**РЯ 8класс Тема:** **Обособленные определения и приложения**

**(обобщение и закрепление изученного)**

**Цели**:

* обобщить  знания об обособленных определениях и приложениях;
* определить спектр значений обособленных предложений;
* правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных определений и приложений;
* исследовать изобразительно-выразительные возможности предложений с обособленными членами.
* Воспитать чувство уважения к искусству слова, личности Л.Н.Толстого и русскому языку.

**Эпиграф к уроку:**

***Это для нас, молодых, откровение, целый мир.***

***Ги де Мопассан***

**1-30 мин. Ход урока**

**I. Оргмомент**

**II. Работа с эпиграфом**

Это для нас, молодых, откровение, целый мир.

Ги де Мопассан

- О ком это высказывание? (о Л.Н.Толстом)

- Наша работа будет строиться на материале, взятом из наследия Л.Н.Толстого. Целью нашего урока является повторение и обобщение  знания об обособленных определениях и приложениях.

- Что вы можете сказать о данном предложении? (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено обособленным приложением и однородными сказуемыми).

**III. Закрепление знаний и навыков**

**1.  Запись текста по диктовку.**

Была самая масленичная погода, был туман, насыщенный водою снег таял на дорогах, и со всех крыш капало. <…>Я прошел наш пустынный переулок и вышел на большую улицу, где стали встречаться и пешеходы, и ломовые с дровами на санях, достававших полозьями до мостовой. И лошади, равномерно покачивающие … мокрыми головами, и покрытые рогожами извозчики, шлепавшие в огромных сапогах подле возов, и дома улицы, казавшиеся в тумане очень высокими, - все было мне особенно мило и значительно.

- Какие члены предложения могут быть обособленными?

*(Обособляться могут разные второстепенные члены предложения: согласованные и несогласованные определения, приложения, дополнения, приложения, обстоятельства, а также второстепенные члены, имеющие уточняющее, пояснительное или присоединительное значение)*

- Выделите обособленные члены предложения, на каких условиях произошло обособление?

(*Определения, выраженные причастными оборотами, стоящие в постпозиции по отношению к определяемому слову)*

- Определите роль обособленных членов в данном предложении.

*(автор использует обособленные члены предложения, чтобы сделать речь образной яркой, эмоциональной).*

- К какому стилю речи относится данный текст? *(к художественному)*

*( Мы помним, какие события предваряет данный пейзаж, он как бы подготавливает нас, к чему-то ужасному и неприятному)*

- С какой целью еще могут использоваться обособленные члены предложения?

*(Обособленные члены предложения могут использоваться с целью устранения неоправданного повторения).*

**2-30 мин. 2. Конструирование и запись предложений с разными видами обособления. Составление схем этих предложений.**

Из двух предложений составьте одно, осложненное обособленным членом предложения, и вы получите предложение, созданное Л.Н.Толстым.

1. Не верить мыслям. Эти мысли родились в споре. **/ Не верить мыслям, родившимся в споре.**(Из дневника Л.Н.Толстого)

2. Каждое существо имеет органы. Эти органы указывают ему место в мире. Для человека этот орган есть разум. **/ Каждое существо имеет органы,  указывающие ему место в мире. Для человека этот орган есть разум.**(Афоризм Л.Н.Толстого)

3. Девочка вбежала смело, обняла его и смело повисла у него на шее. Девочка была любимицей отца. **/ Девочка, любимица отца, вбежала смело, обняла его и смело повисла у него на шее.** («Война и мир» Л.Н.Толстой)

4. Она была в широком плаще. Лицо было под густой вуалью. Она долгие часы простаивала у подъезда. /**В широком плаще, с лицом под густой вуалью, она долгие часы простаивала у подъезда.**  
**3.  Составьте и запишите  предложения по следующим схемам:**

1.                    , / определение, выраж.прич.оборотом /, …

2.     / распростр. приложение /,                                   …

**3-30 мин. 4. Тестирование**

1 вариант

1. Укажите предложение с обособленным определением.

А) Люди, стоявшие на дороге, разошлись, и Хаджи Мурат большой иноходью пустился вниз по дороге.

Б) Хаджи Мурат выхватил пистолет из-за пояса, прибавил хода и направил лошадь прямо на заграждавших дорогу людей.

2. Объясните постановку запятых в предложении: ***Измученная, мокрая, грязная, она (Катюша) вернулась домой.***

А) определение относится к личному местоимению.

Б) определение обособляется всегда.

3. Поставьте правильно знаки препинания: ***Солнце спускалось за крупный лес (1) и на свете зари берёзки (2)рассыпанные по осиннику (3) отчетливо рисовались своими висящими ветвями с надутыми (4) готовыми лопнуть (5) почками.***

А) 1,2,3,4.

