**Қосымша білім беру оқытушысына көмекке әдістемелік ұсынымдар**

Қосымша білім беру мекемесінің оқытушысына ата-аналармен бірлесіп жұмыс істеу – көптеген оқытушылар үшін көкейтесті мәселе.Заманауи ата-аналардың жұмысбастылығы, кейде баласының қосымша білім алуына қызығушылығы жоқтығы, сабақтан тыс уақытта оқыту оқытушының тек баламен арасындағы қарым-қатынасқа құрылады. Әрине, көбіне оқушының қалаған бағытына байланысты. Ерекшелігіне қарай мысалы, хореография бірлестігінде дамытушы оқытуға мектепке дайындықта ата-аналар белсенділік танытады, ал қолданбалы өнер мен техникалық шығармашылық бірлестігінде белсенділік төмен. Бірақ оқытушы ролі осы қызметті ұйымдастыруда зор.Заманауи ғылым, басқа оқытушылардың көптеген тәжірибелері ата-аналармен тиімді жұмыс істеуге үлгі болады.

Осы ұсынымдардың мақсаты – қосымша білім беру оқытушыларына оқып жатқан балалардың ата-аналарымен бірлесе жұмыс жасауына әдістемелік көмек көрсету.Қосымша білім беру ұстаздары мақсатты түрде және сапалытүрде осындай шараларға дайындалғанда әртүрлі ресурстарды пайдалануына болады.

Отбасымен қарым-қатынас орнату – қосымша білім беру оқытушысының ең маңызды бағыттарының бірі.Осы жұмысты ұтымды ұйымдастыру оқу үдерісін қызықты, нәтижелі, мағыналы оқиғалары толы өткізуге мүмкіндік береді.

Осы жұмыстың негізгі міндеттері: ата-аналарды бірлестіктің немесе мекеменің оқыту кеңістігіне кірістіру, өскелең ұрпақты тәрбиелеуде әріптестік қарым-қатынасты сапқа тұрғызу,ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін көтеру.

**Оқытушылар мен ата-аналардың арасындағы қарым-қатынасты ұйымдастырудың дәстүрлі емес түрлері.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Түрлердің атауы | Пайдалану мақсаты | Қарым-қатынасты өткізудің түрлері |
| Ақпаратты-талдау | Қызығушылығын,ата-аналардың қажеттілігін, не қалайтынын олардың педагогикалық сауаттылық деңгейін анықтау | -әлеуметтік сауалнама, кесінді өткізу; -«Поштажәшігі», - жеке блокноттар |
| Танымдық  | Балалардың жасына және психологиялық ерекшеліктеріне қарай ата-аналарды таныстыру. Ата-аналарда балаларды тәрбиелеудің дағдыларын қалыптастыру  | -семинар-практикумдар;-тренингтер;-жиналыстар, кеңестерді дәстүрлі емес түрде өткізу;-шағын-жиналыс;-педагогикалық брифинг;-педагогикалық гостиная;-ауызша педагогикалық журналдар;-педагогикалық мазмұндағы ойындар;- ата-аналар үшін педагогикалық кітапхана;-зерттеу-жобалық, ролдік, имитационные және іскерлікойындар |
| Демалыстық  | Балалармен, ата-аналармен оқытушылар арасында эмоциялық байланыс орнату | -бірлескен демалыс, мерекелер ұйымдастыру;- ата-аналар мен балалар жұмысының көрмесін жасау;-үйірмелер;-әкелер, әжелер, аталар клубы;-семинарлар;-практикумдар |
| Ақпараттық көрнекіліктер:Ақпараттық-таныстыру, ағарту | Балаларды тәрбиелеудің ерекшеліктерімен және мекеме жұмысымен ата-аналарды таныстыру. Балаларды тәрбиелеу мен дамуы жайлы ата-аналардың білімін қалыптастыру | - ата-аналар үшін ақпараттық даңғыл;-альманахтар;-ата-аналар үшін шығарылатын журналдармен газеттер;-ашық есік күндері;-ашық сабақтар;-қабырға басылымы;-шағын кітапхана ұйымдастыру |

**Ата-аналармен жұмыстың түрлері**

Бірінші қатынас - сырттай – болашақта оқитын балалардың ата-аналарымен ақпарат арқылы (хабарландыру, буклеттер, шақырулар) мекеменің сайтына орналастырылған не ақпарат құралдарында, сынып жиналыстарында мектеп оқытушылары айтуы арқылы іске асырылады және т.б. Осындай ақпараттар шығармашылық бірлестіктің қызметі жайлы жан-жақты хабардар етуі қажет, атап айтсақ: қосымша жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқушы нені үйренеді, қандай дағдыларды жетілдіруге болады, оқу бағдарламасы қанша уақытқа есептелген, оқытушы жайлы мәлімет, оның кәсіби деңгейі. Буклетте оқушылардың өткен уақыт ішінде жасаған дайын жұмыстарының үлгілерінің суреттерін немесе оқытушының орындаған бағдарламаның вариативтік мазмұнын көрсетеді.

