

## **РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ДЕВОЧКИ) ДЛЯ 5 КЛАССА**

**Составители:** Литвинова Н.И., СОШ № 24, Стремцова Н.А., СОШ №26, Седова Л.В., СОШ №4, Вейц Е.Н., СОШ № 5, Испаева Г.В., СОШ № 29.

### **Пояснительная записка**

В данном сборнике представлены разноуровневые задания для проверки усвоения основных ЗУНов на всех этапах урока, соответствующие требованиям уровней обучения учащихся 5 класса

Ученический уровень представляет «обязательный минимум», а остальные уровни – возможность выбора соответствующих знаний, умений и навыков по индивидуальному спросу ученика. Ученический уровень обеспечивает только такое качество знаний, как правильность (на первом уровне это – правильное выполнение аналогичных заданий, не требующих трансформирования полученных знаний, пересказа текста, формулировки правил).

Алгоритмический уровень усвоения обеспечивает такое качество знаний, как полнота и действенность, т.е. ученик может перечислить все ведущие элементы знаний, дать определение каждому из них, охарактеризовать основные их признаки, а также выполнить задание по теме с применением полученных знаний и умений.

Эвристический и творческий уровни обеспечивают, кроме перечисленных качеств знаний также их осознанность, систематичность и прочность.

### **Цели и задачи разработанных заданий:**

1. Контроль усвоения учащимися программного материала по изученной теме.
2. Формирование навыков самостоятельной работы, воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению предмета технология.
3. Развитие логического мышления учащихся, активизация их деятельности

Разработка содержит комплект заданий для текущего и итогового контроля базовых знаний и умений учащихся по технологии. Данный материал помогает систематизировать и обобщать теоретические знания, закрепить практические умения, проверить итоговые знания по разделу. В связи с этим использование разноуровневых заданий для проверки знаний учащихся становится очень актуальным. Применение данных заданий при обучении технологии позволяет сэкономить время учащихся при выполнении заданий и время учителя при их проверке. Отдельные фрагменты могут быть использованы при проверке знаний учащихся, начиная с пятого класса, а так же для закрепления материала при последующем изучении программного материала. Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую коррективу и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

Главное преимущество заданий предложенной формы по сравнению с задачами и вопросами проявляется в четкости логической структуры контроля материала, а также в оперативности получения результата.

**5 класс**Раздел: **Кулинария.**Тема: **«Виды бутербродов»**Цель: **ознакомить учащихся со значением хлеба в питании человека, с видами и технологией приготовления бутербродов.**

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b></p> <p>- технологию приготовления и оформления бутербродов;</p> <p>- трудовую сферу деятельности повара.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- готовить холодные закуски;</p> <p>- выбирать наиболее рациональные способы приготовления пищи.</p>	<p>1. Назовите виды бутербродов.</p> <p>2. Напишите над продуктами растительного происхождения букву «Р», а над продуктами животного происхождения букву «Ж» :</p> <p>1 .Бутерброд с ветчиной и огурцом.</p> <p>2.Бутерброд с маслом и джемом.</p> <p>3.Бутерброд с колбасой .сыром и салатом.</p> <p>4.Бутерброд с вареньем.</p> <p>5.Канаше-это бутерброды</p> <p>А) открытые</p> <p>В ) закрытые</p> <p>С)закусочные.</p>	<p>1.Какие бутерброды берут в дорогу:</p> <p>А) закусьные</p> <p>Б) тартинки</p> <p>В)канаше</p> <p>Г) сандвичи.</p> <p>2.Что может произойти, если в рационе питания будут преобладать бутерброды.</p>	<p>Написать рецепт любимого бутерброда.</p>
<p><b>Критерии оценок:</b></p> <p>«3»-3-6 баллов</p> <p>«4»-7-10 баллов</p> <p>«5»-11-12 баллов</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балла</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>

## Карточка ответов

Тема: «Виды бутербродов».

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1 Гостеприимство</p> <p>1. Открытые- простые . сложные</p> <p>2. Закрытые- сэндвичи</p> <p>3. Горячие- тосты .гренки . тартинки.</p> <p>4. Закусочные- канапе.</p> <p>2)</p> <p style="text-align: center;">ж</p> <p>1. Бутерброд с ветчиной и огурцом.</p> <p>ж р</p> <p>2. Бутерброд с маслом и джемом.</p> <p>ж ж р</p> <p>3. Бутерброд с колбасой.сыром и салатом.</p> <p>3).С</p>	<p>1) Г.</p> <p>2). Питание должно быть разнообразным. Преобладание бутербродов в питании наносит вред здоровью: ожирение, гастрит и другие заболевания.</p>	<p>Рецепт приготовления бутерброда "Божья коровка".</p> <p>Тостовый хлеб или булочку с кунжутом порезать на тонкие кусочки, слегка поджарить в тостере или на гриле.</p> <p>Готовим 1 слой бутерброда - твердый сыр мелко натираем на терке, чеснок измельчаем в чеснокодавке, сыр смешиваем с чесноком и майонезом.</p> <p>2 слой бутерброда - божья коровка. Небольшой помидор режем пополам, срезаем 1 краешек (там будет голова жука), делаем на помидорке надрез в форме крылышек. Голову делаем из половинки маслины, майонезом рисуем глаза, точки на спине вырезаем из маслин.</p> <p>Укладываем слои на бутерброд, посыпаем мелко порубленным укропом и украшаем веточками петрушки.</p> <p>:</p>

Раздел: «Кулинария»

Тема: «Рациональное питание»

Цель: сформировать у учащихся понятие «здоровый образ жизни», ключевые компетенции в области знаний о рациональном питании.

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные составляющие рационального питания .</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соблюдать общепринятые правила питания в повседневной жизни</p>	<p>1. В чём состоит значение рационального питания ?</p> <p>2. Назовите основные правила приёма пищи?</p> <p>3. Назовите основные необходимые организму питательные вещества?</p>	<p>1. По какому принципу можно распределить эти продукты: яблоко, чипсы, шоколадные конфеты , морковь ,колбаса, свёкла .рыба , пирожное. Распредели их.</p> <p>2.. Определите какой режим питания : в рабочий или в выходной день , более соответствует условиям здорового образа жизни и почему?</p>	<p>Дайте правильный совет Карлсону.</p> <p>Письмо от Карлсона. Здравствуйте ,друзья! Своё письмо я пишу из больницы.У меня ухудшилось здоровье: болит голова , в глазах звёздочки ,всё тело вялое. Док тор говорит..что мне нужно правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом ,чипсы, варенье и пепси-кола. Это моя любимая еда. Наверное, скоро я буду здоров. Ваш Карлсон.</p>
<p><b>Критерии оценок:</b></p> <p>«3»-3-6 баллов «4»-7-10 баллов «5»-11-12 баллов</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балла</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>

### Карточка ответов

Тема: «Рациональное питание».

