БАЛАЛАР ҰЖЫМЫМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ

Толыққанды балалар ұжымын қалыптастыру үшін жеке тұлғаның өз бетімен дамып қалыптасуына балаларға қосымша білім беру жүйесінде барлық қажетті, объективті жағдай бар:

– барлық қызмет баланың бос уақыты аясында өтеді;

– қандай қызметпен айналасуы, оқытушыны және жастас ұжымды таңдауы ерікті түрде баланың қалауымен іске асырылады:

– балалар бірлестігінің жұмысының мазмұны мен түрлері қажетіне қарай құбылып тұрады.

Сондай-ақ қосымша білім беру аясында ұжымды қалыптастыру үшін әлеуетті негіз объективті тұрғыдан іске асады – балалардың шығармашылық бірлестігінің барша қатысушылары қызықты бәріне ортақ іспен айналысады.

Бірақ аталған объективті шарттар балалар ұжымын құрудың алғы шарттары да болуы мүмкін. Осы жұмысты іске асырудың шешуші факторы оқытушының жеке басының баланың тұлғалық толыққанды қалыптасуы үшін қажеттілігін оның сезінуіне негізделгенде орындалады.

Қосымша білім беру оқытушысы балалар ұжымының жетекшісі ретінде – ол:

– балалар үшін олардың таңдаған шығармашылық қызметіндегі үлгі тұтатын кәсіби маман;

– оқушының жеке шығармашыл адам болуына мүмкіндік беретін педагог;

– тәрбиеленушінің тұлғасының қалыптасуына айырықша әсер ететін, тәрбиеші;

– балалар ұжымының жетекшісі, оның әрбір мүшесінің әлеуметтік қалыптасуына мүмкіндік беретін.

Бірлестіктегі балалар ұжымының қалыптасуы мен дамуына қосымша білім беру оқытушы мыналар арқылы:

а) игілікті және жайлы ахуал құру әрбір оқушы өзінің қажеттілігі мен маңыздылығын сезінетін;

б) балалар бірлестігінің әрбір мүшесі үшін «жетістік жағдайын» құру, бүлдіршіннің өз қатарластары арасында тұлғаның өзін танытуын әлеуметтік барабар тәсілмен;

в) бұқаралық тәрбие жұмысының әртүрлі тәсілдерін қолдану арқылы, әрбір тәрбиеленуші түрлі әлеуметтік рольдерде өзін көрсетіп, әлеуметтік тәжірибе жинақтайды;

г) шығармашылық бірлестікте балалардың өзін-өзі басқару ұйымдарын құру, оның қызметінің мазмұнына нақты әсер етуге мүмкіндік беретін.

Күрделі емес бірнеше әдістерді келтіреміз, қосымша білім берудің әрбір оқытушысы балалар ұжымын қалыптастыруына жәрдем беретін.

Бұл жұмысты бірінші сабақтан бастап, балалар бірлестігіне жазылғаннан бастап, әлі бір-бірін балалар аз білетін танысу сәтінен жұмысты бастауға болады енді ғана балалар ұжымының негізі қалыптаса бастаған сәтінен. Осы кезең шынайы өту үшін әдеттегідей балаларды тексерумен шектелмеу керек, шағын танысу ойынын өткізіп, сол уақытта әрбір қатысушы (оқытушыны қоса алғанда) өзі жайлы барлығына кішкене болсын айтады.

Сонымен қатар, бірінші сабақтан балармен бірге балалар бірлестігінің өзара қарым-қатынасының тәртібінің ережесін әзірлеуді бастау қажет (бұл «балалар бірлестігінің Ережесі» немесе «балалар бірлестігі мүшелерінің кодексі» болуы мүмкін). Осындай ержелер, балалардың өздерімен ойластырылған және баяндалған оқытушының қосымша ескертулерінсіз-ақ міндетті түрде сақталады.

Аталған әрекеттің қосымшасы болып балалар бірлестігінің мүшелері мен оқытушылар арасындағы ақпараттарды беру жүйесі туралы келісім, олардың әрқайсысының тек өз қызметі ғана емес басқалардың әрекеті үшін де жауапкершілігін қалыптастырады.

