и учения для достижения соответствия требованиям, предъявляемым к навыкам XXI века. • Рефлексия по итогам дня по формуле: «Самым ценным для меня было...»

День 2	Занятия 1-2
Тема:	Занятие 1: Методика проведения наблюдения в классе. Занятие 2: Что необходимо знать учителям? Культура класса и среда обучения.
Цель:	Учителя проанализируют методику проведения наблюдения в классе и сформулируют выводы о глобальных культурных различиях, о воздействии окружающих факторов на культуру класса.
Результат обучения:	Учителя оценят свои навыки проведения наблюдения в классе, сравнят структурированный вид и неструктурированный вид наблюдения. Также дадут определение категории культура и объяснят как данный термин связан со средой обучения.
Ключевые идеи:	Наблюдение – один из действенных способов сбора информации и получения более целостного представления о происходящем в школе (в классе). Культура в качестве «программного обеспечения», используемого людьми ежедневно. Проблемные вопросы: является ли данное «программное обеспечение» общим для всей нации? Для сообщества? Для группы профессионалов (например, учителей) или группы учащихся? и т. д. Важность осознания принципа <i>относительности</i> в понимании феномена культуры. Не смотря на кажущуюся очевидность значимости феномена культуры, необходимость ее восприятия в аспекте ряда «культур» и определение сущности «межкультурных» действий. Позиционирование своей культуры в соотношении с общими нормами культуры, предполагающее понимание различий внутри собственной культуры, являющейся, предположительно, монокультурой.
Ход занятий	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Видеонаблюдение: Просмотр видеосъемки одного из уроков с использованием «структурированных» или «неструктурированных» таблиц наблюдений. Ресурс: <ul style="list-style-type: none"> - «Структурированная» таблица наблюдений (см. <i>Образовательная платформа</i>). - Видеоклип: «Назарбаев Интеллектуальные школы» г. Астана (см. <i>Образовательная платформа</i>). • Подход, основанный на совместной работе. Работа учителей в парах. Задания для учителей: <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление одной из пар – «структурированной» таблицы наблюдений; другой – предложение сделать заметки по видеозаписи урока, без какого-либо руководства. - Смена ролей; просмотр видеозаписей без обсуждения заметок, сделанных каждым учителем. - Организация обмена заметок учителей по окончании видеопросмотра урока. - Изучение и анализ выводов работающих пар учителей, их рекомендации по результатам просмотра. - Объединение работающих пар учителей воедино, для создания большой группы, состоящей из четырех человек, для совместного обсуждения их выводов.

День 2	Занятия 1-2
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активности. • Сущностная характеристика культуры. Расширенный контекст. <p>Ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Содержание категории культура?</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Культура школы: содержание категории. Знакомство с предложенным ресурсом о школе и школьной культуре. Определение возможности для адаптации предложенной в ресурсе информации в условиях казахстанской образовательной культуры. <p>Ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Школа и школьная культура</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). - <u>Опрос по школьной культуре</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Подход, основанный на совместной работе: - Работа учителей в парах для выполнения задания «Что такое культурная активность?» с последующим взаимобменом полученных результатов с другой парой учителей. - Ознакомление в период работы в парах с исследованием и адаптация принципов его проведения в условиях казахстанского культурного контекста. <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия «5/4/2»

День 3	Занятия 1-2
Тема:	<p>Занятие 1: Исследование убеждений, сложившихся у учителей об идеальном учителе.</p> <p>Занятие 2: Что, по мнению учеников, характеризует компетентного учителя? Исследование убеждений, сложившихся у учителей, об индивидуальных различиях учеников.</p>
Цель:	Учителя сделают анализ модели качественного преподавания и учения на основе своего опыта.
Результат обучения:	Учителя сформулируют определение идеального ученика и идеального учителя и выработают конкретные критерии качественного преподавания и учения.
Ключевые идеи:	<p>Понимание сложности и неоднозначности концептуальных основ качественного преподавания; критическое осмысление критериев, традиционно используемых для определения качественного преподавания. Концепция о содержании понятия «качественное преподавание» сложна и открыта для интерпретации.</p> <p>Источники, часто используемые для определения «качественного» преподавания, несовершенны.</p>
Ход занятий	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Изучение феномена профессионализма учителя. <p>Ресурс:</p> <p><u>Изучение профессионализма учителя</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Видимое обучение.</i>

День 3	Занятия 1-2
	<p>Ресурс: <u>Видимое обучение» (см. Образовательная платформа).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подход, основанный на совместной работе: - Совместная работа учителей в условиях малых групп, сформированных из представителей педагогов разных школ, обладающих разным опытом для разработки перечня качеств и навыков, необходимых компетентному учителю. - Знакомство участников всех групп с разработанным перечнем качеств и навыков, подведение итогов по данным идеям. - Ознакомление групп слушателей посредством использования интерактивного слайд-шоу с данными международного проекта, разработанного исследователем Хэтти.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активности. • Письменное изложение учителями собственных мнений, касающихся качеств, присущих идеальному ученику. <p>Ресурс: <u>Характеристики идеального ученика (см. Образовательная платформа).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнения по анализу карточек. <p>Ресурс: <u>Качества идеального ученика (см. Образовательная платформа).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление ответов учителей с данными результатов опроса учителей других стран. • Ресурс: <u>Качества идеального ученика по мнению учителей – представителей пяти стран (см. Образовательная платформа).</u> • Мотивационные цели. <p>Ресурс: Презентация: <u>обучение и мотивация (см. Образовательная платформа).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с результатами анкетирования учащихся. - Малые группы из 2–3 учителей в письменной форме определяют пути решения проблем отдельных учеников. - Далее следует обмен мнениями в более крупных группах – из 6 человек, после чего тренеры проводят обзор мнений и приходят к заключению, основанному на мотивационных теориях обучения. <p>Ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Анкеты учеников (см. Образовательная платформа).</u> - <u>Записи тренеров по результатам анкетирования учеников (см. Образовательная платформа).</u> • Рефлексия «Самым ценным для меня было ..., потому что ...» • Рекомендуемое чтение: - <u>Консультирование учителей в школах (см. Образовательная платформа).</u> - <u>Национальный культурный контекст в процессе консультирования школ (см. Образовательная платформа).</u> - <u>Прогрессивные образовательные теории и практика XXI века (см. Образовательная платформа).</u> - Школы, вовлеченные в процесс обучения: развитие мотивации к обучению у учащихся старших классов.

День 4	Занятия 1-2
Тема:	Занятие 1: Конкретизация личностных ценностей и взглядов для определения направлений и приоритетов дальнейшего развития. Занятие 2: Обоснование и осознание необходимости проведения исследований в целях совершенствования методики и подходов в преподавании и учении. Эмоционально-психологический климат в классе.
Цель:	Учителя сформулируют выводы о необходимости профессионального развития посредством исследования и совершенствования.
Результат обучения:	Учителя аргументируют свои взгляды на систему ценностей и приоритетов, оценят значимость дисциплины и организованности классного коллектива для положительной атмосферы в классе и формирования чувства коллективизма.
Ключевые идеи:	Лидерство в работе по совершенствованию практики преподавания и учения является важной составляющей профессиональной роли учителя. Работа по совершенствованию может не только улучшить собственную практику учителя, но и повлиять на практику других учителей в школе. Осознание характера взаимоотношений в классе в качестве важного аспекта успешного преподавания и учения, влияющего на: оптимизацию обучения, обеспечение учителей и учеников чувством удовлетворения от самореализации, поддержание позитивной и организованной рабочей атмосферы.
Ход занятий	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание команды. • Ценности, видение и стратегия действий на практике. Ресурс: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Ценности, видение и стратегия действий на практике</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Определение системы ценностей учителя и профессиональных проблем</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Совершенствование системы ценностей, видения и соответствующего стратегического планирования</u> (см. Образовательная платформа). <ul style="list-style-type: none"> • Последующая работа: Фиксирование учителями своих выводов по итогам занятия одного дня в своих блогах. • Рекомендуемое чтение:
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Рефлексия по эмоционально-психологическому климату в своем классе. Ресурс: <u>Каким образом влияет культура обучения в Вашем классе на поведение учеников?</u> (см. Образовательная платформа). <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи ученикам в выявлении того, <i>что они не понимают?</i> - <u>Предоставление большей возможности и условий для взаимодействия учителя и ученика</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Взаимодействие учителя и ученика</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Классы будущего</u> (см. Образовательная платформа). <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия дня: <ul style="list-style-type: none"> - «Я с собой возьму ..., потому что...» - «Надо подумать над ... , потому что ...» - «Я выброшу ... , потому что ...»