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1) Важнейшее условие здоровья и долголетия , профилактика заболеваний.</p> <p>2).Умеренность. разнообразие . режим питания.</p> <p>3) Белки, жиры .углеводы . витамины . минералы.</p>	<p>1) Вредные: чипсы,шоколадные конфеты . колбаса, пирожное. Полезные: яблоко, морковь, свёкла , рыба.</p> <p>2) В рабочий день режим питания соответствует ЗОЖ т.к стараемся есть здоровую пищу.</p>	<p>Здравствуй, дорогой Карлсон! Запомни! Правильное питание – условие здоровья. Неправильное- приводит к болезням. Выбирай полезные продукты! Это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*рыба</li><li>*молоко</li><li>*капуста</li><li>*яблоки</li><li>* геркулес и др.</li></ul> <p>Ученики 5 класса.</p>

Раздел: «Кулинария».

Тема: «Овощи. Питательная ценность овощей. Виды обработки».

Цель :ознакомить учащихся с классификацией овощей, ролью их в питании, способами приготовления блюд из овощей

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питательную ценность овощей;</li> <li>- способы приготовления блюд из овощей;</li> <li>- условия, обеспечивающие максимальное сохранение витаминов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять обработку овощей;</li> <li>- готовить салаты.</li> </ul>	<p>1.Назовите основные группы овощей?</p> <p>2.Какие блюда можно приготовить из овощей?</p> <p>3.Закончите предложение: Основное назначение салатов...</p>	<p>1.По какому признаку можно разделить предложенные салаты на две группы . Озаглавьте каждую группу и запишите названия салатов в два столбика. ( Салат «Оливье» , « Хе морковное» .салат и огурцов и помидор , «Крабовые палочки» , салат из редиски , салат из капусты , винегрет , «Сельдь под шубой « ).</p> <p>2.Почему при приготовлении салатов нельзя соединять тёплые и холодные продукты.</p>	<p>В теплый весенний день в гости к Медведю пришла Маша и она увидела, что после пробуждения от зимней спячки у Медведя снизился иммунитет, он стал слабым, худым. Маша знала, что есть продукты, которые повышают иммунитет. Она открыла кулинарный сайт в интернете и прочитала, что лидерами, способными повысить иммунитет являются овощи. Маша нашла несколько рецептов овощных блюд, но необходимые ингредиенты были записаны в процентах. Помогите Маше выбрать то, блюдо, которое повысило иммунитет Медведя и выполнить расчет ингредиентов.</p> <table border="1" data-bbox="1335 767 2186 1430"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1335 767 1630 1209"> <p><b>«Осенний»</b></p> <p>Для приготовления 1000 г салата необходимо: Капуста:65%; Морковь:5%; Помидор:15%; Огурцы:10%; Лук:5%; Соль по вкусу; Масло растительное.</p> </td> <td data-bbox="1630 767 2186 1209"> <p>Для приготовления 1000 г салата необходимо: Помидор:52,5%; Огурцы:27,15%; Сладкий перец:15,35%; Лук:5%; Соль по вкусу; Масло растительное.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1335 1209 1630 1430"> <p><b>«Морковный салат с чесноком»</b></p> <p>Для приготовления 450 г салата необходимо: <b>Морковь:80%;</b></p> </td> <td data-bbox="1630 1209 2186 1430"> <p>Для приготовления 500 г салата необходимо: Капуста:65%; Морковь:10 %; Лук:5%;</p> </td> </tr> </tbody> </table>		<p><b>«Осенний»</b></p> <p>Для приготовления 1000 г салата необходимо: Капуста:65%; Морковь:5%; Помидор:15%; Огурцы:10%; Лук:5%; Соль по вкусу; Масло растительное.</p>	<p>Для приготовления 1000 г салата необходимо: Помидор:52,5%; Огурцы:27,15%; Сладкий перец:15,35%; Лук:5%; Соль по вкусу; Масло растительное.</p>	<p><b>«Морковный салат с чесноком»</b></p> <p>Для приготовления 450 г салата необходимо: <b>Морковь:80%;</b></p>	<p>Для приготовления 500 г салата необходимо: Капуста:65%; Морковь:10 %; Лук:5%;</p>
<p><b>«Осенний»</b></p> <p>Для приготовления 1000 г салата необходимо: Капуста:65%; Морковь:5%; Помидор:15%; Огурцы:10%; Лук:5%; Соль по вкусу; Масло растительное.</p>	<p>Для приготовления 1000 г салата необходимо: Помидор:52,5%; Огурцы:27,15%; Сладкий перец:15,35%; Лук:5%; Соль по вкусу; Масло растительное.</p>							
<p><b>«Морковный салат с чесноком»</b></p> <p>Для приготовления 450 г салата необходимо: <b>Морковь:80%;</b></p>	<p>Для приготовления 500 г салата необходимо: Капуста:65%; Морковь:10 %; Лук:5%;</p>							

			<b>Чеснок:6%;</b> <b>Майонез:14%.</b>	Соль по вкусу; Масло растительное.
<b>Критерии оценок:</b> «3»-3-6 баллов «4»-7-10 баллов «5»-11-12 баллов	правильно выполненное задание оценивается в 1 балл	правильно выполненное задание оценивается в 2 балла	правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов	

### Карточка ответов

Тема: «Овощи. Питательная ценность овощей. Виды обработки».

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1) Группы овощей: столовые корнеплоды капустные овощные растения плодовые луковичные зелёные овощи</p> <p>2). Закуски – салаты , винегреты. Первые блюда- супы, щи, борщи, свекольник и др. Вторые блюда- картофель. рагу , котлеты и др.</p> <p>3).Основное назначение салатов- улучшение аппетита , правильное усвоение пищи.</p>	<p>1) 1)диетические ,лёгкие- Салат из огурцов и помидор, Салат из редиски, салат из капусты, винегрет.</p> <p>2 тяжёлые - салат «Оливье» , «Крабовые палочки» , «Сельдь под шубой» , «Хе морковное».</p> <p>2) Салат быстро портится.</p>	<p>«Морковный салат с чесноком»</p> <p>Для приготовления 450 г салата Необходимо: Морковь : 350г Чеснок: 27г Майонез: 63г</p>

Раздел: «Кулинария».

Тема: «Горячие напитки».

