**8 класс**

**Контрольный диктант №1**

**(диагностический)**

**Цель:**проверить остаточные знания, умения и навыки в соответствии с государственным образовательным стандартом за курс 7 класса; проанализировать, насколько прочно и осознанно сформированы навыки грамотного письма; определить уровень сформированности специальных умений и навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии**  |
| А | распознавать самостоятельные и служебные части речи; |
| В | применять правила написания орфограмм в зависимости от части речи; |
| определять морфологические и грамматическиепризнаки различных частей речи; |
| проводить полный синтаксический анализ осложнённого предложения; |
| С | реконструировать предложения по заданной схеме. |

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены. Небольшое крылечко сбоку ещё пахло сосной. Двери были раскрыты настежь. Направо от двери стоял некрашеный стол, слева виднелась массивная печь. В течение некоторого времени я стоял один в пустом доме.

 Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня как старого друга. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины. Я попросил её сначала показать мне сад, выращенный под самым Полярным кругом.

 Мы вышли из дома. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры.

(110 слов)

**Грамматические задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Баллы** |
| 1 | Проведите морфологический анализ данных слов;1 вариант – *перешагнув,* 2 вариант-*направо.* | Общее количество баллов: 3*(начальная форма, признаки, синтаксическая роль)* |
| 2 | Проведите морфемный анализ слов:1 вариант-*поспевающий, слева,* 2 вариант – *почувствовав, сначала* | Общее количество баллов: 4*(по 2 за каждое слово)* |
| 3 | Проведите синтаксический анализ предложений1 вариант - *Вскоре с улицы приб…жала Наташа встретившая меня как старого друга.*2 вариант-*Я попросил её сначал… показать мне сад выраще(н,нн)ый под самым Полярным кругом.* | Общее количество баллов: 4*(члены предложения, части речи, характеристика, схема – по 1б.)* |
| 4 | Определите к каким частям речи относятся данные слова, в тексте, объясните свой выбор*: (с)боку, втечени…* | Общее количество баллов: 4*(по 2б. за каждое слово)* |
| 5 | Перестройте предложения со словами из задания № 3 так, чтобы их правописание изменилось. | Общее количество баллов: 4*(по 2б. за каждое слово)* |

**Критерии оценивания:** максимальный балл – 19

«5» - 19-16, «4» - 15-13, «3» - 12-9, «2» - ниже 9

**Контрольный диктант № 2**

 **«Однородные члены предложения»**

**Цель:**проверить уровень усвоения знаний учащихся по разделу программы 8 класса «Однородные члены предложения».

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии** |
| А | знать определение однородных членов предложения, их отличительные признаки; |
| знать группы союзов, связывающих однородные члены предложения; |
| знать обобщающие слова при однородных членах предложения; |
| знать условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах; |
| знать стилистические особенности употребления однородных членов предложения; |
| В | уметь находить однородные члены предложения; |
| определять способ связи однородных членов предложения; |
| уметь выделять обобщающие слова при однородных членах предложения; |
| расставлять знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, двоеточия и тире при обобщающих словах; |
| проводить синтаксический анализ предложений, осложнённых однородными членами; |
| С | уметь конструировать предложения, осложнённые однородными членами; |
| видеть простые предложения, осложнённые однородными членам, в составе сложного; |
| определять роль простых предложений, осложнённых однородными членами, в тексте. |

Множество различных кладов: благородных металлов, драгоценных камней, прочих ценностей – люди укрывали от посторонних глаз в течение тысячелетий. Свои богатства человек прятал на необитаемых островах и в дремучих лесах, высоко в горах и глубоко под землёй, в роскошных дворцах и ветхих лачугах, в специально оборудованных тайниках и случайно оказавшихся под рукой стульях. Спрятанные сокровища, как магнит, притягивают к себе кладоискателей. Некоторые клады имеют прежде всего огромную историческую ценность. Крупнейшие музеи мира гордятся неповторимыми ювелирными шедеврами, которые говорят о многом: о непревзойдённом искусстве мастеров, о высоком уровне культуры древних народов. О жизни людей в далёком прошлом, об истории стран и народов рассказывают учёным немые свидетели далёких эпох. Сегодня на помощь кладоискателям приходит современная наука и техника. Чтобы заставить найденный клад заговорить, привлекаются специалисты многих отраслей знаний: физики и химики, историки и лингвисты, искусствоведы и геологи.

