**Русский язык, 10 класс**

**І полугодие – 8 часов**

**1урок . Тема: Орфоэпия.Орфография**

*Запишите, выделяя орфограммы с пропущенными буквами*.  
Ж..лудь, обж..ра, ж..кей, дириж..р, напряж..нный, ш..пот, ш..рох, ш..кировать, деш..вый, мыш..нок, камыш..вый, опустош..нный, раскорч..вка, печ..нка, ожесточ..нный, парч..вый, толч..к, испеч..т, щ..тка, трущ..ба, клещ..м, холщ..вый, лущ..ный, смущ..нный, быч..к, ноч..вка, волч..нок, уш..л.  
*Расставьте пропущенные знаки препинания, выделяйте орфограммы в словах с пропущенными буквами.*Зашумел ж..рнов начала теч.. по ж..лобу тонкая струйка муки. То со..нцем д..рево печ..т то градом то д..ждём сеч..т. А воздух жж..т и колется и пахнет как арбуз. Мы забрели в чащ..бу где велась раскорч..вка. Возле дач.. что разброса..ы у реч..нки мы остановились на ноч..вку.

**2 урок. Тема: Лексика и фразеология**

**Фразеология**

1.Укажите фразеологизм с речевой ошибкой (замена одного слова другим)   
A) Без году неделя.   
B) Без царя в голове.   
C) Как бельмо в глазу.   
D) Дать березовой каши.   
E) Отложить дело в длинный ящик.

2..Укажите фразеологизм с речевой ошибкой (замена одного слова другим)   
A) Уморить червячка.   
B) Вешать нос.   
C) Сматывать удочки.   
D) Волком выть.   
E) Взять в оборот.

3.Укажите значение фразеологизма «задирать нос»   
A) Не слушаться.   
B) Баловаться.   
C) Исчезать.   
D) Зазнаваться.   
E) Не задуматься.   
4.Укажите значение фразеологизма «глазом не моргнуть»   
A) Не задуматься.   
B) Исчезнуть.   
C) Не слушаться.   
D) Баловаться.   
E) Медлить.

5.Укажите значение фразеологизма «отбиться от рук»   
A) Зазнаваться.   
B) Не задумываться.   
C) Исчезнуть.   
D) Баловаться.   
E) Не слушаться.   
**3 урок. Тема:Синтаксис и пунктуация.**

Задания для повторения и обобщения темы "Синтаксис и пунктуация" в 10 классе

*1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните главные члены предложения. Составьте и нарисуйте схемы предложений.*

а) Белка пес..нки п…ёт и орешки всё грызёт.

Море взду…тся бурливо зак…пит подым…т вой хлын…т на берег пустой расплеснёт…ся в скор… беге и очутят…ся на бреге в чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря.

б) Удар…т молния в дуб и всё равно в...сной распуст…тся на нём зелён… листоч…ки.

В дубовой рощ… ноч…ю кормят…ся желудями кабаны а в дупле живёт сыч зиму…т л…тучая мыш… .

Иногда видиш… что д…леко от леса р…стут мол…дые дубки.

Это сойка подб…рала осен…им днём ж…луди и забыла а они прор…сли.

**4 урок. Тема: Имя существительное**.

*Прочитайте текст. Запишите все существительные в нужной форме. Заполните таблицы примерами из текста.*

Сильно одряхлел дедушка, а прежде был *молодец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*. Плохо он видел, плохо слышал; *рука \_\_\_\_\_\_\_* и *нога \_\_\_\_\_\_\_\_\_* дрожали у него от *старость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*: несет *ложка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ко *рот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* – и суп расплескивает.

Не понравилось это *сын\_\_\_\_\_* и *невестка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*: перестали они *отец\_\_\_\_\_\_\_* с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной *чашка\_\_\_\_\_\_\_\_\_*. Задрожали *рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* у *старик*\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чашка выпала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали кормить *отец\_\_\_\_\_\_\_\_* из старой деревянной *миска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

У старикова сын был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на *пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* и складывает что-то из *щепочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

**5 урок. Тема: Имя прилагательное**

***Задание :*** *Какой признак обозначен качественным прилагательным?*

Маленький (мячик) – Просторный (зал) –

Ленивый (кот) – Безобразный (поступок) –

Тяжелый (груз) – Добрый (человек) –

Старый (клен) – Хорошенькая (девочка) –

Зеленый (дуб) – Глупый (мышонок) –

**6 урок. Тема: Имя числительное**

*Письменно ответьте на вопросы и выполните задания. Запишите числительные словами, подчеркните орфограммы.*

1 Сколько числительных пишутся с ь на конце? 2 Какие числительные пишутся с ь в середине слова? 3 Как пишутся сложные числительные, обозначающие десятки и сотни? 4 Образуйте порядковые числительные: 50, 80, 200, 300, 205, 34, 570, 500, 900. 5 Напишите количественные числительные 300, 400, 90. 6 Просклоняйте: 308 (тетрадь), 477 (яблоки), 859 (стулья).