Цель: ознакомить учащихся с технологией приготовления и правилами подачи напитков, требованиям к ним

### Карточка ответов

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень						
<p><b>Знать:</b> - классификацию, ассортимент напитков, - требования к их качеству .</p> <p><b>Уметь:</b> - готовить и подавать напитки.</p>	<p>1. В 1528году завоеватель Фернандо Кортес вернулся из Мексики и привёз с собой рецепт приготовления напитка: А) чай В) какао С) сахарный сироп.</p> <p>2.Где зародился обычай чаепития.</p> <p>3.Укажите как чай называли древние китайцы: А) «огнём мудрости» В)«огнём здоровья» С) «огнём жизни».</p>	<p>1. Выполни соответствие</p> <table border="1" data-bbox="896 555 1644 890"><tr><td data-bbox="896 555 1016 667">чай</td><td data-bbox="1016 555 1644 667">Готовят в с молоком и сливками ..подают в чашке с блюдцем и чайной ложкой.</td></tr><tr><td data-bbox="896 667 1016 778">какао</td><td data-bbox="1016 667 1644 778">Готовят в специальной посуде(турке). Подают в чашке с блюдцем и кофейной ложкой.</td></tr><tr><td data-bbox="896 778 1016 890">кофе</td><td data-bbox="1016 778 1644 890">Заваривают в заварочном чайнике. При подаче соединяют с кипятком .Подают в чашке с блюдцем и чайной ложкой.</td></tr></table> <p>2.Отметьте цифрами последовательность приготовления чая: 1 дать заварке настояться 2 засыпать заварку 3 долить чайник кипятком до полного объёма 4 залить заварку кипятком до 2/3 чайника 5 чайник обдать кипятком.</p>	чай	Готовят в с молоком и сливками ..подают в чашке с блюдцем и чайной ложкой.	какао	Готовят в специальной посуде(турке). Подают в чашке с блюдцем и кофейной ложкой.	кофе	Заваривают в заварочном чайнике. При подаче соединяют с кипятком .Подают в чашке с блюдцем и чайной ложкой.	<p>Составить синквейн на тему: «Горячие напитки».</p> <p>1.Существительное 2.Два прилагательных. 3.Три глагола 4.Фраза из четырёх слов. 5.Одно слово: личное отношение.</p>
чай	Готовят в с молоком и сливками ..подают в чашке с блюдцем и чайной ложкой.								
какао	Готовят в специальной посуде(турке). Подают в чашке с блюдцем и кофейной ложкой.								
кофе	Заваривают в заварочном чайнике. При подаче соединяют с кипятком .Подают в чашке с блюдцем и чайной ложкой.								
<p><b>Критерии оценок:</b> «3»-3-6 баллов «4»-7-10 баллов «5»-11-12 баллов</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балла</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>						



Тема: «Горячие напитки».

1 уровень	2 уровень		3 уровень
<p>1) В.</p> <p>2) Китай.</p> <p>3) С</p>	чай	<p>Готовят в с молоком и сливками ..подают в чашке с блюдцем и чайной ложкой.</p>	<p>Синквейн «Горячие напитки».</p> <p>Напитки</p> <p>Горячие . освежающие</p> <p>Насыпать ,варить ,пить.</p> <p>Родиной чая считают Китай.</p> <p>Лекарство.</p>
	какао	<p>Готовят в специальной посуде(турке). Подают в чашке с блюдцем и кофейной ложкой.</p>	
	кофе	<p>Заваривают в заварочном чайнике. При подаче соединяют с кипятком .Подают в чашке с блюдцем и чайной ложкой.</p>	
	<p>2) Последовательность приготовления чая:</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p>		

Раздел: «Кулинария».

Тема: «Законы гостеприимства казахского народа»

Цель: ознакомить учащихся с ценностями казахского гостеприимства ,правилами приготовления чай по-казахски.

знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b></p> <p>- традиции казахского гостеприимства; - правила приёма гостей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- сервировать стол к чаю; - готовить чай по-казахски.</p>	<p>1.Назовите одну из заповедей казахского народа.</p> <p>2.Назовите угощение в дорогу для путника А) саркыт Б) конакасы</p> <p>3. Назовите блюдо, которое и по сей день является украшением стола.</p>	<p>1.Как вы думаете какое блюдо неизменно подавалось гостю,.даже если семья была бедной.</p> <p>2.Отметьте цифрами последовательность подачи угощений для гостя:</p> <p>1 Чай с молоком 2 Айран.шубат или кумы 3 «Бесбармак» 4 Закуски из конины или баранины</p>	<p>написать</p> <p>эссе «Чай по-казахски.Подача чая».</p>
<p><b>Критерии оценок:</b></p> <p>«3»-3-6 баллов «4»-7-10 баллов «5»-11-12 баллов</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балла</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в5 баллов</p>

### Карточка ответов

Тема: «Законы гостеприимства казахского народа. Чай по-казахски».

1 уровень	2 уровень	3 уровень
1) Гостеприимство	1) Чай с молоком или сливками, с баурсаками..	Чай по –казахски. Подача чая.
2)А	2) 2 4 1 3	В казахском дастархане чай занимает особое место. Ни одно угощение не обходиться без чая..Заваривают чай в специальном чайнике-аккумане..Кипяток наливают из самовара. Чай по –казахски пьют с небольшим количеством сливок или молока. Хозяева всё время смотрят , чтобы пиала гостя не была пустой. Гость никогда не наливает себе чай. Чай наливают только хозяева- ухаживают за гостем.
3) Бесбармак		

Раздел: «Технология обработки ткани»

Тема: «Ручные стежки и строчки»

Цель: формирование специальных знаний по теме, способствовать развитию творческих способностей учащихся, воспитывать умение грамотно использовать свои знания.

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень						
<p><b>Знать:</b> - виды декоративных ручных стежков и строчек</p> <p><b>Уметь:</b> - соблюдать правила Т.Б. при выполнении ручных работ, - выполнять различные виды декоративных стежков.</p>	<p>1 перечислите швейные инструменты для ручных работ. 2.Выберите из перечня правила Т.Б. при работе иглой: А)посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Б)передать ножницы кольцами вперед В)надевать наперсток на средний палец правой руки. Г) выключить утюг 3.Что принято называть рабочим местом для выполнения ручных работ?</p>	<p>1.Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="996 411 1509 751"> <tr> <td data-bbox="996 411 1227 523">1)шов</td> <td data-bbox="1227 411 1509 523">А) последовательный ряд стежков.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 523 1227 635">2)стежок</td> <td data-bbox="1227 523 1509 635">Б )расстояние между двумя проколами иглы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 635 1227 751">3)строчка</td> <td data-bbox="1227 635 1509 751">В)ниточное соединение деталей</td> </tr> </table> <p>2.Какие инструменты и материалы необходимы в работе над любой вышивкой мы узнаем ,решив примеры: А)ТРАП-РАП+КАНВА-ВА+Ь Б)НАДО-ДО+ПЕРСТЕНЬ-ЕНЬ+ОК В)ПЯТЬ- ТЬ +ЛЕВ –ЕВ+Ь +ЦАРЬ –АР +Ы</p>	1)шов	А) последовательный ряд стежков.	2)стежок	Б )расстояние между двумя проколами иглы.	3)строчка	В)ниточное соединение деталей	<p>Внучка решила сделать подарок для бабушки своими руками -вышить салфетку. Какие швы она может использовать при обработке края этого изделия? А)петельный шов. Б)сметочный шов В)шов «Назад иголку» г) тамбурный шов.</p>
1)шов	А) последовательный ряд стежков.								
2)стежок	Б )расстояние между двумя проколами иглы.								
3)строчка	В)ниточное соединение деталей								
<p><b>Критерии оценок:</b> «3»-3-6 баллов «4»-7-10 баллов «5»-11-12 баллов</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балла</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в5 баллов</p>						

