**Технологическая карта ОУД**

Образовательная область: «Познание»

Раздел: ФЭМП

Тема:«Маша и медведь»

Цель: сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Задачи: совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; уметь обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько; упражнять в пространственном направлении вверху, внизу; закреплять умение различать и называть круг, квадрат; развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к совместной деятельности.

Словарная работа: длинный, короткий, длиннее, короче, длинная, короткая.

Оборудование и демонстр. материал: мольберт, игрушки или иллюстрации Маша и медведь. ТСО – музыкальное сопровождение; ёлка из картона, схема – модель для выкладывания бус.

Раздаточный материал: по две полоски на каждого ребенка разной длины, цветы желтого цвета по 4 шт, ягоды красного цвета по 5 шт, полоски для выкладывания раздаточного материала, карточки для выкладывания бус, карточки для выкладывания дорожек.

Билигвальный компонент: салеметсізбе, қызыл,жасыл,дөнгелек,ұзын- длинный, қысқа - короткий төртбұрыш - квадрат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | **Звучит музыка.**  Воспитатель: «Посмотрите, кто к нам пришел!» Выставляет иллюстрацию или игрушку – Машу.  **Дид. игра «Хорошо – плохо»**: предлагает детям помочь Маше решить противоречие. Маша пошла в лес. Это – хорошо. Почему?  Это – плохо. Почему?  Медведь не отпустил Машу домой – это хорошо или плохо?  Помогает детям сделать вывод. | Проявляют интерес. Здороваются на двух языках.  Собрала ягоды, цветы, дышала свежим воздухом, любовалась красотой леса.  Потому что Маша заблудилась, потерялась, не нашла дорогу домой, осталась одна.  Хорошо – нельзя девочке одной в лесу. Плохо – бабушка и дедушка волнуются, переживают, плачут. |
| Организационно-поисковый | -Посмотрите, ребята, вот Машина корзинка. Что она собрала в лесу?  -Какие ягоды собрала Маша?  -Какого цвета ягоды?  -Молодцы! Возьмите на тарелочке ягоды (земляника), выложите их на полоске, на верху слева – направо.  -Сколько ягод собрала Маша?  -Что еще собрала Маша?  -Цветы какого цвета?  Возьмите цветы и выложите на полоску внизу.  -Сколько цветов вы выложили на нижней полоске?  -Добавьте остальные цветы на нижнюю полоску.  -Чего больше: ягод или цветов? Как узнали?  - А что надо сделать, чтобы ягод и цветов стало поровну?  **Постановка проблемы.**  -Молодцы! Как вы помогли Маше. Вот и медведь согласился помочь Маше найти дорогу домой. Медведь говорит, что к дому Маши ведет длинная дорожка, а в лес к дому мишки – короткая. Да вот беда – Маша не знает какая дорожка длинная, а какая короткая. Поможете еще Маше?  -На столах у вас есть полоски. Как узнать какая длиннее, а какая короче? Слушает детей. Обобщает.  \_Правильно. Давайте приложим полоски и сравним их.  Потом длинную полоску поместите к домику Маши, а короткую к лесу медведя.  -Какая по цвету полоска длиннее?  -Какая по цвету полоска короче?  Проводится словарная работа и билингвальный компонент.  **Закрепление:**По какой дорожке пойдет Маша?  -По какой дорожке мишка?  -Как вы узнали какая дорожка длиннее? Короче  -Вы – молодцы! Выходите отдохнуть.  **Динамическая пауза «Мишка и Маша»**  «Мишка с Машей бойко топают, бойко топают.  Посмотри!  И в ладоши звонко хлопают, звонко хлопают.  Раз, два, три!  Мишке весело, мишке весело, вертит мишенька головой!  Маше весело, тоже весело, ой как весело! Ой – ой – ой!»  **Игра «Собери бусы»**  -Проводил мишка Машу, говорит: «Иди, Маша по длинной дороге, не оглядывайся и выйдешь к дому»  Маша побежала, да рассыпала по дороге бусы. Плачет Маша. Поможем, ребята, Маше бусы собрать?  -В тарелочках у вас лежат геометрические фигуры, из них мы выложим бусы для Маши.  Только вы внимательно слушайте, что я буду называть и смотрите на схему – модель.  -Вот какие вы молодцы! И с этим заданием справились!  Вот и Маша добралась до дома. | Цветы и ягоды  Землянику  Красного  Выкладывают  Много  Цветы  Желтого  Выкладывают  Один  Добавляют еще три цветка.  Цветов меньше  Выложили цветы под ягодами, одна ягода без цветочка  Добавить один цветок или убрать одну ягоду  Слушают, проявляют интерес и сочувствие  Проявляют желание помочь  Сравнивают  Размещают на карточках  Желтая  Красная  Проговаривают слова  По длинной  По короткой  Приложили одну полоску к другой  Наложили одну полоску на другую  Топают  Хлопают  Повороты головой  «Фонарики»  Слушают  Поможем  Да  Называют: квадрат, треугольник  Выкладывают  Сравнивают со схемой - моделью |
| Рефлексивно-корригирующий | **Рефлексия.**  -Что случилось с Машей?  -Как мы помогали Маше?  -Что вам понравилось больше всего делать?  Слушает высказывания детей. Обобщает.  -Ребята, вы все сегодня были внимательными, отзывчивыми. С вашей помощью Маша добралась до дома и придет к нам в гости в следующий раз. | Заблудилась  Бусы рассыпала  Считали цветы и ягоды  Помогли выбрать дорожку, которая ведет к дому Маши  Собрали бусы. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** действия в соответствии с требованиями педагога, называют величину предметов (длинный – короткий)

**Понимает:**как можно сравнить два контрастных по величине или по количеству предмета

**Применяет:**способ сравнения предметов путем наложения и приложения, выкладывание по схеме – модели.