Б) 1,2,3,4,5.

В) 2,3,4,5.

2 вариант

1. Укажите предложение с обособленным определением.

А) Из-за этих звуков послышался приближающийся лошадиный топот и говор.

Б) Позади них щёлкнули два выстрела, просвистели две пули, не задевшие ни его, ни Элдара.

2. Объясните постановку запятых в предложении: ***Князь Андрей, невесёлый и озабоченный, подъезжал по аллее сада к дому Ростовых.***

А) согласованные нераспространенные однородные определение обособляются всегда.

Б) определение стоит после определяемого существительного.

3. Поставьте правильно знаки препинания:***Офицеры (1) в новых сюртуках (2) белых перчатках (3) в блестящих эполетах (4) щеголяли по улицам и бульварам.***

А) 1,2,3.

Б) 1,2,3,4.

В) 2,3,4.

**5. Творческая работа**

- продолжите фразу так, чтобы получилось небольшое сочинение – рассуждение

1 ряд  « Счастье – это…»

2 ряд « Смысл жизни заключается в …»

**IY. Подведение итогов**

**Y. Домашнее задание.**

- Найти и выписать из рассказа А.П.Чехова «О любви» предложения с обособленными членами ( не менее 5 предложений).

- упр. 307. параграф

1 вариант

1. Укажите предложение с обособленным определением.

А) Люди, стоявшие на дороге, разошлись, и Хаджи Мурат большой иноходью пустился вниз по дороге.

Б) Хаджи Мурат выхватил пистолет из-за пояса, прибавил хода и направил лошадь прямо на заграждавших дорогу людей.

2. Объясните постановку запятых в предложении: ***Измученная, мокрая, грязная, она (Катюша) вернулась домой.***

А) определение относится к личному местоимению.

Б) определение обособляется всегда.

3. Поставьте правильно знаки препинания: ***Солнце спускалось за крупный лес (1) и на свете зари берёзки (2)рассыпанные по осиннику (3) отчетливо рисовались своими висящими ветвями с надутыми (4) готовыми лопнуть (5) почками.***

А) 1,2,3,4.

Б) 1,2,3,4,5.

В) 2,3,4,5.

**2. Конструирование и запись предложений с разными видами обособления. Составление схем этих предложений.**

Из двух предложений составьте одно, осложненное обособленным членом предложения, и вы получите предложение, созданное Л.Н.Толстым.

1. Не верить мыслям. Эти мысли родились в споре.

2. Каждое существо имеет органы. Эти органы указывают ему место в мире. Для человека этот орган есть разум.

3. Девочка вбежала смело, обняла его и смело повисла у него на шее. Девочка была любимицей отца.

4. Она была в широком плаще. Лицо было под густой вуалью. Она долгие часы простаивала у подъезда.

**3.  Составьте и запишите  предложения по следующим схемам:**

1.                    , / определение, выраж.прич.оборотом /, …

2.     / распростр. приложение/,                                   …

2 вариант

1. Укажите предложение с обособленным определением.

А) Из-за этих звуков послышался приближающийся лошадиный топот и говор.

Б) Позади них щёлкнули два выстрела, просвистели две пули, не задевшие ни его, ни Элдара.

2. Объясните постановку запятых в предложении: ***Князь Андрей, невесёлый и озабоченный, подъезжал по аллее сада к дому Ростовых.***

А) согласованные нераспространенные однородные определение обособляются всегда.

Б) определение стоит после определяемого существительного.

3. Поставьте правильно знаки препинания:***Офицеры (1) в новых сюртуках (2) белых перчатках (3) в блестящих эполетах (4) щеголяли по улицам и бульварам.***

А) 1,2,3.

Б) 1,2,3,4.

В) 2,3,4.

**2. Конструирование и запись предложений с разными видами обособления. Составление схем этих предложений.**

Из двух предложений составьте одно, осложненное обособленным членом предложения, и вы получите предложение, созданное Л.Н.Толстым.

1. Не верить мыслям. Эти мысли родились в споре.

2. Каждое существо имеет органы. Эти органы указывают ему место в мире. Для человека этот орган есть разум.

3. Девочка вбежала смело, обняла его и смело повисла у него на шее. Девочка была любимицей отца.

4. Она была в широком плаще. Лицо было под густой вуалью. Она долгие часы простаивала у подъезда.

**3.  Составьте и запишите  предложения по следующим схемам:**

1.                    , / определение, выраж.прич.оборотом /, …

2.     / распростр. приложение/,                                   …

--------------------------------------------------------------------------------------