**Карточка ответов**

Тема: «Ручные стежки и строчки»

1 уровень	2 уровень	3 уровень
1.ручные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента 2.А,В 3. рабочий стол, на котором располагают инструменты и приспособления.	1)1-в,2-б,3-а 2) ткань,наперсток,пальцы	А

Раздел: «Знакомство с тканями»

Тема: «Волокна растительного происхождения »

Цель: расширить кругозор учащихся; познакомить с получением, производством и структурой хлопчатобумажных и льняных тканей

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификацию текстильных волокон;</li><li>- лицевую и изнаночную стороны ткани;</li><li>- свойства натуральных волокон растительного происхождения</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять лицевую и изнаночную стороны;</li><li>- определять долевую нить;</li><li>- подбирать ткань, нитки для изготовления изделия.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На какие две группы делятся все текстильные волокна?</li><li>2. Какие волокна относятся к волокнам растительного происхождения?</li><li>3. Чем отличается лицевая сторона ткани от изнаночной?</li><li>4. Какими способами можно определить нить основы и нить утка в ткани?</li><li>5. Назовите свойства тканей растительного происхождения.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закончи выполнение логического ряда: запиши слова в определенной последовательности (платье, пряжа, волокно, семя, ткань, растения).</li><li>2. Обозначьте хлопчатобумажные ткани буквой (Х) и льняные буквой (Л), (ткань мягкая, ткань жёсткая, тонкие волокна, толстые волокна, поверхность матовая, поверхность блестящая).</li><li>3. Выпишите из слов для справок характеристики хлопчатобумажных и льняных тканей (прочные, очень прочные, сильно сминаются, сминаются, мягкая, прочная, гигроскопичность высокая, гигроскопичность очень высокая, сильно садятся)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите требование, которым должны соответствовать перечисленные изделия (летний сарафан, шторы)<ol style="list-style-type: none"><li>а) подберите для них ткани растительного происхождения</li><li>б) опишите свойства данных тканей (физико-механические, гигиенические, технологические)</li></ol></li></ol>
<p><b>Критерии оценок:</b></p> <p>«3»-3-6 баллов «4»-7-10 баллов «5»-11-12 баллов</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балла</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>

## Карточка ответов

Тема: « Волокна растительного происхождения »

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1 натуральные и химические</p> <p>2 хлопок, лен</p> <p>3 на лицевой стороне ткани ярче выражен рисунок, блеск, ворс и т.д.</p> <p>4 нить основы идет вдоль ткани, нити утка расположены поперек и растягиваются</p> <p>5 прочность, сминаемость, осыпаемость, усадка, износостойкость</p>	<p>1 семя, растения, волокно, пряжа, ткань, платье,</p> <p>2 ткань мягкая (Х), ткань жёсткая (Л), тонкие волокна (Х), толстые волокна (Л), поверхность матовая (Х), поверхность блестящая (Л).</p> <p>3 хлопчатобумажные ткани: прочные, сминаются, мягкая, гигроскопичность высокая льняные ткани: очень прочные, сильно сминаются, гигроскопичность очень высокая, сильно садятся)</p>	<p>1 а) летний сарафан - хлопчатобумажные ткани шторы – льняные ткани;</p> <p>б) физико-механические свойства: прочность, износостойкость, сминаемость гигиенические свойства: теплопроводность, воздухопроницаемость, гигроскопичность технологические свойства: растяжение, усадка, осыпаемость</p>

Раздел: «Машиноведение»

Тема: «Бытовая швейная машина. Условия безопасной работы»

Цель: ознакомить учащихся с историей создания швейной машины; сформировать технико-технологические знания об устройстве, принципе действия и подготовке к безопасной работе бытовых швейных машин.

знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень						
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды швейных машин;</li> <li>- приводы швейных машин;</li> <li>- ПТБ при работе на швейной машине;</li> <li>- название деталей швейной машины;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за швейной машиной;</li> <li>- называть детали швейной машины;</li> <li>- делать холостой ход</li> </ul>	<p>1. Для чего предназначена швейная машина?</p> <p>2. На какие виды делятся швейные машины?</p> <p>3. Назови приводные устройства швейной машины.</p>	<p>1. Распредели понятия по двум столбцам правильно</p> <table border="1" data-bbox="1070 448 1494 564" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Требуют</td> <td style="text-align: center;">Запрещают</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>а) наклоняться близко к вращающимся частям машины  б) класть ножницы на платформу  в) убрать волосы под косынку  г) удалить из ткани все булавки перед началом работы  д) убирать ногу с пускорегулирующей педали по окончании строчки  е) работать с распущенными волосами  ж) тянуть ткань из под лапки</p> <p>2. Подбери правильные ответы:</p> <p>а) деталь двигателя ткани  б) основание швейной машины  в) деталь швейной машины, прижимающая ткань  г) деталь для заправки нижней нити в шпульный колпачок  д) деталь ножного привода  е) рабочий орган швейной машины</p> <p>1. ремень  2. игла  3. шпулька  4. лапка</p>	Требуют	Запрещают					<p><b>Загадка:</b>  На полянке шерстяной  Пляшет тонконожка,  Из под туфельки стальной  Выползает стёжка</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Расскажи и покажи правильную посадку за швейной машиной;</p>
Требуют	Запрещают								



		5. рейка 6. платформа	
<b>Критерии оценок:</b> «3»-3-6 баллов «4»-7-10 баллов «5»-11-12 баллов	правильно выполненное задание оценивается в 1 балл	правильно выполненное задание оценивается в 2 балла	правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов

### Карточка ответов

Тема: «Бытовая швейная машина. Условия безопасной работы»