День 5	Занятия 1-2
Тема:	<p>Занятие 1: Выявление барьеров в процессе обучения. Теория обучения, основанного на аффектах.</p> <p>Занятие 2: Мотивация учащихся. Определение мнения учеников о процессе обучения (консультирование с учениками).</p>
Цель:	Учителя определяют потенциальные препятствия в обучении учащихся в классах и сделают анализ методов оказания поддержки ученикам в целях сохранения их мотивации к обучению.
Результат обучения:	Учителя проанализируют разновидности характера препятствий в обучении (интеллектуальные, социальные, аффективные и др.), мотивационные теории обучения, методы работы с «недовольными» учениками. Также сформулируют различные подходы к процедуре консультирования учащихся.
Ключевые идеи:	<p>Ученики, уверенные в собственных способностях к обучению, усваивают материал быстрее и лучше. Они легче концентрируются, глубже думают и с удовольствием обучаются, добиваясь высоких результатов в выполнении внутренних контрольных работ и внешних проверок. Им легче обучаться и они получают больше удовольствия от этого процесса.</p> <p>Учителя, умеющие управлять мотивацией учащихся, играют основную роль в определении пути их дальнейшего развития. Будущее непостижимо и непредсказуемо, но оно активно формируется в настоящем. Все, что происходит в настоящем, оказывает влияние на развитие способностей молодых людей. Устанавливая факторы, которые формируют или ограничивают способность обучаться в настоящем, учитель, выбрав определенные педагогические приемы, должен помочь молодым людям раскрыть весь свой потенциал и стать лучшими учениками.</p> <p>Мы знаем, что ученики иногда «выпадают» из образовательного процесса урока по различным причинам: из-за скуки, желая уклониться от сложной работы, утомлены шумом в классе, нуждаются в индивидуальной помощи, которую учитель не может оказать в определенный момент, очередная задача не столь увлекательна, чем размышление или разговор о сложностях их общественной жизни и многие другие.</p> <p>Названные проблемы знакомы в ежедневной практике преподавания, но если их оставить без внимания и не пытаться их решить, то ученики могут воспринимать их как неотъемлемую часть скучной ежедневной школьной жизни и в конечном итоге они столкнутся с проблемами заинтересованности в школе и обучении. Успех достижения необходимой заинтересованности зависит от установки на преодоление трудностей и степени вовлеченности в классную работу, поощрения участия в различных школьных мероприятиях, уважения и поддержки ровесников, настроенных на работу или наоборот. В немалой степени успех зависит от гуманности и профессиональных качеств учителя.</p> <p>Утверждается понимание возрастающей потребности молодых людей в обладании права быть услышанными и в высказывании важной информации о значимости роли молодежи в сегодняшнем и завтрашнем мире. В «Конвенции о правах ребенка» (1989) одним из четырех основных принципов названо право ребенка быть услышанным. Данная идея рассматривается как неотъемлемая часть программы обучения по правам и обязанностям гражданина в процессе непрерывного обучения. <i>Как слушать учеников и как научить их учиться</i> являются для учителей проблемами, равными по значимости проблемам <i>как преподавать и как обучать</i>.</p>

День 5	Занятия 1-2
Ход занятий	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание команды. • Презентация идей в формате Power Point. Ресурс: Презентация «<u>Определение препятствий в обучении</u>» (см. Образовательная платформа). • Схема действующих факторов для стимулирования дискуссии. Ресурс: <u>Схема действующих факторов</u> (см. Образовательная платформа). • Подход, основанный на совместной работе: Работа в парах с целью создания для учителей информационных постеров о возможных препятствиях эффективному обучению. • Мотивационные цели обучения. Ресурс: <u>Обучение и мотивация</u> (см. Образовательная платформа). • Работа с анкетами на определение степени активности учащегося. Ресурс: <u>Анкеты учащихся</u> (см. Образовательная платформа). • Подход, основанный на совместной работе: <ul style="list-style-type: none"> - Малые группы учителей, состоящие из 2–3 человек, формируют заключение на основе выявленных проблем по результатам анкетирования учащихся. - Обмен мнениями в объединенных группах, численностью из шести учителей. - Изучение тренером группы идей всех малых групп и вынесение аргументированного решения, основанного на мотивационных теориях обучения.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активности. • Проведение анализа метода консультирования учащихся с целью определения его преимуществ и потенциальных возможностей для использования в качестве эффективного подхода в планировании обучения. • Разработка опросного листа для использования в работе с учащимися. Ресурс: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Консультирование учащихся по вопросам учения и преподавания</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Обратная связь по уроку</u> (см. Образовательная платформа). • Работа в малых группах по четыре человека для проведения анализа метода консультирования. Ресурс: <u>Консультирование учащихся</u> (см. Образовательная платформа). • Разработка примерной схемы консультирования, адаптированной к конкретному школьному контексту. • Рефлексия дня «Сегодня я с собой возьму ... , потому что ...»

День 6	Занятия 1-2
Тема:	Занятие 1: Социальное взаимодействие в обучении, расширение диапазона социального взаимодействия. Занятие 2: Обеспечение интерактивного и инклюзивного характера урока.
Цель:	Учителя определяют причины значимости в обучении социального взаимодействия и использования принципа инклюзивности.
Результат обучения:	Учителя сформулируют выводы о природе социального взаимодействия в системе «учитель-учащийся» в процессе обучения и сделают анализ методики расширения диапазона возможностей для их взаимодействия.
Ключевые идеи:	Сущность социального взаимодействия и обоснование его значимости являются актуальным, так как они влияют на создание соответствующей среды для всех учащихся.
Ход занятий	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Определение категории «социальное взаимодействие», материалы по изучению исследования Александра (Alexander). • Наблюдение в классе за работой учителя по вовлечению учащихся в процесс обучения. Определение степени вовлеченности каждого ученика, с приведением доказательств. <p>Ресурс: Наблюдение за взаимодействием (см. Образовательная платформа).</p> <p>Подход, основанный на совместной работе: Обсуждение в парах модели класса, в котором учителя взаимодействуют с целью совершенствования процесса обучения?</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активност • Сущность категории «инклюзивность». Представления учителей о модели инклюзивной школы, класса. • Обсуждение в парах критериев определения «инклюзивного» класса. Характерные признаки «инклюзивного» класса. • Определение методов и подходов обеспечения интерактивности. <p>Ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-стади: <u>Улучшение качества математического диалога учеников</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Обеспечение инклюзивности посредством использования метода беседы</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Руководство по разработке социограмм</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Примеры социограмм</u> (см. Образовательная платформа). <p>• Подход, основанный на совместной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мозгового штурма по выбору подходов и изменений, возможных для использования учителями с целью формирования инклюзивных и интерактивных классов. - Разработка концептуальной карты. <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия «3/2/1»

День 7	Занятия 1-2
Тема:	Занятие 1: Выявление барьеров в обучении. Выбор и конкретизация педагогических подходов в целях преодоления барьеров в обучении, в том числе – возрастных особенностей. Занятие 2: Способности учеников и позитивное отношение к обучению.
Цель:	Учителя сделают анализ всевозможных барьеров в обучении и предложат пути их решения.
Результат обучения:	Учителя разработают методы сокращения барьеров в обучении на основе собственного опыта.
Ключевые идеи:	Роль учителя в преодолении барьеров в обучении заключается в выборе определенных педагогических приемов, которые могут учащимся преодолеть трудности в обучении и мотивировать стать лучшими учениками.
Ход занятий	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Проведение мозгового штурма в работающих парах учителей по определению факторов, сдерживающих достижение учащимися высоких результатов, с последующей разработкой общего перечня на основании предложенных группами. • Согласование данного перечня с перечнем типичных препятствий в обучении из задания 1 и ознакомление с результатами всех присутствующих. • Работа в группах по четыре человека для записи ключевых идей. Ознакомление групп с результатами. Ресурс: Флипчарт. <u>Стратегии для преодоления учителями препятствий в обучении</u> (см. Образовательная платформа).
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активности. • Использование презентаций для стимулирования постановки вопросов. Ресурс: Презентация. <u>Трансформация практики</u> (см. Образовательная платформа). <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы учителей, записанные на стикерах. • «Идеи Двека» и проведение опроса. Ресурс: <u>Американские исследования по вопросам воспитания настойчивости у обучающихся</u> (см. Образовательная платформа). <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия «Для меня сегодня самым ценным было ... , потому что...»

