

## МОНИТОРИНГІЛІК БАҚЫЛАУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Оқыту үдерісі іске асырылуының тиімділігін анықтау мақсатында мониторингтік бақылау бағдарламасы (Бағдарлама) құрастырылды.

Бағдарламаның мақсаты - қосымша білім беру бағдарламаларының жүзеге асырылуы, оқушылардың тұлғалық жетістіктері мен ұстаздың кәсіби құзыреттілігі нәтижелілігін айқындау арқылы қосымша білім берудің сапасын бағалау болды.

БЖЭТО оқыту кеңістігінің мониторингтік бақылау бағдарламасы қамтиды:

1. Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің мониторингісі (теориялық дайындығы, тәжірибелік дайындығы, негізгі жалпы оқу құзыреттіліктері);

2. Оқушылар тұлғасының қасиеттері дамуының мониторингісі;

3. Оқушылар жетістіктерінің мониторингісі;

4. Ұстаздың кәсіби тұрғыда өсуінің мониторингісі.

**1.Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің мониторингісі.** Ұстаз диагностикалық картаға (1 кесте) оқушылар туралы мәліметтерді еңгізумен қосымша білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің мониторингісін оқу жылы барысында екі рет өткізеді (желтоқсан, сәуір-мамыр).

1 кесте

### Оқушылардың қосымша білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері мониторингісінің диагностикалық картасы

\_\_\_\_\_ балалар бірлестігі \_\_\_\_\_ қосымша білім беру бағдарламасы  
\_\_\_\_\_ оқыту жылы № \_\_\_\_\_ топ Ұстаз \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ оқу жылы

Оқушының аты, тегі	1.		2.		3.		4.	
Диагностика мерзімдері	I-ші жартыжылд ықтың аяғы	Оқу жылының аяғы	I-ші жартыжылд ықтың аяғы	Оқу жылының аяғы	I-ші жартыжылд ықтың аяғы	Оқу жылының аяғы	I-ші жартыжылд ықтың аяғы	Оқу жылының аяғы
Көрсеткіштер								
<b>Теориялық дайындығы</b>								
Бағдарламаның мазмұнымен қарастырылған теориялық білімдер								
Арнайы ұғымдар жиынтығын меңгеру								
<b>Тәжірибелік дайындығы</b>								
Бағдарламаның мазмұнымен қарастырылған тәжірибелік біліктері мен дағдылары								
Арнайы құрал-жабдықты меңгеру								
Шығармашылық дағдылары								
<b>Негізгі жалпы оқу құзыреттіліктері</b>								
<b>Оқу-зияткерлік</b>								
Арнайы әдебиетті іріктеп талдай білу								
Ақпараттың компьютерлік қайнаркөздерін пайдалана білу								
Оқу-зерттеу қызметін жүзеге асыру								
<b>Коммуникативтік</b>								
Ұстазды есту және тыңдай, айналадағылардың пікірін қабылдай білу								
Аудитория алдында сөз сөйлеу								
Пікірталасқа қатысып, өз ой-пікірін қорғай білу								
<b>Ұйымдастырушылық</b>								
Өз жұмыс (оқу) орнын ұйымдастыра білу								

Жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру, оқу уақытын үлестіре білу									
Жұмысты ұқыпты жауапкершілікпен орындау									
Қызмет үдерісі барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін ұстану									
<b>Оқушылардың жетістіктері</b>									
Оқушының № (кестенің бас бөлігі)									
Балалар бірлестігі дәрежесінде									
Қосымша білім беру ұйымының дәрежесінде									
Қалалық дәреже									
Облыстық, республикалық, халықаралық дәрежелерінде									

Оқушының қосымша білім беру бағдарламасы бойынша білім алу нәтижелерін анықтау бағаланатын қасиеттің қалыптасу деңгейі, өлшемдері мен көрсеткіштері, мүмкін ұпайлар саны және диагностика әдістерін қамтитын нұсқаулық кестесіне сәйкес өткізіледі (2 кесте).