1 уровень	2 уровень	3 уровень				
<p>1. Швейная машина – это устройство, предназначенное для соединения деталей изделия с помощью швейных ниток.</p> <p>2. Швейные машины делятся на промышленные и бытовые.</p> <p>3. Приводные устройства швейной машины: ручной, ножной и электрический.</p>	<p>1</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Требу ют</td> <td>Запрещ ают</td> </tr> <tr> <td>в, г, д</td> <td>а, б, е, ж</td> </tr> </table> <p>2. а-5, б-6, в-4, г-3, д-1, е-2;</p>	Требу ют	Запрещ ают	в, г, д	а, б, е, ж	<p>Загадка: ответ – (Швейная машина)</p> <p>Прежде чем приступить к работе на машине, необходимо изучить правила техники безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сидеть за машиной надо прямо, слегка наклонив корпус и голову вперёд.</li> <li>2. Изделие должно находиться на расстоянии 30-40 см от глаз, а локти – на одном уровне с крышкой стола.</li> <li>3. При пошиве детали располагают слева от лапки машины, а припуск на шов – справа.</li> <li>4. Свет должен падать на рабочую поверхность с левой стороны или спереди.</li> </ol>
Требу ют	Запрещ ают					
в, г, д	а, б, е, ж					

Раздел: «Машиноведение»

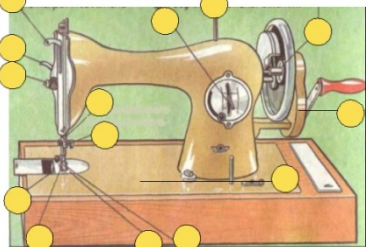
Тема: «Правила и приемы работы на швейной машине»

Цель: закрепить приемы безопасной работы на швейной машине; сформировать первоначальные навыки работы на швейной машине

знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- название деталей швейной машины;</li><li>- ПТБ при работе на швейной машине</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно сидеть за швейной машиной</li><li>- делать холостой ход</li></ul>	<p>1. На каком расстоянии должно находиться изделие от глаз?</p> <p>2. На каком уровне кладут локти относительно стола?</p> <p>3. Как должен падать свет на рабочую поверхность детали?</p>	<p>1. Подбери правильные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) составная часть ножного привода</li><li>б) деталь для намотки нижней нитки</li><li>в) рабочий инструмент швейной машины</li><li>г) место соединения двух или нескольких слоёв материала</li><li>д) без чего машина не выполнит строчку</li></ul> <p>1. маховое колесо</p> <p>2. шпулька</p> <p>3. шов</p> <p>4. игла</p> <p>5. нитки</p> <p>2. Обозначь цифрами детали: Слова для справок: 1 платформа, 2короб, 3ручной привод, 4 нитепритягиватель, 5 регулятор длины стежка, 6 рычаг подъема лапки, 7 регулятор натяжения верхней нити, 8 челночное устройство, 9 моталка, 10 рейка двигателя ткани, 11 лапка прижимная, 12 игольная пластина, 13 игловодитель</p> 	<p>Практическая работа:</p> <p>Поставь регулятор стежка на 4 мм и выполни холостой ход строчки по прямой линии на листе бумаги.</p> <p>Объясни, как ты это будешь делать.</p>
<p><b>Критерии оценки:</b> Оценка «3» от 3-6баллов Оценка «4» от 7-10 б. Оценка «5» от 11-12</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балла</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 5баллов</p>

## Карточка ответов

Тема: «Правила и приемы работы на швейной машине»

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1. Изделие должно находиться на расстоянии 30-40 см от глаз</p> <p>2. Локти кладут на одном уровне с крышкой стола.</p> <p>3. Свет должен падать на рабочую поверхность с левой стороны или спереди.</p>	<p>1- а, 2- б, 3 – г, 4 – в, 5 – д.</p> 	<p>Установить длину стежка с помощью рычага на регуляторе длины стежка.</p> <p>Регулятор длины стежка опускаем на отметку 4.</p> <p>Подкладываем под лапку лист бумаги, опускаем лапку, при помощи рукоятки начинаем движение от себя при этом маховое колесо всегда должно крутиться на себя.</p> <p>Поддерживаем лист рукой – выполняем пробный образец строчки.</p>

Раздел: «Машиноведение»

Тема: «Подготовка машины к работе. Выполнение строчки».

Цель: обеспечить закрепление приемов безопасной работы на швейной машине; научить приёмам заправки верхней нитки в машину и шпульки с нижней ниткой в шпульный колпачок

знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и детали швейной машины;</li> <li>- причины неполадок работы швейной</li> </ul>	<p>1. Перед началом работы на швейной машине необходимо:</p> <p>а) проверить наличие ниток</p>	<p>1. Укажи последовательность заправки верхней нитки</p> <table border="1"> <tr> <td>Рычаг нитепритягивателя</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td>Нитенаправитель на игловодителе</td> <td>Б</td> </tr> </table>	Рычаг нитепритягивателя	А	Нитенаправитель на игловодителе	Б	<p>Ученица 5 класса решила проверить качество строчки на ткани: по всем правилам осуществила заправку верхней и нижней ниток швейной</p>
Рычаг нитепритягивателя	А						
Нитенаправитель на игловодителе	Б						

<p>машины;</p> <p><b>Уметь:</b>  - заправлять верхнюю и нижнюю нитки;  - владеть приёмами работы на швейной машине;  - уметь устранять элементарные причины неполадок работы швейной машины;</p>	<p>б) смазать машину  в) поставить шпульку в шпульный колпачок  г) заправить верхнюю и нижнюю нитки</p> <p><b>2.</b> Нижнюю нитку на платформу машины выводит:</p> <p>а) нитепритягиватель  б) игла  в) верхняя нитка, заправленная в иглу</p> <p><b>3.</b> Натяжение верхней нитки можно регулировать:</p> <p>а) шайбой  б) игловодителем  в) гайкой  г) нитепритягивателем</p>	<table border="1" data-bbox="999 153 1563 459"> <tr> <td>Игла</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>Нитенаправитель на фронтовой доске</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>Катушечный стержень</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>Регулятор натяжения верхней нитки</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>Компенсационная пружина</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>Верхний нитенаправитель</td> <td>К</td> </tr> </table> <p>1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-; 7-; 8-.</p> <p>2. Вставь пропущенные слова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вставить ... в шпульный колпачок</li> <li>2. Заправку верхней нити начинают с ... стержня</li> <li>3. Начиная шить, ткань подкладывают под ...</li> <li>4. На швейной машине ... продвигает ткань</li> <li>5. Для намотки нити на шпульку служит ...</li> </ol> <p><b>Ответы:</b>  1 – лапку  2 - моталка  3 – рейка  4 – шпульку  5 – катушечного</p>	Игла	В	Нитенаправитель на фронтовой доске	Г	Катушечный стержень	Д	Регулятор натяжения верхней нитки	Е	Компенсационная пружина	И	Верхний нитенаправитель	К	<p>машины, выполнила строчку и обнаружила, что местами идёт пропуск стежков, и на ткани присутствуют затяжки.</p> <p>Объясни причину такой строчки.  Как должна поступить ученица?</p>
Игла	В														
Нитенаправитель на фронтовой доске	Г														
Катушечный стержень	Д														
Регулятор натяжения верхней нитки	Е														
Компенсационная пружина	И														
Верхний нитенаправитель	К														
<p><b>Критерии оценки:</b>  Оценка «3» от 3-6 баллов  Оценка «4» от 7-10 б.  Оценка «5» от 11-12 б.</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 1-н балл</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>												

### Карточка ответов

Тема: «Подготовка машины к работе. Выполнение строчки»

1 уровень	2 уровень	3 уровень
1 – г, 2 - б, 3 – в;	1) 1-д; 2-к; 3-е; 4-и; 5-а; 6-г; 7б-; 8-в. 2) 1-4; 2-5; 3-1; 4-3; 5-2;	Причина такой строчки заключается в машинной игле, так как кончик иглы затупился или обломался. Иглу необходимо поменять, а негодную иглу завернуть в бумажку и выбросить или отдать учителю.