Ата-аналармен танысудың келесі қадамы ынтымақтастықты жолға қою - *Ашық есік күні.* Оны мамыр айында немесе оқу жылының басында (қыркүйек) өткізуге болады. Бұл шараға алдын-ала дайындалу қажет. Сыныпты әртүрлі стиль мен техникалық жағы алуан түрлі дайын бұйымдармен безендіру керек. Бірлестіктің өмірінен алынған (сабақтағы, тәрбие шаралары кезіндегі, байқауға қатысулары, еңбек тапсырмалары) суреттерден слайдтарды көрсету. Міндетті түрде жетістіктердің есебі туралы әңгімелеңіз, әр түрлі деңгейдегі байқауларға қатысу мүмкіндігі жайлы, әр оқушы (немесе топ) қалыптасу портфолиосы. Шараны өткізу күні сабақта қандай материалдармен жұмыс істейсіз, сабаққа қатысу арқылы оқушы қалай дамитыны туралы айтыңыз. Мүмкін, осы жағдай оның болашық мамандығын анықтар, психологиялық сапасының дамуына көмектесер, мектептегі оқуына оң әсер етеді; тіл тапқыштығы; көшбасшылық қасиеті; ой-өрісі кеңейеді, жаңа достар табады; шығармашылық қабілеті ашылады және дамиды.

Ашық есік күнін өткізу шеңберінде шеберлік-класс өткізу қарапайым сый жасап, бидің қарапайым қозғалысын не әнді айту мәнерін үйрету. Осы үшін безендіру мен дайындау үшін керек материалдарды, жұмыс үлгілерін, би комбинациясын алдын-ала әзірлеу.

Мастер-классты үйренушілермен әртүрлі ашық шаралар шеңберінде өткізуге болады. Бұйымдарды жасау кезеңін және нұсқаларын слайд түрінде көрсеткен дұрыс, оны музыканы қолданып өрнектеуге болады.

*Ата-аналар жиналысы* жылына кем дегенде 2 рет өткізіледі. Бұл шара көңілсіз өтпеуі үшін, «әдеттегідей», жан-жақты әзірлік керек. Жиналыс сценарийі тақырыбына байланысты, мекеменің немесе бірлестіктің жоспарына сай, басқа ведмоствалардың директивасы бойынша, алдағы оқиғаларға байланысты, оның ішінде жоспардан тыс (сапарға, мерекелерге, әртүрлі шараларға, байқауларға), сондай-ақ оқытушының жоспарына сәйкес өтеді. Жиналысты өткізу кабинетті безендірумен басталып (тақырыбына байланысты), тұсаукесер дайындау, бейнебаян және фотоматериал, жетістіктер (кубок, грамоталар, дипломдар, сыйлықтар).

Алғашқы жиналыста ата-аналарға бірлестіктің ерекшеліктерін бейнелейтін билер мен әндер жазылған дискілер, естелік кәдесыйлар табыстауға болады. Бұрыннан қатысып келе жатқан үйренушілердің орындауында вокалдан немесе биден номерлер көрсетуге болады. Осы жиналыста оларға жұмыстың бағыттарымен, құжаттармен, және оқу жылының міндеттерімен де таныстырып кетуге болады.

Қорытынды жиналыста бірлесіп атқарған жұмыс үшін алғыс хатты табыс етуге болады. Жұмыстың нәтижелерімен, келесі жылдың оқу жоспары ұсынылады.

Ата-аналар жиналысы хаттамамен бекітіледі. Тиянақты ойластырылған жиналыс оның қатысушыларына үлкен эмоциялық әсер сыйлайды, ата-аналардың оқытушы еңбегіне және өздерінің балаларының мүддесіне «зор бетбұрыс» жасауына септігі тиеді.

*Байқауларға бірлесе бару* – бұл да жұмыстың маңызды түрі, оқытушы мен ата-аналар арасындағы тығыз байланысты оңалтудың, олар «істі көздерімен» көріп отырады. Олар баласының нені үйренгенін, ол оқытушымен, басқа балалармен байланысқа түседі, жетістік пен сәтсіздікті қалай қабылдайтынына. Ата-аналар, белсенді көмекші бола алады, әдеттегідей жалпы іске қамығады, оладың педагогикалық таланттары ашылады. Жиі оқытушының байқауларға қатысуға көмек сұраған өтінішіне құлақ асады: атрибуты жасауға, тігуге немесе костюмдер сатып алуға, киіндіруге көмектеседі, сахнаға шығуын бақылайды және т.б.