2 кесте

**Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша оқушылардың білім алу нәтижелерінің мониторингісі**

Көрсеткіштер (бағаланатын өлшемдер)	Өлшемдер	Бағаланатын қасиеттің бейнелену деңгейі	Ұпай саны	Диагностика әдістері
<b>Т е о р и я л ы қ д а й ы н д ы ғ ы</b>				
Бағдарлама оқу-тақырыптық жоспарының негізгі бөлімдері бойынша теориялық білімдері	Теориялық білімдердің бағдарламалық талаптарға сәйкестігі	- бағдарламаның теориялық мазмұнын меңгерген жок; - бағдарламамен қарастырылған білімдердің ½ кем көлемін меңгерді; - меңгерілген білімдердің көлемі ½ астамын құрайды; - нақты кезеңде бағдарламамен қарастырылған білімдердің толық көлемін меңгерді	0 1 2 3	Бақылау, тестілеу, бақылау сауал алу
Арнайы ұғымдар мен түсініктерді меңгеру	Арнайы ұғымдар мен түсініктерді қолданудың саналылығы мен дұрыстығы	- арнайы ұғымдарды қолданбайды; - жекелеген арнайы ұғымдарды біледі, бірақ оларды қолданудан қашқақтайды; - арнайы ұғымдарды сөз сөйлеу барысында қолданады; - арнайы ұғымдарды мазмұнына толық сәйкес саналы тұрғыда қолданады	0 1 2 3	Бақылау, әңгімелесу
<b>Т ә ж і р и б е л і к д а й ы н д ы ғ ы</b>				
Бағдарламаның қарастырылған тәжірибелік біліктері мен дағдылары (бағдарлама оқу-тақырыптық жоспарының негізгі бөлімдері бойынша)	Тәжірибелік біліктері мен дағдылардың бағдарламалық талаптарға сәйкестігі	- біліктер мен дағдыларды меңгерген жок; - қарастырылған біліктер мен дағдылардың ½ кем көлемін меңгерді; - меңгерілген біліктер мен дағдылардың көлемі ½ астамын құрайды; - нақты кезеңде бағдарламамен қарастырылған барша біліктер мен дағдылардың толық көлемін меңгерді	0 1 2 3	Бақылау, бақылау тапсырмасы
Арнайы құрал-жабдықты меңгеру	Арнайы құрал-жабдықты пайдалануда қиындықтардың болмауы	- арнайы құралдар мен аспаптарды пайдаланбайды; - құрал-жабдықпен жұмыс жасау барысында қиындықтар көреді; - ұстаздың көмегімен құрал-жабдықпен жұмыс жасайды; - құрал-жабдықпен дербес жұмыс жасайды	0 1 2 3	Бақылау, бақылау тапсырмасы
Шығармашылық дағдылары	Тәжірибелік тапсырмаларды орындау өзгешелігі	- жасампаздық дамуының бастапқы (элементарлы) дәрежесі - оқушы ұстаздың қарапайым тәжірибелік тапсырмаларын ғана орындай алады; - репродуктивті дәреже - көбінесе тапсырмаларды үлгі негізінде орындайды; - шығармашылық дәреже (I) - шығармашылық шешімдерді қабылдау қажеттілігін көреді, шығармашылық элементтері бар тәжірибелік тапсырмаларды ұстаздың көмегімен орындайды; - шығармашылық дәреже (II) - шығармашылық элементтері бар тәжірибелік тапсырмаларды дербес орындайды	0 1 2 3	Бақылау, бақылау тапсырмасы
<b>Н е г і з г і к ұ з ы р е т т і л і к т е р</b>				
<b>Оқу-зияткерлік</b>				
Арнайы әдебиетті іріктеп, талдай білу	Әдебиетті іріктеу және онымен жұмыс жасауда дербестілік	- арнайы әдебиетпен жұмыс жасау білмейді; - әдебиетті іріктеу және онымен жұмыс жасау қиынға түседі; - ұстаз немесе ата-аналардың көмегімен әдебиетпен жұмыс жасайды; - әдебиетпен дербес жұмыс жасайды, қиынға түспейді	0 1 2 3	Бақылау, оқушылар қызметі, олардың оқу-зерттеу жұмыстары