**7 урок. Тема: Глагол как часть речи**

*Твой друг заболел. Расскажи ему о глаголе как части речи. Используй для рассказа опорные слова.*

Глагол – это часть речи, которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Глагол имеет морфологические признаки. Постоянные морфологические признаки глагола: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непостоянные морфологические признаки глагола: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В предложении глагол обычно является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и вместе с подлежащим образует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ІІ полугодие- 9 часов**

**Урок1. Тема: Безличные глаголы**

*1.Безличные глаголы обозначают…*

А)действие, которое происходит при определенных условиях

Б) действие, которое совершается без действующего лица

В) действие, которое происходит однократно

*2.Какого значения нет у безличных глаголов?*

А)Явления природы.

Б)Физическое и душевное состояние человека.

В)Совет, требование, просьба.

*3.В какой форме стоит безличный глагол?*

В лесу зашумело.

А) изъяв.накл., наст.вр., сред.род

Б) изъяв.накл., прош.вр., сред.род

В) изъяв.накл., прош.вр., мужск.род

**Урок 2. Тема: Причастие**

*Выделите причастие, образованное от данного глагола. Определите, от каких глаголов образованы другие причастия.*  
  
Обучать – обучавший, обучивший, обучившийся, обучавшийся.  
Убедиться – убедивший, убеждавший, убеждавшийся, убедившийся.  
Решить – решавший, решенный, решающий, решаемый.  
Пугаться – пуганный, испугавшийся, пугавший, пугающийся.

Завершить – завершающий, завершивший, завершаемый, завершенный.  
Устраиваться – устроившийся, устроивший, устраивающийся, устраивающий.  
Пропускать – пропускающий, пропустивший, пропущенный, пропускающийся.  
Вспениться – пенящийся, вспенившийся, вспенивший, вспененный.  
Остаться – остающийся, оставшийся, оставленный, остававшийся.

Вырасти – выращиваемый, выросший, вырастивший, выращивающий.

**Урок 3. Тема: Деепричастие.**

*Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Графически объясните знаки препинания. По вопросам определите вид деепричастия*

1) Герасим шел, не торопился, не отпускал Муму с веревки. 2) Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. 3) Товарищи заметили его беспокойство и ушли. 4) Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костер.

**Урок 4. Тема:Наречие**

*Вставить пропущенные знаки препинания, пропущенные буквы. Сделать морфологический разбор наречия.* Беше(н,нн)о звенела гитара дробно стуч..ли к..блуки на столе в шкафу дребе..жала посуда а среди кухни огнем пылал Ц..ганок р..ял коршуном разм..хнув руки точ..но крылья (не, ни)заметно передв..гая ноги, гикнув пр..седал на пол и метался золотым стриж..м осв..щая все (во)круг блеском ш(е,о)лка а ш(е,о)лк содр..гаясь и струясь словно г..рел и плав..лся.

**Урок 5. Тема:Служебные части речи**

*Задание № 1. Определите части речи в следующих предложениях*  
В течени\_ дня тень не падает два раза в одно место. (Пословица)  
Я н\_ разу не был в горах.  
Мал золотник, за(то) удал.  
*Задание № 2* Почему определение некоторых частей речи у вас вызвало затруднение?  
*Задание № 3*.Нужно ли их изучать и зачем?

**Урок 6. Тема:Междометие**

***1.Расставьте знаки препинания, подчеркните междометия, объясните их значение.***

О погляди как та звезда горит горит и потухает

Чу там вдали неожиданно слышится тонко взывающий рог.

Ах как хорошо мы научились говорить. Ах как плохо мы научились слушать.

Эй откликнись кто идет?

Увы печальна и бледна похвал не слушает она.

Чу где-то высоко в небе послышался негромкий, протяжный звук.

Псари кричат Ахти ребята вор!

Ах злые языки страшнее пистолета.

Все дружно ахнули.

Эх, как бы надо учить тебя!

**Уроки 7-8. Тема: Обобщение по морфологии**

**Разноуровневые задания по теме «Морфология»**

**Задание 1-го уровня**

Спишите предложение; над словами надпишите, какой частью речи они являются.

Утренний рассвет над озером в туманной дымке поражает тишиной(М.Зверев).

**Задание 2-го уровня**

Какие существительные относятся к 3-ему склонению? Приведите примеры.

**Задание 3-го уровня**

Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Мама! Есть ли на земле слово прекрасн… и нежн…! У мамы самые добрые и ласковые руки, самое верное и ч…ткое сер…це- в нем никогда (не) гаснет любовь, оно ни к чему (не) остает…ся равн…душным.

**Задание 4-го уровня**

Выполните морфологический разбор почеркнутых в тексте задания №з слов.

**Задание 5-го уровня**

**Допишите подходящие глаголы в пословице.**

Слезами делу не\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дело словом не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

За доброе дело берись смело: сам не \_\_\_\_\_\_\_ - товарищи помогут.