Мерекелер, демалыс шаралары, жарыстар, байқаулар, КТК – бұқаралық шаралар, үйренушілердің өздері қатысатынне ата-аналарымен бірге. Мерекелер дәстүрлі даталарда күнпарақтағы өткізіледі (8 наурыз, 7 мамыр, Жаңа жыл және т.б.) немесе оқытушының ұсынысы бойынша ( достық мерекесі, шығармашылық идеялар мерекесі, таланттар мерекесі, туған күн иелері күні). Осындай шаралар барлық қатысушыларды топтастырады, көңіл күйлерін көтереді, жаңа, тосын қасиеттерін тапсырмаларды орындау нәтижесінде ашылады.

*Әңгімелесу және жеке кеңестер* оқытушы иен ата-аналардың бір-бірін жете түсінуіне көмектеседі. Ата-аналар баласының жеке басы, оның қызығушылығы, жеке қасиеттері жайлы, неге көңіл бөлу керектігін айтады. Оқытушы баланың сабақтағы, жұмыс кезіндегі ерекшеліктерімен бөлісуіне болады. Осындай қатынас оқытушыға үйренушінің туындаған мәселелерді (жаңа материалды меңгергенде, қатарластарымен қарым-қатынасында) дұрыс түсінуіне көмектеседі. Осы түрлердің тиімділігі үшін оқытушының мынандай қасиеттерінің болуы маңызды: әдептілігі, көргенділігі, біліктілігі, құштарлығы.

Осындай жұмыс түрі *ата-аналар кеші* сияқты шараларға балаларды қатыспағаны абзал. Ол ата-аналардың бір-бірін, оқытушыны жақсы тануына, бірлестіктің, қосымша білім беру мекемесінің қызметіне ден қоюын көтереді. Кеште талқылау үшін кеңістігі кең тақырыптарды (оларды ата-аналарда ұсынуы мүмкін). Тиімділік оқытушының дайындығынан, ой-өрісінің кеңдігінен, құштарлығынан, білімінен, ерекшеліктерінен, үйренушілердің әуестенуіне байланысты. Әке-шешесінің бірге қатысқаны дұрыс. Бірлестіктің бұрынғы түлектерін, оның ішінде бірлестіктің қабырғасында алған білімі мен дағдыларының арқасында үлкен жетістікке жеткен, қазіргі ата-аналарды шақыруға болады.

*Жобалық қызмет* – бұл отбасылық айқын мәселелер, шығармашылық жобалар. Оқытушы ата-аналар мен үйренушілерге байқаудың талаптарына сәйкес жобаның тақырыбын ұсынады. Қатысушылар оқытушымен бірлесе отырып, іске асыру жоспарын және жобаны ресімдеуді әзірлейді. Осындай қызмет үдерісінде жиі қызықты және күтпеген нәтижеге қол жеткізуге болады. Үйренушілер жоспарлау дағдысына, зерттеуге, алынған нәтиженің қорытындысын статистикалық өңдеге үйренеді. Ата-аналар балалардың қызығушылығына енеді, бірлесе отырып «жаңалық» жасайды, байқау жұмысын сапалы жасауға ұмтылады, байқаудың барлық кезеңіне қатысады.

*Ақпаратты-талдау түрлері:* сауалнама жүргізу, жедел-сұрақ, «почта жәшігі», ұсынымдар қобдишасы.

*Сауалнама жүргізу –* зерттеу әдісі, оның ішіне реттелген сауалдар топтамасы, жиі жауабының нұсқаларымен кіреді. Дайын сауалнамаларды пайдалануға болады не педагогикалық талаптарға сай өзінің жасауына болады.

*Тез-сұрақ* ата-аналардың пікірлері мен қажеттілігін, көзқарастарын білу мақсатында қолданылады.

*Көрнекі- ақпараттық түрлер:* ақпараттық парақтар, ережелер, плакаттар, буклеттер, хабарландырулар, газеттер, ақпараттық бұрыштар, тұсаукесерлер, бейнефильмдер («Біздің жетістіктер», «Ұжымдағы демалыс»). Олар бірлестіктің жұмысы, өткізілген шаралар, салауатты өмір салты, балаларды тәрбиелеу жайлы және т.б. әртүрлі ақпараттарды беруі мүмкін.

Сонымен, ата-аналармен жұмыстардың түрлері жайлы әлі де көп айта беруге болады. Әрбір оқытушының оны ұйымдастыру мен өткізуінде өзінің «құпиясы» бар. Әрине, әртүрлі формалар оқытушы мен ата-аналардың бір-бірін дұрыс түсінуіне көмектеседі, балаларды оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге өзара әреттеседі. Ал, ата-аналар бірлестік пен мекеменің барлық іс-шараларына белсенді түрде атсалысады.