****

**Тема урока: «**Обобщение изученного за год», **5 класс** (учитель: Досанова Сауле Шаймуратовна).

Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по изученному материалу.

**Ожидаемые результаты:**

**1:** Закрепление  знаний о самостоятельных и служебных частях речи; написание слов с орфограммами; умение объяснять и писать орфограммы (повторение).

**2:** Ученики могут находить самостоятельные части в тексте, употреблять их с предлогами в нужных падежах, определять падеж;

**3:** Ученики умеют употреблять самостоятельные части в речи, составлять предложения и рассказы с ними в нужных падежах употребляя нужные предлоги, сравнивать, анализировать, аргументировать и делать выводы;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методика  | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурсы  | Оценивание для обучения |
| **Стадия вызова** Мотивационно-целевой этап – 10мин |  | 1-2 мин. | - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом. На столах у вас лежат яркое солнышко и хмурая тучка. В конце урока с их помощью вы сможете показать, понравился ли вам урок. | Настраиваются на работу. Запись даты урока |  | Формативное оценивание |
|  | 2мин | **2. Физ. минутка**- А сейчас подготовим руку к письму в тетради.Мы капустку рубим, рубим,Мы морковку трем, трем!.Мы капустку солим, солим,Мы капустку жмем, жмем!(Руками показываем движение “рубим”, “трем”, “солим”, “жмем”). |  |  | Формативное оценивание, звезда за ответ |
|  | 3мин | **3. Определение темы и целей урока. Игра** **(в парах)**-Скажите пожалуйста, как зовут Вашего соседа по парте?-Какими словами Вы можете его описать?-Что он любит больше всего делать?-Какие части вы использовали? ( Назовите их)- Определите тему сегодняшнего урока. **Формулировка целей урока**Детям предлагается подписать листочек и написать на карточке в форме листа цель урока и прикрепить к корзине. | Учащиеся отвечают на вопросы используя самостоятельные части речи.Аргументируют свои ответыОпределяют тему и цели урока | доска | Формативное оценивание Сигналы рукой, звезда за правильный ответ |
|  |
| **Основная часть урока****Стадия осмысле-****ния**Операционно-целевой этап – 26 мин | **Работа в группах**Кластер  | 4мин | **1.Работа группах****1 группа:****Создание кластера «Существительное»****2 группа:** **Создание кластера «Прилагательное»****3 группа:** **Создание кластера «Глагол»**- Включите в постер всё, что вам известно о существительном.1.Выступает в роли фасилитатора (помогает, подсказывает) 2.Контролирует и консультирует составление кластера3. Выбирает лучшие кластеры | Создают кластер | Бумага, маркеры | Формативное оценивание Сигналы рукой,  |
|  | 3мин | **2.Презентация работы пар** | Защищают свои кластеры |  | Формативное оценивание Сигналы рукой |
|  | ЛОО | 5мин | Объяснение выполнения личностно-ориентированных заданий. - Ребята, вам предлагается задания трех уровней сложности. На каждое задание будет отведено время, за которое вы должны выполнить его. После выполнения одного задания, оно проверяется по «ключу», выставляются баллы. 1 уровень: 3 балла, 2 уровень – 4 балла, 3 уровень – 5 баллов**Как справились с заданием? Что было сложным?**  | Выполняют личностно-ориентированные задания. **Первый уровень (А)**. Выберите среди перечисленных слов имена существительные. Запишите, определите их число, род: ***учитель, выучить, двойки, преподавать, география, школа, прочитали, директор, книги, последнее, знания, плохой.*** | Карточка  | Формативное оценивание Оценивание по критерию |
|  | 6мин | **Задания второго уровня****Проверка выполнения задания второго уровня**Делает вывод по выполнению задания:**Как справились с заданием? Что было сложным? Какие примеры были непонятны?**Вывод по выполнению задания.**4.Подводит общий итог по выполненным заданиям. Объясняет методику выставления оценок.**  | **Выполняют задание второго уровня (В):**ЛИСА И БЕЛКАЛиса уже четвертый год жила в своей н…ре. Над лисьей норой жила белка. Она бегала по ств…лам деревьев прыгала с ветки на ветку шумела др…знилась. Старая лиса см…трела на нее и с…рдилась.**Задание :****-** Вставьте пропущенные буквы. - Произведите синтаксический разбор 4 предложения.**Третьего уровня (С):**Аудирование. Задание: запишите все имена существительные, имена прилагательные и глаголы, которые вы услышите в сказке.**Подсчитывают полученные баллы и выставляют оценки в тетрадях** | КарточкаСамопроверка **Взаимопроверка** | Формативное оценивание 1уровень – 3б.2уровень – 4б. |
|
| Рефлективный этап – 10мин |  | 4мин | - Ребята, сейчас вы подумайте над тем смогли ли вы добиться ожидаемой цели, которую ставили в начале урока? 2. - Почему не достигли поставленной цели? Что нужно повторить и закрепить?3. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК по итогам выполнения личностно-ориентированных заданий4. Домашнее задание:1) всем: повторить темы «Самостоятельные части речи»2) Подготовиться к написанию диктанта. | Ученики объясняют, каким образом были достигнуты поставленные цели или наоборот. Записывают домашнее задание  | Дневник  | Формативное оценивание, 1уровень – 3б.2уровень – 4б.3уровень- 5б. |
|  |  | 2мин | **3.Оценивание.**Посмотри на свои оценки.Выстави общую оценку за урок.Поднимите руки те ребята, кто получил оценку «5» за урок. А кто получил «4»? Что можно посоветовать остальным детям? | Посчитав баллы, выставляют общую оценку за урок.Отмечают в графе – оценка. |  | 13баллов – «5»12-11 баллов-«4»10-7баллов «3» |