День 8	Занятия 1-2
Тема:	Занятия 1–2: Сущностная характеристика <i>обучения тому, как учиться</i> . Действия учителя по развитию способностей учеников <i>к обучению тому, как учиться</i> .
Цель:	Учителя изучат условия и факторы, способствующих формированию учеников как саморегулируемых личностей, способных к осознанному обучению, самоуправлению своими эмоциями, мотивацией и процессом социального взаимодействия.
Результат обучения:	Учителя сделают вывод о сущности и значимости саморегуляции в обучении. Проведут наблюдение и оценивание поведения учеников, характерное для саморегулируемого обучения. Также учителя проанализируют аспекты практической работы, содействующих саморегулируемому обучению.
Ключевые идеи:	Ученики младшего школьного возраста при обеспечении соответствующих условий способны принимать ответственность за свое обучение. С раннего возраста дети осознают процесс своего обучения, умеют организовать собственный подход к обучающим заданиям и положительно позиционируют себя в качестве учеников. Уровень развитости у ребенка саморегулируемых и метакогнитивных способностей является ключевым показателем его потенциальной успешности в процессе обучения, достижение которой возможно при условии высококвалифицированной педагогической практики учителя.
Ход занятий	
Занятия 1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Проверочный лист ребенка 3–4 лет. Ресурс: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Проверочный лист самостоятельного обучающего развития ребенка 3–5 лет</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Пример схемы саморегуляции</u> (см. Образовательная платформа). • Анализ видеозипизодов. Ресурс: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Пример схемы саморегуляции</u> (см. Образовательная платформа). - CINDLE Проверочный лист наблюдений саморегуляции (см. Образовательная платформа). • Рефлексия дня «+ - ?» • Рекомендуемое чтение: <u>Наблюдение за саморегуляцией детей: проверочный лист ребенка 3–5 лет</u> (см. Образовательная платформа).

День 9	Занятия 1-2
Тема:	Занятия 1–2: Концентрация внимания и педагогических усилий на личности каждого ученика; оказание помощи ученикам в <i>обучении тому, как учиться</i> . Концентрация внимания и усилий на методах и подходах в вопросе <i>обучения тому, как учиться</i> .
Цель:	Учителя сделают анализ методики развития детей как саморегулируемых учащихся, осознающих свое обучение и способных к самоуправлению своими эмоциями, мотивацией и социальным взаимодействием.
Результат обучения:	Учителя выработают рекомендации по развитию навыков саморегулируемого обучения.
Ключевые идеи:	<p>Ученики младшего школьного возраста, при обеспечении соответствующих условий, способны принимать ответственность за свое обучение.</p> <p>С раннего возраста дети осознают процесс своего обучения, умеют организовать собственный подход к обучающим заданиям, и положительно позиционируют себя в качестве учеников.</p> <p>Уровень развитости у ребенка саморегулируемых и метакогнитивных способностей является ключевым показателем его потенциальной успешности в процессе обучения, достижение которой возможно при условии высококвалифицированной педагогической практики учителя.</p>
Ход занятий	
Занятия 1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Просмотр видеоклипов, демонстрирующих 4 аспекта самостоятельного обучения/саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Одевание пиджака.</i> - <i>Приготовление мороженого.</i> - <i>Планшет.</i> - <i>В офисе.</i> • <u>Данные наблюдения за саморегуляцией</u> (см. Образовательная платформа). • <u>Концептуальная карта саморегуляции</u> (см. Образовательная платформа). • <u>Пример концептуальной карты</u> (см. Образовательная платформа). • Презентация <u>CINDLE</u> (см. Образовательная платформа). • Рефлексия «Я сегодня с собой возьму ..., потому что ...» • Рекомендуемое чтение: Источники: <u>Исследовательский проект CINDLE</u> (см. Образовательная платформа).

День 10	Занятия 1-2
Тема:	Занятие 1: Сущностная характеристика <i>диалогического обучения</i> . Занятие 2: Методика использования беседы на уроках в целях повышения качества обучения.
Цель:	Учителя проанализируют способы внедрения диалогических подходов в преподавание как части эффективной педагогики, посредством, к примеру, применения метода опроса и работы в малых группах.
Результат обучения:	Учителя сформулируют свои собственные идеи о методике эффективного использования беседы как формы, способствующей индивидуальному обучению, включая применение опроса и работы в группе.
Ключевые идеи:	Беседа является мощным инструментом, с помощью которого учителя могут помогать и развивать обучение учащихся. С помощью использования диалога в классе, учителя могут существенно влиять на качество обучения учащихся. Искреннее стремление учителя изучить знания и идеи учащихся способствует большей вовлеченности учеников в обучение. Следуя данному типу мышления, диалогические подходы (опрос, работа в малых группах) обладают значительным потенциалом для развития обучения учащихся.
Ход занятий	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Обсуждение материалов о поощрительных беседах и определение типов бесед. • Подход, основанный на совместной работе: <ul style="list-style-type: none"> - Использование вводной презентацию Нила Мерсера для объяснения материалов исследования. - Постановка учителями вопросов и письменное их фиксирование на на стикере. - Предложение учителям, работающим в малых группах, разработать диаграмму исследовательского характера для рассмотрения препятствий, возникающих при использовании беседы учителями в классе. Ресурс: <ul style="list-style-type: none"> - Презентация: <u>Использование диалога</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Инструкция по работе в группе</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Руководство по организации работы в группе</u> (см. Образовательная платформа). Пять примеров беседы (см. Образовательная платформа).
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активности. • Определение степени Вашей вовлеченности в использовании диалогических подходов. Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Отношение к диалогическим подходам и повседневная практика в классе</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Активный и пассивный урок</u> (см. Образовательная платформа). <ul style="list-style-type: none"> • Планирование беседы: интерактивное преподавание в классе и постановка вопросов. Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - <u>План для проведения беседы</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Задание по методике джигсо</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Наблюдение за выполнением ролей в процессе групповой работе</u> (см.

День 10	Занятия 1-2
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Образовательная платформа</u>). - <u>Разработка беседы к классу посредством опроса</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). - <u>Материалы по заданиям</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). • <u>Развитие эффективных навыков опроса</u> <p>Ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видео: <u>Открытые вопросы</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). - <u>Вводные слова для формулирования высокоуровневых вопросов</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). - <u>Разработка эффективных вопросов</u> (<i>Образовательная платформа</i>). • <u>Планирование повышения интерактивности</u> <p>Ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Оценивание групповой активности</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). - <u>Задание для обсуждения</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). - <u>Беседа о беседе</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). - <u>Основные правила «волшебного квадрата»</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). - <u>«Волшебный квадрат»</u> (см. <i>Образовательная платформа</i>). • Подход, основанный на совместной работе: - Учителя работают в парах по четыре человека для оценивания и планирования использования на уроках метода беседы. - Оценивание качества взаимодействия группы. - Обсуждение с партнерами качества взаимодействия по записи диалога №1 и №2, где учащиеся обсуждают текст. - Анализ качеств, применяемых учащимися для ведения беседы. - Обсудите влияния социального взаимодействия на совершенствование обучения учащихся. • Рефлексия «Для меня сегодня самым ценным было ... , потому что ...» • Дополнительное чтение: - <u>Руководство для учителя</u> - <u>Инструкция по работе в малых группах</u> (<i>Образовательная платформа</i>). - <u>Организация групповой работы</u> (<i>Образовательная платформа</i>).