Балалар ұжымымен жұмыс істеудің бастапқы әркетіне дәстүрлі қолданылатын балалар бірлестігіне мүше етіп қабылдау, оның барысында әрбір қабылданатын балаға мүшелік билет, белгі, (галстук, шеврон және т.б.) балалар бірлестігінің эмблемасы бейнеленген, сонымен қатар оның шежіресіндегі ең биік жетістерге қол жеткізген тәрбиенушілер жайында да айтылады. Осындай шараға дайындық барысында ұжымның әр жаңа мүшесі балалар мен оқытушылардың ұжымдық шығармашылықтың ұраны мен әнұранын жаттайды.

Ұжымды қалыптастырудың бастапқы жұмысы көшбасшыны таңдауға ұласуы мүмкін. Бастапқыда бұл оқу тобының старостасы болуы мүмкін, оқытушыға ұйымдастыру мәселесіне көмектесетін – сабақта қатысушыларды тексеретін сабақта болмау себебін анықтау, ақпараттарды беру (мектепте немесе телефонмен).

Біртіндеп балалар бірлестігінің тәрбиенушілеріне уақытша немесе тұрақты тапсырмалар беру жүйесін енгізу. Осындай тапсырмалар (орындауға қиын емес) әрбір балаға өзін осы ұжымның мүшесі екенін тануға көмектеседі, сондай-ақ атап айтқанда бәрі үшін тапсырма орындалады. Осындай күрделі емес тапсырмалар ретінде, мысалы, барлық балалардың сабаққа дайындығын (қажетті құралдардың, материалдар,киімнің элементтері және т.б.), сабақ уақытында немесе сабақтан кейінгі кезекшілік, сабақ барысында қандайда-бір материалды немесе затты сабақ барысында тарату, сабаққа оқу сыныбын әзірлеу, оқу тақырыбына сәйкес кажет ақпаратты дайындау және т.б.

Балардың шығармашылық бірлестігінде балаларды біріктірудің тағы бір тұтас ұжым құру тәсілі «оқудан тыс» әртүрлі шараларды ұйымдастыру. Ұжымның туған күні болсын, қалаға серуен немесе тақырыптық клуб күні болсын балаларды біріктіру үшін қағидасыз құру қажет. Бастысы осы шараға оның дайындалу үдерісіне шағын болса да ұжымның барлық мүшесін жұмылдыру маңызды.

Балалар ұжымын қалыптастырудың келесі кезеңі – тұрақты балалар белсенділерін сайлауға қатысты (кеңес, старостат, балалар парламенті және т.б.), айтарлықтай дәрежеде балалар шығармашылық бірлестігінің тіршілік әрекетін анықтайды: атап айтқанда балалар белсенділерінен демалыс-дамыту бағытындағы бұқаралық жұмыстардың тақырыбы мен түрлерін сондай-ақ оқу жұмысында да ұсыныстар ұсыну таралады. Мысалы, көрме өткізуге дайындық, байқаудағы сөйлеу, оқу жылы шеңберінде тақырыптық жобаларға қатысу және т.б.

Осындай белсенділерді таңдау тек оқытушының қалауы түрінде емес, балалар ұжымының барлық мүшелері қабылдаған ерікті іс болуы керек. Сондықтан балалармен алдын-ала дайындық жұмысын өткізіп, оның барысында оқытушы мен балалар белсенділерді сайлаудың қажеттілігін, оның қызметін, құрамын, қызмет кезеңін және белсенді мүшелерді алмастыру жүйелігін талқылайды. Барлық мәселелер шешілгенде ғана, барлық ұжыммен сайлауды өткізу қажет. «Белсенділер жұмысын» арнайы құжатпен – белсенділер туралы ереже онда оның қызметіне байланысты барша ұстанымдар бекіту қажет.

Балалар ұжымын әртүрлі формадағы сейілдемелік шаралар: кәсіби лагерь, жорық, экспедиция, практика және т.б. өтее ұжымды тез біріктіреді. Мұнда әр бала көз алдыңда, әрқайсынан барлық ұжымның жағдайы тәуелді, әрқайсының үлесі барлығына ортақ жетістікті таразылайды. Балалар топтарын ұйымдастыру барысында аталған шараларды немесе тәсілдерді жоғарыда көрсетілген пайдалануға болады, өйткені ол заңдылықтарды орны мен оның қызметінің кезеңіне қарамай, ол жұмысты ұжыммен жүргізе беруге болады.