Раздел: «Знакомство с тканями. Технология обработки тканей».

Тема : «Виды ручных стежков и строчек. Украшающие швы.

Цель: ознакомление с терминологией ручных работ, с ТУ выполнения ручных работ **ознакомление с терминологией ручных работ; применение ручных стежков и строчек**

знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Знать:</b> - ТБ при выполнении ручных стежков и строчек.	1.Стежок – это ...  2.По назначению ручные стежки и строчки бывают ...	1.При выполнении каких ручных работ применяют прямые стежки?	Выполните рисунок, который можно вышить тамбурным швом.

<p>- терминологию ручных работ; - простейшие ручные стежки и строчки; - украшающие и декоративные ручные стежки строчки</p> <p><b>Уметь:</b> - выполнять простейшие, декоративные и украшающие ручные стежки строчки</p>	<p>3. Назовите украшающие швы.</p>	<p>2. Какой цвет ниток используют при выполнении ручных строчек временного назначения?</p>	
<p><b>Критерии оценки:</b> «5» - 11 – 12 баллов «4» - 7 - 10 баллов «3» - 3 - 6 баллов</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>

### Карточка - ответы

Тема: «Виды ручных стежков и строчек. Украшающие швы .

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1. Стежок – это переплетение ниток между двумя проколами иглы. 2. Временного и постоянного назначения. 3. «Вперед иголку», стебельчатый, тамбурный, петельный.</p>	<p>1. Для временного соединения деталей одежды, заметывания края детали, наметывание одной детали на другую, переноса меловых линий. 2. Контрастный.</p>	<p>Выполните рисунок, который можно вышить тамбурным швом.</p>

Раздел: «Знакомство с тканями. Технология обработки тканей».

Тема: «Виды ручных стежков и строчек. Украшающие швы»

Цель: закрепление знаний терминологии, ТУ выполнения ручных работ и умение применять на практике ручные стежки и строчки

знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ТБ при выполнении ручных стежков и строчек.</li><li>- терминологию ручных работ;</li><li>- простейшие ручные стежки и строчки;</li><li>- украшающие и декоративные ручные стежки строчки;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять простейшие, декоративные и украшающие ручные стежки строчки;</li><li>- ТБ при выполнении ручных стежков и строчек.</li></ul>	<p>1.Прямыми ручными стежками выполняют строчки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А)сметочные;</li><li>Б)копировальные;</li><li>В)подшивочные;</li><li>Г)наметочные.</li></ul> <p>2.Строчки временного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А)сметочные;</li><li>Б)копировальные;</li><li>В)подшивочные;</li><li>Г)наметочные.</li></ul> <p>3.Отделку на изделие пришивают нитками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А)любыми;</li><li>Б)в цвет ткани;</li><li>В)контрастными.</li></ul>	<p>1.В каких случаях при обработке изделий применяют обметочную строчку?</p> <p>2.Технологические требования к выполнению копировальных стежков.</p>	<p>Выполните кластер по классификации ручных стежков и строчек ручных, которые применяются при выполнении ручных швейных работ.</p>
<p>Критерии оценки: «5» - 11 – 12 баллов «4» - 7 - 10 баллов «3» - 3 - 6 баллов</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 2 балл</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>

## Карточка ответов

Тема: «Виды ручных стежков и строчек. Украшающие швы»

1 уровень	2 уровень	3 уровень
1.1)а.б.г 2)а.б.г 3)б	1.При обметывании срезов деталей изделия. 2.Длина стежка 0,7 – 1,0 см; высота петли 0,5 – 1,0 см; нитки х/б № 50,60 контрастные по цвету ткани.	Выполните кластер по классификации ручных стежков и строчек ручных, которые применяются при выполнении ручных швейных работ.

Раздел: «Знакомство с тканями. Технология обработки тканей».

Тема : «Виды ручных стежков и строчек. Украшающие швы .

Цели: ознакомление с терминологией ручных работ; знание и применение ручных стежков и строчек; ТУ при выполнении ручных работ.

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
<b>Знать:</b>  - ТБ при выполнении ручных стежков и строчек - терминологию ручных работ; -область применения	1.Как называется данный шов?	1.В каких случаях при обработке изделий применяют стачную строчку?	Составьте синквейн на тему ручных стежков и строчек. 1 строка – 1 существительное 2 строка – 2 прилагательных 3 строка – 3 глагола 4 строка – фраза 5 строка – заключение в форме	
		2.Установите соответствие между термином и его определением.		
		<table border="1"> <tr> <td>Термин</td> <td>Значение термина</td> </tr> <tr> <td>1.Шов</td> <td>А)переплетение</td> </tr> </table>		Термин
Термин	Значение термина			
1.Шов	А)переплетение			



<p>простейшие ручные стежки и строчки; - украшающие и декоративные ручные стежки строчки;</p> <p><b>Уметь:</b> - выполнять простейшие, декоративные и украшающие ручные стежки строчки;</p>	 <p>2.Какие строчки удаляют после стачивания изделия? 3.На какие две группы по технике выполнения делятся швы в вышивке?</p>		ниток между двумя проколами иглы	существительного
		2.Строчка	Б)место соединение деталей	
		3.Стежок	В)расстояние от среза детали до строчки	
		4.Длина стежка	Г)ряд повторяющихся стежков	
		5.Ширина шва	Д)край ткани	
		6.Срез	Е)расстояние между двумя последовательными проколами иглы	
<p><b>Критерии оценки:</b> «5» - 11 – 12 баллов «4» - 7 - 10 баллов «3» - 3 - 6 баллов</p>	правильно выполненное задание оценивается в 1 балл	правильно выполненное задание оценивается в 2 балл	правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов	

### Карточка - ответы

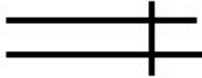
Тема: «Виды ручных стежков и строчек. Украшающие швы»

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1.Крестообразный 2.Временного назначения. 3.Счетные и свободные.</p>	<p>1.Для соединения отдельных элементов рисунка. 2. 1)б 2)г 3)а 4)е 5)в 6)д</p>	<p>Составьте синквейн на тему ручных стежков и строчек. 1 строка – 1 существительное 2 строка – 2 прилагательных 3 строка – 3 глагола 4 строка – фраза 5 строка – заключение в форме существительного</p>