День 11	Занятия 1-2
Тема:	Занятия 1–2: Сущностная характеристика критического мышления . Занятие 2: Использование критического мышления в преподавании.
Цель:	Учителя сделают вывод о важности и актуальности критического мышления в 21 веке.
Результат обучения:	Учителя разработают свои подходы к развитию критического мышления на своих уроках.
Ключевые идеи:	Критическое мышление – дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям.
Ход занятий	
Занятия 1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Анализ визуальных и устных данных. Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Визуальные данные</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Критическое размышление об устных данных</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Мозговой штурм</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Вопросы</u> (см. Образовательная платформа). <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение, синтез и применение. Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Сравнение и анализ</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Синтез и применение (история)</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Синтез и применение (география)</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Создание условий для талантливых и одаренных учеников: расширение диапазона возможностей</u> (см. Образовательная платформа). <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активности. • Видение Oxfam и артефакты. <ul style="list-style-type: none"> - <u>Гражданственность по Oxfam</u> (см. Образовательная платформа). - <u>Инструменты обсуждения</u> (см. Образовательная платформа). • Рефлексия дня «+ - ?»

День 12	Занятия 1-2
Тема:	Занятие 1: Использование критического мышления в преподавании. Занятие 2: Планирование методов развития критического мышления на уроках.
Цель:	Учителя определяют основные методы развития критического мышления в процессе обучения.
Результат обучения:	Учителя разработают три задания по своему предмету, способствующих развитию критического мышления.
Ключевые идеи:	Критическое мышление зачастую предполагает готовность к воображению или принятию во внимание альтернативных решений, внедрению новых или модифицированных способов мышления и действий; приверженность к организованным общественным действиям и развитию критического мышления у других.

День 12	Занятия 1-2
Ход занятий	
Занятия 1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Мозговой штурм «Критическое мышление это ...» • Критическое размышление об образовании (см. Образовательная платформа). • Инструменты критического мышления (см. Образовательная платформа). • Индивидуальная работа «Как я использую инструменты критического мышления на своих уроках?» (Создание интеллект карты). • Цели и ценности (Образовательная платформа). • Групповая работа «Методы критического мышления» • Способы развития критического мышления (Образовательная платформа). • Перечень инструментов критического мышления для обсуждения (Образовательная платформа).

День 13	Занятия 1-2
Тема:	Занятия 1-2: Цель процесса оценивания. Сущность <i>оценивания для обучения (ОдО)</i> .
Цель:	Учителя сформулируют выводы, основанные на конкретных аргументах, о сущности оценивания для обучения.
Результат обучения:	Учителя классифицируют цели оценивания для обучения и выработают рекомендации для внедрения методического оценивания для обучения.
Ключевые идеи:	Учителя регулярно анализируют и оценивают то, что изучили учащиеся. Эффективное оценивание динамики обучения учащихся является в понимании учителей действенным методом развития учеников.
Ход занятий	
Занятия 1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Презентация. <u>Обучение</u> (см. Образовательная платформа). • <u>Процесс итогового оценивания</u> (см. Образовательная платформа). • <u>Эффекты суммативного оценивания при рейтинговом тестировании на выявление мотивации учащихся</u> (см. Образовательная платформа). • <u>Мнение об оценивании до курсового обучения</u> (см. Образовательная платформа). • Рефлексия дня «Знал – узнал – мои вопросы» • Рекомендуемое чтение: <u>Суммативное оценивание для выполнения учителями в их школах</u> (см. Образовательная платформа).

День 14	Занятия 1-2
Тема:	Методика использования ОдО в процессе планирования обучения.
Цель:	Учителя сформулируют различные подходы к <i>оцениванию для обучения</i> на основе собственного опыта и изучения цели оценивания и методики его использования для совершенствования процесса обучения.
Результат обучения:	Учителя разработают формы и методы формативного оценивания на основе знания сущности процесса <i>оценивания для обучения</i> и методики его использования в классной практике.
Ключевые идеи:	Понимание процесса оценивания как неотъемлемой части преподавания и учения (оценивание для обучения) требует принципиальных изменений в сознании учителей, привыкших традиционно воспринимать оценивание в качестве процедуры, завершающей процесс обучения.
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Введение. Упражнение на оценивание. Например, на каждом столе стоит ваза с яблоками красного, зеленого, желтого цвета, маленькие, большие. Придумать критерии и оценить яблоки. Переход к теме – тренер отмечает важность однозначных критериев. • Стадия вызова. <u>Эйфелевая башня</u> (см. Образовательная платформа). Учителя вырабатывают критерии для оценивания башни (устойчивость, высота, время построения и т.д.). Затем после построения моделей башни группы оценивают друг друга. • Рефлексия. Семинар по обмену критериями. <u>Роль учителя в оценивании</u> (см. Образовательная платформа). <u>Лист выводов</u> (см. Образовательная платформа). <u>Обсуждение критериев</u> (см. Образовательная платформа). Обсуждение целей урока с учениками (см. Образовательная платформа). <u>Цели письма</u> (см. Образовательная платформа).
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания • Семинар по самооцениванию и взаимооцениванию сверстниками. Учителя в группах разрабатывают задания для формативного оценивания учащихся. Количество методов – по числу учителей в группе. Презентация. <u>Взаимооценивание со сверстниками и самооценивание</u> (см. Образовательная платформа). Учебный практикум по взаимооцениванию со сверстниками и самооцениванию (см. Образовательная платформа). <u>Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками</u> (см. Образовательная платформа). Обратная связь и комментирование по выставлению оценок. Различие между обратной связью и оцениванием. Презентация. <u>Обратная связь по выставлению оценок</u> (см. Образовательная платформа). Шаги для успешного комментирования оценок (см. Образовательная платформа). • Презентация методов. Голосование за лучшие методы. Каждому учителю тренер раздает «деньги» (стикеры, смайлики, «купюры», «монетки»), с помощью которых они голосуют. «Я покупаю этот метод, потому что...». • Рефлексия участников. «Сегодня я возьму с собой...»

День 15	Занятия 1-2
Тема:	Методика использования ОдО на уроке.
Цель:	Учителя будут демонстрировать знание сущности процесса <i>оценивания для обучения</i> и методики его использования в классной практике через применение идей эффективного обучения в планировании.
Результат обучения:	Учителя составят планы уроков с использованием методов оценивания для обучения и проведут взаимооценивание методики его использования для совершенствования процесса обучения.
Ключевые идеи:	Понимание процесса оценивания как неотъемлемой части преподавания требует осмысления через применение учителями идей программы на практике. Участники тренинга составят планы своих уроков, используя те методы, которые они выработали самостоятельно, проанализировали источники и опыт коллег.
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на оценивание • Участники анализируют ресурсы. Тренер использует методы: работа в парах (№1 анализирует один ресурс, №2 – другой, затем формулируют главные мысли в 3 тезисах и делятся друг с другом). • Обмен примерами: <u>Буклет для домашней работы (Образовательная платформа).</u> <u>Завершение уроков (см. Образовательная платформа).</u> <u>Оценивание для обучения (см. Образовательная платформа).</u> <u>Инструменты оценивания для обучения (см. Образовательная платформа).</u> <u>Содействие взаимооцениванию со сверстниками (см. Образовательная платформа).</u> <u>Развитие практики с коллегами (см. Образовательная платформа).</u> <u>Самооценивание и саморегуляция (см. Образовательная платформа).</u> <u>Рефлексия в рефлексивном журнале (см. Образовательная платформа).</u> <u>Ведение журнала для размышлений (см. Образовательная платформа).</u> • Учителя объединяются в группы по предметам и осуществляют планирование урока, включая формативное оценивание на всех этапах. Например, на стадии вызова, на взаимооценивании домашнего задания, на этапе изучения нового материала, на этапе практики, на этапе рефлексии.

Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активацию внимания • Продолжение планирования. Тренер дает обратную связь учителям индивидуально. • Взаимооценивание в парах. Совместная работа по обсуждению критериев оценивания плана урока. На что будем обращать внимание при взаимооценивании плана? Тренер пишет на доске критерии, чтобы учителя могли их использовать при работе в паре. • Тренер образует пары из учителей разных предметов, которые представляют друг другу планы уроков и дают комментарии, о том, действительно ли оценивание поддерживает обучение. • Рефлексия участников. «Я благодарен ... за ... ». Учителя называю коллег, которые оказали на них влияние на этих занятиях. • Рекомендуемое чтение: <u>Критический анализ того, как длительный проект на дом может содействовать оцениванию для обучения</u> (см. Образовательная платформа). <u>Оценивание для обучения</u> (см. Образовательная платформа). <u>Работа внутри «черного ящика»</u> (см. Образовательная платформа). <u>Оценивание диалога</u> (см. Образовательная платформа). <u>Педагогический диалог №2 (8) 2014</u>(см. Образовательная платформа).
------------------	--

День 16	Занятия 1-2
Тема:	Цели использования ИКТ в преподавании и учении. Методика использования ИКТ в классе в целях повышения качества обучения.
Цель:	Учителя сформулируют принципы эффективного использования ИКТ в классе в качестве педагогического инструмента для оказания помощи в процессе обучения. На основе передового педагогического опыта включают в планы уроков методы использования ИКТ.
Результат обучения:	Учителя составят планирование уроков с использованием ИКТ, основываясь на принципах когнитивной, аффективной и социальной составляющих процесса обучения.
Ключевые идеи:	ИКТ – педагогически действенный инструмент для оказания помощи учителю в обучении, а не средство замены учителя или развлечения учащихся на протяжении урока. Технически совершенные ИКТ могут быть пассивными в условиях малоэффективного использования. Использование ИКТ должно включать в себя три аспекта: социальный (включать взаимодействие между учениками), аффективный (эмоциональный, позитивный, интересный) и когнитивный (направленный на достижение учебной цели урока).
Ход занятий	

День 16	Занятия 1-2
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на использование ИКТ. Тренер дает каждой группе список из 5 английских слов, означающих различные предметы, которые необходимо сфотографировать. Взаимооценивание групп. Рефлексия. Какой педагогический метод был использован? Было ли развитие критического мышления? Была ли социальная составляющая обучения? Какие устройства вы использовали? • Обсуждение и письменное изложение в начале занятия идей по использованию ИКТ учителями в своих классах. Приглашение участников к обсуждению всей группой. <p>Вопросы для участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препятствия эффективному использованию ИКТ на практике в школе. • Ситуации максимально эффективного применения ИКТ в условиях класса. • Существующие проблемы в применении ИКТ в классе. <p>Эффективная практика ИКТ</p> <p><i>Для концентрации внимания на методах эффективного использования ИКТ, необходимо показать слайды (Ресурс А), объясняя, как происходит глобальное потепление (блок текста). Данный текст предлагается на английском языке в целях акцентирования внимания на том, что ряд учащихся в классе не могут воспринимать его как форму обучения. Затем рекомендуется продемонстрировать сложную диаграмму (она может быть переведена) и анимацию/видео о глобальном потеплении.</i></p> <p>Предоставьте участникам время для обсуждения их идей по трем методам и эффективность этих идей по отношению к предмету (отведите время для обсуждения всей группой).</p> <p>Ответы, которые рекомендуется получить в результате группового опроса/дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непонятность и отсутствие значимости текста, что обусловлено применением дидактических средств преподавания.

День 16	Занятия 1-2
	<ul style="list-style-type: none"> • Диаграмма более доступна для понимания, но, по-прежнему сложна в связи с недостаточностью логики изложения. • Анимация разделяет динамический процесс на составляющие этапы, удовлетворяя познавательную потребность учащихся. <p>Обратите внимание на то, что пока анимация и видео клипы являются полезными инструментами в классе, они все еще могут развивать пассивную форму обучения. Далее предложите группам определить способы, с помощью которых они могли бы использовать анимации более динамичным интерактивным способом (учащиеся могли бы написать свой сценарий к анимации и т. д.) и запишите/обсудите эти идеи.</p> <p>Ресурс: Презентация: <u>Цифровая грамотность</u> (см. Образовательная платформа). Презентация демонстрирует самостоятельное выполнение учениками отдельных операций по использованию ИКТ: останавливать, запускать анимации/видео и т.д.</p> <p>Используйте анимацию по глобальному потеплению, выполненную британскими учащимися, параллельно с рабочей таблицей, выданной учащимся в процессе изучения данной темы.</p> <p>Ресурс: <u>Глобальное потепление и парниковый эффект</u> (см. Образовательная платформа).</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания. • Предложение учителям: разработать план урока с ситуацией в классе по использованию ИКТ активным и эффективным способом. В случае сложностей при выполнении возможно использование анимации/видео. В данном случае использование Ресурса проводится в качестве обратной связи с классом, в виде всеобщего задания. <p>Ресурс: <u>Педагогические стратегии ИКТ</u> (см. Образовательная платформа). <u>Интерактивная доска и взаимодействие в классе</u> (см. Образовательная платформа). <u>Глобальное потепление</u> (см. Образовательная платформа).</p> <p><i>Примечание:</i> Несмотря на наличие широкого спектра современных ИКТ (интерактивные доски и приборы голосования, iPads, web-камеры и др.), необходимо принимать во внимание разный уровень возможностей доступа к ним у всех школ. Тем не менее, это не должно останавливать учителей в процессе планирования уроков/занятий и использования этих идей.</p> <p>• Последующая работа: <u>Образование 2.0</u> (см. Образовательная платформа). <u>Модули Стандартных компетенций</u> (см. Образовательная платформа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимооценивание планов урока. Критерии – наличие аффективной, социальной и когнитивной составляющей обучения при использовании ИКТ. • Рефлексия участников. «Сформулируйте два главных вывода для вас на сегодняшнем занятии».

День 17	Занятия 1-2
Тема:	Подготовка дифференцированных результатов урока. Планирование заданий для достижения результатов учения и интеграции идей программы «Эффективного обучения». Определение критериев успеха. Оценка связи основных целей обучения, учебных заданий и критериев успеха.
Цель:	<p>Учителя сформулируют основные идеи о том, как планировать урок с учетом программы «Эффективное обучение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение ожидаемых результатов по учебной программе, изложенных в образовательной программе; • определение конкретных критериев успеха для различных групп учащихся в отношении ожидаемых результатов; • планирование деятельности, которая позволит различным группам учащихся достичь критериев успеха; • возможность оценить, насколько хорошо каждая группа учащихся достигла критериев успеха.
Результат обучения:	Учителя выработают подходы к планированию урока с конкретным измеримым результатом, который будет достигнут всеми учащимися.
Ключевые идеи:	<p>Учителя определяют конкретные результаты обучения для учащихся по учебной программе, изложенные в современной образовательной программе. Они будут определять критерии успеха для учащихся трех уровней и плана действий, которые позволяют учащимся продемонстрировать критерии успеха. Некоторые педагогические принципы и стратегии из семи модулей программы будут отражены в плане урока.</p> <p>Учителя будут сосредоточены на разработке заданий по активизации и мотивации учения/преподавания, направленных на конкретные результаты обучения.</p>
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания • Подготовка дифференцированных результатов урока <p>Задание: Разработка дифференцированных конкретных результатов обучения на основе учебной программы.</p> <p>Ресурсы: <u>Учебные программы (для приобретения и доступа отдельных учителей)</u> <u>Характеристики учащихся</u> (см. Образовательная платформа).</p> <p>Подход, основанный на совместной работе: Учителя должны работать в конкретных предметных и / или по возрасту группах для того, чтобы планировать уроки, подходящие для их собственных учеников. Состав участников групп должен быть от 2 до 4. Там, где количество больше, они должны быть разделены. Группы выбирают тему из учебной программы и записывают ее в центре большого листа бумаги. Затем они устраивают «мозговой штурм» тому, чему ученики должны научиться по этой теме (цели обучения). Их идеи записываются как «брызги» вокруг центральной темы. Затем группа выбирает одну цель обучения, которую они считают, что она будет предпочтительной для всех учеников. Каждый учитель работает индивидуально с помощью раздаточного материала «Характеристики учащихся», чтобы написать в соответствии с целью обучения, что они думают об уровнях учащихся, что они знают и что они хотят узнать.</p>