(133 слова)

**Грамматические задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Баллы** |
| 1. | Найдите в тексте простое предложение с обобщающим словом при однородных членах. Графически объясните постановку знаков препинания. | Общее количество баллов: 2*(за предложение- 1б., за объяснение -1б.)* |
| 2. | Произведите полный синтаксический анализ предложения:*О жизни людей в далёком прошлом, об истории стран и народов рассказывают учёным немые свидетели далёких эпох.* | Общее количество баллов: 4*(члены предложения, части речи, характеристика, схема – по 1 б.)* |
| 3. | Найдите в тексте сложное предложение, в состав которого входит простое предложение, осложнённое однородными членами. Постройте схему. | Общее количество баллов: 2*(за предложение- 1б., за схему -1б.)* |
| 4. | Составьте своё предложение, соответствующее структуре второго предложения данного текста. Постройте схему. | Общее количество баллов: 3*(за предложение- 2б., за схему -1б)* |
| 5. | Определите стиль данного текста. Объясните употребление предложений с однородными членами в данном тексте. | Общее количество баллов: 4*(за стиль – 1б., за объяснение – 3б.)* |

**Критерии оценивания**: максимальное количество баллов – 15

«5» – 15 – 13 б., «4» – 12 – 10 б, «3» – 9 – 7 б., «2» – менее 7 б..

**Контрольный диктант № 3**

 **«Односоставные предложения», «Неполные предложения»**

**Цель:**проверить уровень усвоения знаний учащихся по разделам программы 8 класса: «Односоставные предложения», «Неполные предложения».

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии** |
| А | знать виды односоставных предложений; |
| знать способы выражения главных членов в односоставных предложениях разных видов; |
| знать стилистические особенности употребления односоставных предложений и неполных предложений; |
| В | определять грамматическую основу в односоставных и неполных предложениях; |
| определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях разных видов; |
| определять вид односоставных предложений; |
| отличать односоставные и двусоставные неполные предложения; |
| видеть односоставные и неполные предложения в тексте; |
| выполнять синтаксический анализ односоставных предложений. |
| С | различать односоставные и неполные предложения в составе сложного; |
| устанавливать стилистическое различие между односоставными и двусоставными, полными и неполными предложениями; |
| определять роль односоставных предложений в тексте; |

Морозно. Трещат в лесу, раскалываясь от холодов, де­ревья. А под склонившейся в инее ивой блестит небольшое зер­кальце лесного ручья. Оно красиво в своей бело-мраморной оправе искристых снегов. Живые зелёные травинки на дне ручья радуют и веселят глаз.

Зимнее зеркальце! Смотрится в его живую тёмную гладь сонная ива. И снится ей весёлая весна, ласковое солнце и звонкие песни лесного вольного ветра.

Зябко. Колюче искрится высокий снег на спя­щем лугу. Кругом безмолвие. Звенящая зимняя тишина. А возле полыньи вороний гомон. Вертлявые сороки-белобоки то взмывают на верхушки деревьев, то резко падают к самой полынье.

Замираю под кустом ивы и вижу, как две бойкие вороны азартно рвут силь­ными клювами длинную жидкую ниточку водо­рослей, добытую ими из тёплых струй голубо­го ручья. Да ведь это же птичья столовая! Не простая. Диетическая. С витаминами.

(127 слов)

**Грамматические задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Баллы** |
| 1. | Найдите в тексте все односоставные и неполные предложения (части сложных предложений считаются как самостоятельные). Определите тип односоставных предложений. | Общее количество баллов: 10 *(за каждое предложение -1б., за вид – 1б.)* |
| 2. | Произведите полный синтаксический анализ простого односоставного или неполного предложения. | Общее количество баллов: 4*(члены предложения, части речи, характеристика, схема)* |
| 3. | Объясните роль односоставных предложений на примере третьего абзаца в тексте. | Общее количество баллов: 4*(по количеству односоставных предложений в данном абзаце)* |

**Критерии оценивания**: максимальное количество баллов – 18

«5» – 18-16 б., «4» – 15 – 13 б., «3» – 12 – 9 б., «2» - ниже 9 б..

**Контрольный диктант № 4**

 **«Обособленные члены предложения»**

**Цель:**проверить уровень усвоения знаний учащихся по разделу программы 8 класса: «Обособленные члены предложения».

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии** |
| А | знать условия постановки знаков препинания при обособленных членах предложения: определениях, приложениях, обстоятельствах; |
| знать стилистические особенности употребления обособленных членов предложения; |
| В | уметь распознавать обособленные члены предложения; |
| видеть в тексте предложения, осложнённые обособленными членами предложения; |
| расставлять знаки препинания в простых предложениях с обособленными членами предложения; |
| проводить полный синтаксический анализ предложений, осложнённых обособленными членами предложения; |
| С | конструировать предложения, осложнённые обособленными членами предложения; |
| различать простые предложения, осложнённые обособленными членами, в составе сложного; |
| создавать синонимичные конструкции простых предложений, осложнённых обособленными членами, и сложных предложений. |