Раздел: «Машиноведение»

Тема: «Машинные швы. Стачной шов»

Цели: ознакомить с терминологией машинных работ, классификацией машинных швов, ТУ на выполнение стачного шва

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды швов</li><li>- терминологию машинных работ</li><li>- последовательность выполнения машинного шва</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать схемы и рисунки шва</li><li>- выполнять машинные швы по схеме, рисунку</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Что называют швом?</li><li>2 Чем отличается машинный шов от ручного?</li><li>3. Для чего служит машинный шов?</li><li>4.Как вы считаете, машинный шов это шов постоянного или временного назначения?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Дайте определение термину «стачать».</li><li>2. Определите правильную последовательность изготовления стачного шва: А) выполняем закрепки в начале и в конце шва Б) на расстоянии 1,5 см. от среза проложить ручной смёточный шов В) сложить ткань лицевой стороной внутрь, Г) по смёточной строчке проложить машинный шов Д) уравнять срезы Е) разутюжить шов</li></ol>	<p>Дайте название шву, изображённому на схеме:</p>  <p>Обоснуйте ответ.</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>«5» - 11 – 12 баллов «4» - 7 - 10 баллов «3» - 3 - 6 баллов</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>правильно выполненное задание оценивается в 2 балл</p>	<p>П равильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>

## Карточка ответов

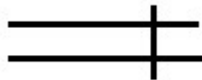

Тема: «Машинные швы. Стачной шов»

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1.Шов – ряд повторяющихся стежков                  2Машинный шов выполняется на швейной машине , а ручная является строчкой временного назначения                  3Машинный шов служит для постоянного соединения деталей                  4шов постоянного назначения</p>	<p>1.Стачать- соединить детали сложенные друг с другом машинной строчкой                  2В,Д,Б,Г,А,Е</p>	<p>Стачной</p>

Раздел: «Машиноведение»

Тема : «Машинные швы. Шов в подгибку с закрытым срезом»

Цели : ознакомить с терминологией машинных работ, классификацией машинных швов, ТУ на выполнение шва в подгибку с закрытым срезом

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b>                  - виды швов                  - терминологию машинных работ                  - последовательность выполнения машинного шва</p> <p><b>Уметь:</b>                  - читать схемы и рисунки шва                  - выполнять машинные швы по схеме, рисунку</p>	<p>1 Дайте определение термину «заметать».                  2. Для чего служит ручной шов?                  3. С помощью чего выполняют машинный шов?                  4. С каким машинным швом вы уже знакомы</p>	<p>1. Дайте определение термину «застрочить».                  2. Определите правильную последовательность изготовления шва в подгибку с закрытым срезом:                  А) проложить машинный шов по намеченному ручному шву                  Б) подогнуть срез в сторону изнанки на 0,5-0,7 см. и закрепить его ручным швом                  В) приутюжить шов                  Г) выполняем закрепки в начале и в конце шва</p>	<p>Определите, какой из изображённых швов является швом в подгибку с закрытым срезом?</p> <p>А)</p>  <p>Б)</p> 

		Д) второй раз подогнуть шов на 1-1,5 см. и закрепить его ручным швом	Обоснуйте ответ.
Критерии оценки: «5» - 11 – 12 баллов «4» - 7 - 10 баллов «3» - 3 - 6 баллов	Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балл	Правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов

### Карточка - ответы

Тема: Машинные швы. Шов в подгибку с закрытым срезом..

1 уровень	2 уровень	3 уровень
1 временно закрепить подогнутый край 2 для временного соединения деталей 3 на швейной машине 4 стачной	1 закрепить машинной строчкой подогнутый край изделия 2. Б, А, Г, В, Д	Б

Раздел: «Проект»

Тема : «Творческий проект»

Цели: ознакомление с понятием творческий проект, структурой проекта, оформлением документации

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень																
<p><b>Знать:</b>                      - понятие «проект»;                      - этапы выполнения;                      - последовательность изготовления изделия.</p> <p><b>Уметь:</b>                      - составлять технологическую карту;                      - самостоятельно выполнять проект.</p>	<p>1.Что означает выражение «изделие должно быть эстетичным»?</p> <p>2.Дайте определение термину «проект».</p> <p>3.Чем отличается эскиз от чертежа?</p> <p>4.Что включает в себя заключительный этап проекта?</p>	<p>1.По данным анаграммы найдите исходные слова:                      А) хогятониле                      Б) ропетк                      В) котеприверонаи                      Г) липарониване                      Д) гизеотонвиле</p> <p>2.К каждому термину подбери верное определение. Ответ представь в виде цифра-буква:</p> <table border="1" data-bbox="1048 783 1700 1415"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1048 783 1099 932">1</td> <td data-bbox="1099 783 1346 932">эскиз</td> <td data-bbox="1346 783 1397 932">А</td> <td data-bbox="1397 783 1700 932">самостоятельно разработанное и изготовленное изделие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 932 1099 1007">2</td> <td data-bbox="1099 932 1346 1007">проектирование</td> <td data-bbox="1346 932 1397 1007">Б</td> <td data-bbox="1397 932 1700 1007">зарисовка, набросок изделия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1007 1099 1155">3</td> <td data-bbox="1099 1007 1346 1155">проект</td> <td data-bbox="1346 1007 1397 1155">В</td> <td data-bbox="1397 1007 1700 1155">последовательность изготовления изделия (поэтапное выполнение)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1155 1099 1415">4</td> <td data-bbox="1099 1155 1346 1415">технология изготовления</td> <td data-bbox="1346 1155 1397 1415">Г</td> <td data-bbox="1397 1155 1700 1415">графическое изображение деталей в плоскости в натуральную величину или в масштабе</td> </tr> </tbody> </table>	1	эскиз	А	самостоятельно разработанное и изготовленное изделие	2	проектирование	Б	зарисовка, набросок изделия	3	проект	В	последовательность изготовления изделия (поэтапное выполнение)	4	технология изготовления	Г	графическое изображение деталей в плоскости в натуральную величину или в масштабе	<p>1.Перепутавшиеся предложения. Верни слова на место и назови термин, которому дано определение</p> <p>это разработок оригинальных творческая завершенная по созданию работа изделий. самостоятельная конструкций новых идей</p> <p>решения поиск в создания процессе оптимального изделий задач новых</p>
1	эскиз	А	самостоятельно разработанное и изготовленное изделие																
2	проектирование	Б	зарисовка, набросок изделия																
3	проект	В	последовательность изготовления изделия (поэтапное выполнение)																
4	технология изготовления	Г	графическое изображение деталей в плоскости в натуральную величину или в масштабе																