День 17	Занятия 1-2
	<p>Учителя в каждой группе обмениваются своими набросками и принимают решение о трех уровнях результатов обучения для общей группы учащихся, т.е. класса, состоящего из учащихся в группе всех учителей. Подчеркните, что они должны обратить внимание на то, что каждая группа учащихся будет знать / уметь делать в конце урока, чего они не знали / не могли сделать до урока.</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на командообразование • Планирование заданий для достижения результатов обучения и интеграции идей Программы «Эффективное обучение». <p>Задание: Планирование заданий, которые позволяют учащимся достигать результатов обучения и интегрируют педагогические идеи и стратегии программы.</p> <p>Ресурсы: <u>Идеи и стратегии программы «Эффективное обучение»</u>(см. Образовательная платформа) <u>Шаблон поурочного плана</u> (см. Образовательная платформа).</p> <p>Подход, основанный на совместной работе: Каждая группа должна определиться, какая из нижеприведенных идей или стратегий Программы будет использована в плане урока (возможно 1 или более):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование групповой работы для поощрения исследовательской беседы; • постановка вопросов высокого порядка в обучении критическому мышлению; • предоставление учащимся возможности для саморегулируемого обучения; • предоставление возможности для само – и взаимооценивания; • использование инновационных ИКТ. <p>Группы используют шаблон плана урока по планированию деятельности учителя и учащегося. Особое внимание нужно обратить на то, что все задания должны быть трехуровневыми для достижения ожидаемых результатов, связанных с содержанием предмета, результатами процесса и педагогическими идеями и стратегиями программы.</p> <p>Напомните учителям, что дифференцированные задания и результаты обучения должны прослеживаться для различных групп учащихся, они могут разработать 3 разноуровневых заданий или 1 задание, но с разным уровнем достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимооценивание планов урока. Метод: один представитель от группы презентует план урока в каждой мини-группе учителей. Проверка результатов на измеримость: да, результат есть. • Рефлексия участников: 1 вывод по занятиям.

День 18	Занятия 1-2
Тема:	Определение критериев успеха. Оценка связи основных целей обучения, учебных заданий и критериев успеха.
Цель:	Учителя разработают критерии оценивания успешности урока, определяют связь между целью, учебными заданиями и критериями успеха при самооценивании и взаимооценивании планов уроков.
Результат обучения:	Учителя проведут оценивание планов уроков по разработанным критериям успеха, которые связаны с целью, учебными заданиями и ожидаемыми результатами урока.
Ключевые идеи:	Метод дизайна урока, при котором методы и формы планируются, исходя из ожидаемого результата, позволяет сделать обучение эффективным. Все действия учителя и учеников направлены на достижение результата.
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение высокой активности. Рефлексия: были ли в упражнении критерии успеха? Как мы можем оценить, хорошо или плохо выполнено упражнение? • Определение критериев успеха. <p>Задание: Продолжение деятельности по планированию. Методы урока Определение критериев успеха, которые демонстрируют достижение результатов обучения.</p> <p>Подход, основанный на совместной работе: Группы завершают планирование деятельности учителя и учащихся в соответствии с планом урока и отвечают на следующие вопросы: Достигли ли различные группы учащихся результатов обучения? Смогли ли в ходе запланированных заданий продемонстрировать достижение содержательных результатов обучения? Смогли ли ученики продемонстрировать процесс учения? Каждая группа проводит обсуждение и завершает заполнение раздела «Критерии успеха» по проформе плана урока и отвечает на следующие вопросы: Каким образом будут оценивать достижение контента через критерии успеха? Каким образом будут оценивать достижение критериев успеха через процесс учения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия: каждый участник формулирует 1 вывод относительно критериев успеха на уроке. Поделиться в парах своим выводом.

День 18	Занятия 1-2
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на активизацию внимания • Оценка связи основных целей обучения, учебных заданий и критериев успеха. <p>Задания: Совместное исследование оценки связи между целями обучения, учебными заданиями и критериями успешности усовершенствует осмысление учителями процессов изменений, внедряемых ими в собственную практику.</p> <p>Ресурсы: <u>Оценка процесса планирования урока</u> (см. Образовательная платформа).</p> <p>Подход, основанный на совместной работе:: Учителя проводят самооценку планов урока с использованием следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствуют ли цели обучения различным уровням учащихся? • Способствуют ли разноуровневые задания достижению результатов обучения? • Способствуют ли разноуровневые задания достижению результатов обучения в процессе учения? • Соответствуют ли критерии успеха результатам контента обучения? • Соответствуют ли критерии успеха результатам процесса учения? • Смогут ли учащиеся продемонстрировать контент критериев успеха через разноуровневые задания? • Смогут ли учащиеся продемонстрировать процесс учения через критерии успеха и задания на уроке? • Подходит ли процесс оценивания для того, чтобы оценить достижение учеников через критерии успеха? • Подходит ли процесс оценивания для того, чтобы оценить процесс учения через критерии успеха? <p>Группы вносят изменения в планы уроков и обмениваются с коллегами для взаимооценки. Группы делают обзор планирования с использованием тех же критериев для самооценивания. Они дают обратную связь по отношению к каждому из вышеперечисленных вопросов, используя инструкцию «<u>Оценка процесса планирования урока</u>» (да/нет), предложить свои улучшения к оценке «нет».</p> <p>В результате каждая группа вносит поправки в свое планирование по результатам обзора работы с коллегами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия по итогам занятия. Закончите предложение: «Критерий успеха урока – это...» • Дополнительное чтение: <p><u>Педагогический диалог №1 (11) 2015</u> (см. Образовательная платформа). <u>Метод обратного дизайна</u></p>

День 19	Занятия 1-2
Тема:	Планирование уроков в целях изменения процесса обучения
Цель:	Учителя исследуют основные принципы руководства работой по развитию и примут участие в малых проектах, направленных на улучшение своей собственной практики.
Результат обучения:	В результате проведенного исследования учителя определяют собственные ценности и взгляды учителя, выявляют проблемы и приоритеты развития.
Ключевые идеи:	Работа по развитию может улучшить не только собственную практику учителя, но также повлиять на практику других педагогов школ. Это должно быть сделано с учетом профессионального контекста, который включает в себя консультирование с коллегами, а также с директором школы по вопросам концентрации внимания на проекте и предложенном плане действий.
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка • Задания, направленные на анализ собственной практики: Учителя обсуждают в малых группах вопросы из ресурса «Общие проблемы практической деятельности» (см. Образовательная платформа). Тренер разделяет вопросы между группами, затем каждая группа представляет ответы с помощью наглядных способов. <p>Учителя работают с ресурсом «Вовлечение других людей в развитие вашей работы» (см. Образовательная платформа), берут друг у друга интервью в парах о консультировании с коллегами по вопросам преподавания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителя составляют индивидуальные проекты по улучшению своих уроков, используя ресурс «Элементы процесса усовершенствования практики» (см. Образовательная платформа).
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение –разминка • Продолжение работы над проектами, в которых главный акцент сделан на улучшении качества уроков. В качестве ресурса используется «Шесть признаков «отличного урока». • Взаимооценивание проектов в парах. • Рекомендуемое чтение: Шесть признаков «отличного» урока (см. Образовательная платформа). Управление и лидерство обучения на практике (см. Образовательная платформа).