**Журавль-лётчик.**

Совершая воздушное путешествие над тайгой, я слышал от лётчиков много интересных рассказов о лесных и охотничьих приключениях. Лётчики рассказывали, как доводилось им наблюдать зверей в тайге. На лесном аэродроме мне показали живого маленького медвежонка. Доставленный из тайги на самолёте, лохматый авиатор чувствовал себя с людьми прекрасно. Он жил в клетке, устроенной на аэродроме. Кроме авиатора-мишки, жила в штабе лесного отряда, пользуясь общим дружеским расположением, маленькая белочка Дуся, пойманная в реке во время ночёвки. Но самой большой любовью и почтением пользовался в авиационном отряде ручной журавль Василий Иванович. Важно, точно распорядитель-диспетчер, ходил он по аэродрому. Казалось, он наблюдал за общим порядком. Денно и нощно присутствовал журавль на аэродроме. Странно было видеть ночью, в свете фар въезжающей на аэродром машины, стоящую на одной ноге его высокую сторожевую фигуру.

(126 слов)

**Грамматические задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Баллы** |
| 1. | Произведите полный синтаксический анализ предложения*:* *Доставленный из тайги на самолёте, лохматый авиатор чувствовал себя с людьми прекрасно.* | Общее количество баллов: 5*(члены предложения -1б., части речи – 1б, виды сказуемых и ВЧП – 1б., характеристика предложения -1б., схема -1б.)* |
| 2. | Графически объясните постановку знаков препинания в предложении: *Кроме авиатора-мишки, жила в штабе лесного отряда, пользуясь общим дружеским расположением, маленькая белочка Дуся, пойманная в реке во время ночёвки.* | Общее количество баллов: 4*(за каждую часть предложения по 1 баллу).* |
| 3. | Выпишите из текста предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Объясните их роль в данном тексте. | Общее количество баллов: 4 *(по количеству предложений, осложнённых обособленными обстоятельствами)* |
| 4. | Составьте своё предложение, соответствующее структуре первого предложения данного текста. Постройте схему. | Общее количество баллов: 2 |

**Критерии оценивания**: максимальное количество баллов – 15

«5» – 15 – 13 б., «4» – 12 – 10 б., «3» – 9 – 7 б., «2» – менее 7 б..

**Контрольный диктант № 5**

 **«Прямая и косвенная речь», «Диалог»**

**Цель:**проверить уровень усвоения знаний учащихся по разделу программы 8 класса: «Прямая и косвенная речь».

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии** |
| А | знать условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и диалоге; |
| В | различать прямую речь и слова автора; |
| расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалоге; |
| различать предложения с прямой и косвенной речью; |
| проводить замену прямой речи на косвенную и наоборот; |
| находить в тексте предложения с прямой и косвенной речью; |
| составлять предложения с прямой и косвенной речью по заданной схеме; |
| С | создавать синонимичные конструкции предложений с прямой и косвенной речью. |
| определять роль прямой речи и диалога в тексте. |

**Приточная трава**

На полевой дороге мне попались навстречу две деревенские девушки. Они о чём-то болтали, смеялись, но, когда увидели меня, тотчас замолкли, торопливо поправили под платочками светлые волосы и сердито поджали губы.

Я уже был готов обидеться, но девушки, едва поравнявшись со мной, остановились и обе сразу улыбнулись мне так застенчиво и легко, что я даже растерялся.

– Спасибо Вам, - сказали мне девушки.

– За что?

– За то, что Вы встретились нам с этими цветами.

Девушки вдруг бросились бежать.

На околице деревни мне встретилась торопливая чистенькая старушка:

- Ой, милок! И до чего же это чудесно, что ты мне встретился на пути.

 Только в деревне загадка, наконец, разъяснилась.

«Это Вы нашли редкий цветок, – сказал мне садовод-любитель. – Называется «приточная трава». Я был удивлён. Мой собеседник продолжал: «Есть такое поверье, будто этот цветок приносит девушкам счастливую любовь, а пожилым людям – спокойную старость. И вообще – счастье».

(140 слов)

*Словарная работа*

*Околица – изгородь вокруг деревни или у края деревни; вообще край деревни.*

*Поверье – идущее из старины и живущее в народе убеждение, вера в примету*

**Грамматические задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Баллы** |
| 1. | Найдите в тексте предложение с прямой речью. Постройте его схему. Замените прямую речь косвенной. | Общее количество баллов: 3*(за предложение, схему, реконструкцию – по 1б.)* |
| 3. | Постройте схему последнего предложения. Составьте своё предложение, соответствующее его структуре.  | Общее количество баллов: 2 |
| 4. | Определите стиль данного текста. Объясните, какова роль диалога и предложений с прямой речью в данном тексте. | Общее количество баллов: 5*(определение стиля -1б., роль диалога – 2б., роль прямой речи – 2б.)* |

**Критерии оценивания**: максимальное количество баллов – 10

«5» – 10 б., «4» – 9 – 8 б., «3» – 7 – 5 б., «2» – менее 5 б..