		5	чертеж	Д	деятельность, направленная на уникальность изготовления изделия	
<b>Критерии оценки:</b> «5» - 11 – 12 баллов «4» - 7 - 10 баллов «3» - 3 - 6 баллов	правильно выполненное задание оценивается в 1 балл	правильно выполненное задание оценивается в 2 балл			правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов	

### Карточка - ответы

Тема: Проект

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1 Значит должно быть красивым, выполненным аккуратно и т д</p> <p>2 это - самостоятельная завершенная творческая работа оригинальных разработок новых идей по созданию конструкций изделий.</p> <p>3 Эскиз — это зарисовка,</p>	<p>1 А) технология Б) проект В) проектирование Г) планирование Д) изготовление</p> <p>2. 1Б 2Д 3А 4В 5Г</p>	<p>это завершенная самостоятельная творческая работа по созданию оригинальных разработок новых идей конструкций изделий. (проект)</p> <p>поиск оптимального решения задач в процессе создания новых изделий (проектирование)</p>

<p>набросок изделия выполненный от руки  Чертёж — это графическое изображение деталей в плоскости в натуральную величину или в масштабе  4. презентация и защита проекта</p>		
--	--	--

Раздел: «Проект»

Тема: «Творческий проект»

Цели: ознакомление с понятием творческий проект, структурой проекта, оформлением документации

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b>  - понятие «проект»;  - этапы выполнения;  - последовательность изготовления изделия.</p> <p><b>Уметь:</b>  - составлять технологическую карту;  - самостоятельно выполнять проект.</p>	<p>1...разработать и изготовить .. Как иначе называется этот процесс?</p> <p>2.Перечислите изделия, которые может проектировать человек?</p> <p>3. Для чего нужен эскиз и чертеж при выполнении проекта</p>	<p>1Восстановите правильную последовательность при выполнении проекта:  А) Презентация  Б) Определение задач  В) Оформление проектов  Г) Составление технологической карты  Д) Обоснование проблемы  Е) Анализ идей  Ж) Разработка идей  3) Экономическое обоснование</p>	<p>1.Используя данные буквы, дай объяснение определению «творческий проект»</p> <p style="text-align: right;">т в о р ч е с к</p>

	<p>4. Что такое реклама?</p> <p>5. Из каких этапов состоит проект?</p>	<p>2. По данным анаграммы найдите исходные слова:</p> <p>А) сэзки  Б) речжте  В) репазенигца  Г) иламатигер  Д) этасетик</p>	<p><b>и й п р о е к т</b></p>
<p><b>Критерии оценки:</b>  «5» - 11 – 12 баллов  «4» - 7 - 10 баллов  «3» - 3 - 6 баллов</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 2 балл</p>	<p>Правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов</p>



## Карточка - ответы

Тема: Проект

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>1 проектирование 2 перечень 3 Эскиз для видения конечного результата Чертеж для точности выполнения 4 представление своей работы 5 Выбор изделия; составление технологической карты; изготовление изделия; презентация</p>	<p>1 Е, Д, Ж, Б, Г, В, З, А 2 А) эскиз Б) чертеж В) презентация Г) материал Д) эстетика</p>	<p>т в о р ч е с т в о п л а н и р о в а н и е т е х н о л о г и я и н ф о р м а ц и я р а с ч е т п р о б л е м а э с к и з п р о е к т и р о в а н и е м а т е р и а л й э к с п е р и м е н т р а з р а б о т к а д о к у м е н т а ц и я и з г о т о в л е н и е э с т е к а п р е з е н т а ц и я</p>

Раздел: «Проект»

Тема : «Творческий проект»

Цели и задачи: ознакомление с понятием творческий проект, структурой проекта, оформлением документации

Знания и умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>Знать:</b>                      - понятие «проект»;                      - этапы выполнения;                      - последовательность изготовления изделия.</p> <p><b>Уметь:</b>                      - составлять технологическую карту;                      - самостоятельно выполнять проект.</p>	<p>1.Какой вопрос можно поставить к каждому из этих слов:                      «изделие»?                      «планирование»?                      «изготовление»?</p> <p>2. Первый шаг в процессе выполнения творческого проекта</p> <p>3.Дай определение «презентация»</p> <p>4.Эскиз и чертеж готовы, можем ли мы приступить к выполнению проекта?</p> <p>5. Что такое «проектирование»?</p>	<p>1.Реши кроссворд</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>По горизонтали:                      1- сначала надо составить .....                      2- из чего будет изготовлено изделие?                      3-«звездочка обдумывания» или .....                      4- самостоятельная творческая работа по изготовлению изделия</p> <p>По вертикали:                      5- .....- это последовательность изготовления                      1- защита проекта                      6- чтобы экономно использовать материал при изготовлении изделия, необходимо правильно выполнить .....</p>	<p>Мама решила обновить дизайн окна. Она купила портьерную ткань и тюль, но необходимо было обработать боковые швы. Посоветуй маме, каким швом необходимо выполнить обработку низа изделия                      Обоснуйте ответ.</p>

Критерии оценки: «5» - 11 – 12 баллов «4» - 7 - 10 баллов «3» - 3 - 6 баллов	Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балл	Правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов
---	--	--	--

### Карточка - ответы

Тема: Проект

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>2Выбор идеи, определение задач</p> <p>3 Презентация - это мероприятие, носящее рекламный характер, центром которого является представление нового продукта проекта (товара)</p> <p>4нет, необходимо составить технологическую карту</p> <p>5Проектирование – это процесс создания проекта, в состав которого</p>	<p>The crossword grid contains the following letters and numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Row 1: 5 П Л А Н</li> <li>Row 2: Р</li> <li>Row 3: Е</li> <li>Row 4: 3</li> <li>Row 5: 3 Т М А Т Е Р И А Л</li> <li>Row 6: Е</li> <li>Row 7: Х</li> <li>Row 8: 1 П Л А Н И Р О В А Н И Е</li> <li>Row 9: О</li> <li>Row 10: Ц</li> <li>Row 11: Т</li> </ul>	<p>Для обработки низа штор из тюля применяется шов вподгибку с открытым срезом; из портьерной ткани применяется шов вподгибку с закрытым срезом</p>

входит комплект документов, предназначенных для создания объекта		Л		И
	2П	Р	О	Е К Т
		Г		Я
		И		
		Я		

Литература:

1. Журнал “Школа и производство”, 2011.
2. Оценка качества по технологии.-М.: Дрофа, 2000
3. Симоненко В.Д. Технология. 5 кл.-М.:Вентана-Граф, 2000
4. Артомонова Е.К. Технология – М.:ЭКСМО – Пресс, 2000.
5. И.В.Червякова Технология 5 класс (вариант для девочек), Волгоград, 2014.
6. Якупова Н.А Технология 5 класс,-«Жазуши», 2015
- 7 Интернет ресурсы