День 20	Занятия 1-2
Тема:	Планирование уроков с целью изменения процесса обучения.
Цель:	Учителя запланируют уроки с использованием знаний и опыта, полученных при обучении по программе «Эффективное обучение», оценят с помощью критериев, разработанных в группе на основе предоставленных ресурсов.
Результат обучения:	Учителя составят планы двух уроков по своему предмету, используя индивидуальный проект по развитию практики преподавания, составленный на прошлом занятии, получают формативный отзыв коллег и тренера.
Ключевые идеи:	Планирование уроков является ежедневной учительской практикой. Владение методами и стратегиями планирования, четкая постановка целей и задач урока позволяет добиться интерактивного и инклюзивного характера урока, когда все учащиеся добиваются результатов обучения. Планирование на данном занятии является подготовительными мероприятиями для составления среднесрочного плана серии последовательных уроков. Необходимо, чтобы планирование касалось тех уроков, которые будут проведены до следующего занятия, то есть, в течение недели.
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на командообразование <p>Учителя начинают планирование 1 урока с выбора темы, класса. Формулируют цели и ожидаемые результаты, используя ресурсы по таксономии Блума 4_ЭО_н4д3_Таксономия Блума.doc и 5_ЭО_н4д3_Таблица таксономии.doc.</p> <p>Групповое обсуждение целей и результатов, взаимооценивание по критериям SMART. Учителя задают друг другу вопросы, насколько измеримы их цели, являются ли результаты конкретными и так далее.</p> <p>Итоги занятия – 1 план урока</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение –разминка • Планирование 2 урока. Выбор темы, обсуждение целей. • Взаимооценивание планов по критериям, касающимся инклюзивного и интерактивного характера урока, использования формативного оценивания, развития критического мышления, соответствия цели результату, достижения результата всеми детьми. • Рефлексия по итогам дня: Что я ожидаю от проведения этих двух уроков?
День 21	Занятия 1-2
Тема:	Перспективное среднесрочное планирование серии последовательных уроков.
Цель:	Учителя аккумулируют знания и навыки применения новых подходов в преподавании и учении в результате овладения методикой совместного планирования урока и составят индивидуальный среднесрочный план серии последовательных уроков.
Результат обучения:	<p>Учителя получают результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказания поддержки друг другу в разработке серии последовательных уроков; • в виде плана серии последовательных уроков, интегрирующих идеи Программы.

День 21	Занятия 1-2
Ключевые идеи:	<p>Идеи Программы «Эффективное обучение» взаимосвязаны и могут быть объединены в серии последовательных уроков. Среднесрочный план направлен на то, чтобы проследить развитие чего-либо в динамике, от урока к уроку.</p> <p>Учителям необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося и специфику содержания учебной программы при планировании обучения. Совместное планирование способствует оцениванию и дальнейшему развитию у учителей первоначальных знаний и понимания эффективных подходов преподавания.</p>
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка • Задания: <p>Индивидуальный анализ учащихся по диаграмме. Обсуждение в малых группах/в парах дифференцированных результатов обучения и подходов в преподавании и учении. Ресурсы: <u>Руководство по планированию серии последовательных уроков</u> (см. Образовательная платформа). <u>Ученический фактор</u> (см. Образовательная платформа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение в малых группах или парах дифференцированных результатов преподавания и учения, заданий по таблице таксономии. • Совместное занесение результатов и заданий в таблицу. <p>Ресурсы: <u>Руководство по планированию серии последовательных уроков</u> (см. Образовательная платформа). <u>Таксономия Блума</u> (см. Образовательная платформа). <u>Таблица таксономии</u> (см. Образовательная платформа).</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка • <u>Проведение мозгового штурма в группе; ключевые положения оценивания для обучения</u> (ОдО). • Обсуждение в малых группах или парах примеров заданий по ОдО для включения их при планировании серии последовательных уроков. <p>Ресурсы: <u>Руководство по планированию серии последовательных уроков</u> (см. Образовательная платформа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное планирование серии последовательных уроков, основанной на предыдущей совместно выполненной работе и использовании таблицы планирования. <p>Ресурсы: Таблица для планирования (см. Образовательная платформа). Рекомендации по заполнению таблицы для планирования (см. Образовательная платформа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимооценивание ССП. Формативный отзыв тренера. • Рефлексия по итогам дня.

День 22	Занятия 1-2
Тема:	Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения.
Цель:	Учителя сформулируют сущность подхода «Исследование урока» как средства для развития и усовершенствования преподавания посредством концентрации внимания на обучении учащихся. Определят способы использования подхода «Исследование урока» в качестве инструмента для совершенствования практики группы учителей в своей школе.
Результат обучения:	Учителя выработают алгоритм поддержки/внедрения подхода «Исследование урока» в школе школах в качестве средства для развития и усовершенствования преподавания, обучения и практики учителей.
Ключевые идеи:	<ul style="list-style-type: none"> • «Исследование урока» – специфическая форма экспериментального исследования, проводимого в классе и включающего группы учителей, совместно планирующих, преподающих, наблюдающих и анализирующих обучение на исследуемых уроках. • «Исследование урока» содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся. • Циклы «Исследование урока» помогут учителям развить или усовершенствовать инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся. • Открытия, сделанные в ходе «Исследования урока», популяризируются в среде коллег своей и других школ. <p>В зависимости от того, внедрен ли в школе подход «Исследование урока», акцент на занятиях делается либо на развитии и поддержке процесса, либо на его детальном планировании.</p>
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка • Задания: <p>Тренеры выдают презентации всей группе: презентация Power point – история Lesson study или «Исследование урока».</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотрите краткий видеоклип «Сила Lesson study». • Создание в малых группах учителей (по 5–6 человек) презентации Power Point для объяснения главных характеристик «Исследования урока» (максимальное количество – 5 слайдов). • Ресурсы: • Презентация: <u>Lesson study</u> или «Исследование урока» (см. Образовательная платформа). • Видеоклип: «Сила Lesson study» (см. Образовательная платформа). • «Исследование урока»: <u>руководство</u> (см. Образовательная платформа). • Групповое обсуждение каждой презентации (см. Образовательная платформа). • Взаимооценивание презентаций. Учителя меняются местами в своей группе, находясь у компьютеров, чтобы просмотреть каждую презентацию. Проведение обсуждения, заметки по презентациям учителей, проверка на отсутствие каких-либо ошибок.

День 22	Занятия 1-2
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка • Групповое обсуждение «Как организовать/реорганизовать процесс исследования урока в вашей школе?» Сбор идей, мозговой штурм. • Презентация идей. Составление алгоритма внедрения подхода. Что нам нужно сделать сейчас, чтобы учителя использовали «Исследование урока» и вместе развивали свою практику? • Рефлексия. Каков результат сегодняшнего занятия? <p>Ресурсы: «Исследование урока»: <u>руководство</u> (см. Образовательная платформа). Презентация. «Исследование урока» (см. Образовательная платформа).</p>

День 23	Занятия 1-2
Тема:	Lesson Study с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Критерии успешности Lesson study в школе.
Цель:	Учителя сформулируют вопросы исследования уроков, составят план реализации подхода «Исследование урока» в школе.
Результат обучения:	Учителя, используя коллаборативный подход, составят план действий по реализации подхода «Исследование урока» в своей школе.
Ключевые идеи:	Для того, чтобы развивать педагогическую практику учителям необходимо работать вместе. Совместное планирование уроков, взаимопосещение занятий с последующим обсуждением позволяет улучшить преподавание.
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка • Работа учителей в парах. <p>Выбор нового подхода в преподавании/учении для апробирования в условиях класса с целью совершенствования обучения по определенной теме.</p> <p>Определение трех примеров демонстрации учащимися высокого, среднего и низкого уровня достижений по определенной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповое обсуждение в избранном Вами контексте: Как Вы думаете, какие условия оказывают поддержку учителям в совместной работе над «Исследованием урока»? Какие существуют препятствия для учителей в совместной работе над «Исследованием урока»? <p>Ресурсы: <u>Планирование исследовательского урока</u> (см. Образовательная платформа). <u>Характеристики учащихся</u> (см. Образовательная платформа).</p>

День 23	Занятия 1-2
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка • Обсуждение алгоритма Исследования урока в школе. Как будем это делать МЫ? Следует обсудить все детали. Например, по какому принципу учителя будут образовывать группы (по 4-5 человек)? Какие темы и вопросы исследования будут изучаться? Каким образом мы будем делиться результатами своего исследования с коллегами? Учителя составляют план действий, в котором содержатся конкретные мероприятия по формированию групп, выбору темы исследования и формулировка вопроса исследования и так далее. <ul style="list-style-type: none"> - Формирование групп из числа участников. - Выбор вопроса исследования. - Составление плана действий. • Тренеру необходимо добиться конкретного результата для того, чтобы процесс исследования урока в школе был начат, либо получил дальнейшее развитие именно на этом занятии. Необходимо определить координатора в школе. Для того, чтобы процесс охватывал всех учителей школы, возможно необходимо на это занятие пригласить всех учителей, чтобы образовать группы и начать совместное планирование. • Рефлексия участников. Итоги занятия. <p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила совместной работы (<i>см. Образовательная платформа</i>).

День 24	Занятия 1-2
Тема:	Подготовка учителей к оцениванию (установлению результативности) процессов преподавания и учения в период осуществления вмешательств/изменений.
Цель:	Учителя проведут рефлекссию по итогам обучения по программе «Эффективное обучение» и анализ своей практики согласно трем критериям (знание и понимание, применение и размышление)
Результат обучения:	Учителя сделают анализ и синтез своей практики в школе в течение всего процесса обучения по программе «Эффективное обучение», оценят свои рефлексивные размышления по 3 критериям и создадут начальные версии рефлексивного отчета.

День 24	Занятия 1-2
<p>Ключевые идеи:</p>	<p>Учителям предстоит продемонстрировать понимание концептуальных основ программы в контексте своей практической деятельности. Вместе с тем, учителя будут размышлять, обсуждать и записывать то, чему они научились. Оценивание рефлексивного отчета учителя имеет ключевое значение при определении степени соответствия последнего трем определяющим критериям успешного освоения Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Владение знанием и пониманием основных направлений и содержания Программы.</i> 2. <i>Применение основных направлений и содержания Программы в своей практике преподавания и учения.</i> 3. <i>Размышления о внедрении новой практики преподавания и учения и определение способов и идей для дальнейшего развития.</i> <p>Определяющим в оценивании рефлексивного отчета является установление способности учителей к использованию идей Программы в своей практике преподавания и обучения, поскольку данные показатели свидетельствуют об изменении их практики преподавания и обучения, что и является главной целью Программы.</p>
Ход занятий	
<p>Занятие 1:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка <p>Обсуждение в малых группах требований к отчетам Оценивание учителей.docx</p> <p>Работа в парах. Оценивание по критериям отчетов-образцов. Тренер может использовать распечатанные копии каких-либо отчетов, которыми он располагает. Например, свои собственные, которые были написаны при обучении на курсах повышения квалификации. Учителя в паре используют маркеры трех разных цветов для выделения фрагментов текста, соответствующих трем критериям.</p> <p>Итоги занятия. Каждый участник формулирует 1 вывод по занятию.</p>
<p>Занятие 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка <p>Учителя составляют план своего отчета, собирают материалы, изучают источники. Взаимооценивание фрагмента отчета в парах.</p> <p>Итоги занятия. Рефлексия.</p>

День 25	Занятия 1-2
Тема:	Подготовка учителей к оцениванию (установлению результативности) процессов преподавания и учения в период осуществления вмешательств/изменений (запланированная серия последовательных уроков).
Цель:	Учителя проведут рефлексию в виде отчета по одной теме программы «Эффективное обучение» и анализ своей практики согласно трем критериям (знание и понимание, применение и размышление), а также получают опыт взаимооценивания коллег и самооценивания рефлексивного отчета.
Результат обучения:	Учителя сделают анализ и синтез своей практики в школе в течение всего процесса обучения по программе «Эффективное обучение», оценят свои рефлексивные отчеты по 3 критериям и создадут окончательную версию рефлексивного отчета.
Ключевые идеи:	<p>Определяющим в оценивании рефлексивного отчета является установление способности учителей к использованию идей Программы в своей практике преподавания и обучения, поскольку данные показатели свидетельствуют об изменении их практики преподавания и обучения, что и является главной целью Программы.</p> <p>Учителя включают в содержание портфолио дополнительные материалы либо в контексте оцениваемых данных, либо в качестве документов, подтверждающих их глубокие знания и профессиональное развитие. Школьные тренеры оказывают содействие учителям группы, советуя и поддерживая их по вопросам содержания, структуры рефлексивного отчета. Содержание рефлексивного отчета (2000 слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и методика внедрения одной темы Программы в план урока; • анализ реализации урока, демонстрирующий методику и эффективность внедрения изменений в практику преподавания и учения и управление им, включающий: <p>- План урока, демонстрирующий внедрение одной темы Программы (с комментариями в 250 слов).</p>
Ход занятий	
Занятие 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на командообразование <p>Взаимооценивание отчетов в парах. За время, прошедшее с последнего занятия, учителя написали отчет, включили план урока с комментарием. При оценивании используется ресурс Критическое аналитическое письмо.doc</p> <p>Корректировка отчетов после получения формативной оценки коллег и тренера.</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-разминка <p>Продолжение составления рефлексивного отчета индивидуально. Тренер дает формативный отзыв каждому учителю по очереди. Оценивание учителей.docx</p> <p>Рефлексия по итогам обучения. Шеринг. Соответствуют ли результаты обучения учителей их ожиданиям?</p>

ОЦЕНИВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Введение

Основные направления и содержание Программы ориентированы на достижение учителями соответствующего качественного уровня, необходимого учителю для позиционирования себя как специалиста, способного к профессиональным размышлениям, готового к изменениям своей практики преподавания и обучения.

На протяжении программы профессионального развития учителя будут ознакомлены с взаимосвязанными между собой темами Программы. Им предстоит продемонстрировать понимание концептуальных основ Программы в контексте своей практической деятельности посредством включения их в планирование собственных уроков. В результате учителя должны написать рефлексивный отчет о том, что и как они изменяли в своей практике и какой результат дал этот процесс. Оценивание рефлексивного отчета учителя имеет ключевое значение при определении степени соответствия последнего трем определяющим критериям успешного освоения Программы:

- 1. Владение знанием и пониманием основных направлений и содержания Программы.*
- 2. Применение основных направлений Программы в своей практике преподавания и учения.*
- 3. Размышления о внедрении новой практики преподавания и учения и определение способов и идей для дальнейшего развития.*

Рефлексивный отчет

Минимальные требования к рефлексивному отчету изложены ниже. Однако предполагается, что учителя включают в содержание портфолио дополнительные материалы либо в контексте оцениваемых данных, либо в качестве документов, подтверждающих их глубокие знания и профессиональное развитие. Школьные тренеры оказывают содействие учителям группы, советуя и поддерживая их по вопросам содержания, структуры рефлексивного отчета.

Содержание **рефлексивного отчета (2000 слов)**

- обоснование и методика внедрения одной темы Программы в практическую деятельность;
 - анализ реализации, демонстрирующий методику и эффективность внедрения изменений в практику преподавания и учения и управление им, включающий:
- ✓ Планы уроков (3 плана), демонстрирующие внедрение одной темы Программы (*с комментариями в 250 слов*).

Теруге 02.06.2016. берілді. Басуға _____ .06.2016 қол қойылды.
Пішімі 60x84/8. Кеңсе қағаз 80 гр/м2. Сандық басылыс.
Шартты б. т. 7,43. Таралымы _____ дана. Тапсырыс № _____ .
Педагогикалық шеберлік орталығы
«Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ
010000, Астана қаласы, Қазақстан Республикасы
31-көше, 37-А ғимараты