Ақпараттың компьютерлік қайнаркөздерін қолдану	Ақпараттың компьютерлік қайнаркөздерін қолдануда дербестілік	Дәрежелер мен ұпайлар - жоғары тармаққа ұқсас		тәсілдерінің талдауы
Оқу-зерттеу, жобалық жұмысын жүзеге асыру	Оқу-зерттеу, жобалық жұмысында дербестілік	Дәрежелер мен ұпайлар - жоғары тармаққа ұқсас		
<b>Коммуникативтік</b> Ұстазды тыңдай білу және қоршаған адамдардың пікірін назарына ала білу	Ақпаратты қабылдау баламалылығы	- оқу ақпаратын қабылдамайды; - оқу ақпаратын қабылдау қиынға түседі; - оқу ақпаратын бақылау жағдайында қабылдап, кейде ғана басқалардың пікірін назарына алады; - жинақы, зерделі, баламалы тұрғыда қоршаған ақпаратты қабылдайды	0 1 2 3	
Аудитория алдында сөз сөйлеу	Оқушының дайындалған ақпаратты меңгеру және ұсыну еркіндігі	- аудитория алдында сөз сөйлемейді; - ақпаратты дайындау және ұсыну қиынға түседі; - ұстаздың қолдауымен ақпаратты дайындап, аудитория алдында сөз сөйлейді; - ақпаратты дербес дайындап, аудитория алдында ынталана сөз сөйлейді, ақпаратты еркін меңгеріп, ұсына біледі	0 1 2 3	
Пікірталасқа қатысу, өз ой-пікірін қорғай білу	Пікірталас барысында дербестілік, дәлелдерді құрастыруда қисындылық	- пікірталасқа қатыспайды, өз ой-пікірін қорғауды білмейді; - пікірталас жағдайы, дәлелдерді ұсыну және өз ой-пікірін білдіру қиынға түседі, ұстаздың көмегіне мұқтаж; - пікірталасқа қатысады, ұстаздың көмегімен өз ой-пікірін қорғай біледі; - пікірталасқа дербес қатысып, қисынды дәлелдер ұсынады, өз ой-пікірін жеткізе біледі	0 1 2 3	
<b>Ұйымдастырушылық</b> Өз жұмыс (оқу) орнын ұйымдастыру	Өз жұмыс орнын дербес ұйымдастыру қабілеттілігі	- жұмыс орнын ұйымдастыра білмейді; - өз жұмыс орнын ұйымдастыру қиынға түседі; - жұмыс орнын ұйымдастырып, ұстаздың айтуынша жинап отырады; - жұмыс орнын дербес ұйымдастырып, жинап отырады	0 1 2 3	Бақылау
Жұмысты жоспарлау және ұйымдастыру, жұмыс уақытын үлестіру	Жұмыс үдерісін дербес ұйымдастыру және уақытты тиімді қолдану қабілеттілігі	- жұмысты ұйымдастырып, уақытты үлестіре алмайды; - жұмысты ұйымдастыру қиынға түседі, ұстаздың тұрақты бақылауы мен көмегін мұқтаж етеді; - жұмысты жоспарлап, ұйымдастыра біледі, уақытты ұстаздың айтуынша үлестіреді; - жұмысты дербес жоспарлап ұйымдастырады, уақытты тиімді үлестіріп, қолдана біледі	0 1 2 3	Бақылау, әңгімелесу
Ұқыпты, жауапкершілікпен жұмысты орындау	Жұмыс барысында ұқыптылық және жауапкершілік	- ұқыпты жұмыс жасау білмейді және құштарлығы байқалмайды; - ұқыпты жұмыс жасау қиынға түседі; - жұмысты ұқыпты атқарады, бірақ кейде ұстаздың назары мен айтуын мұқтаж етеді; - жұмысты ұқыпты, жауапкершілікпен атқарады, өзін бақылау біледі	0 1 2 3	
Қызмет үдерісі барысында қауіпсіздік техникасы техникасы ережелерін сақтау	Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау шынайы дағдыларының бағдарламалық талаптарға сәйкестігі	- ҚТ ережелерін есінде сақтамай, орындамайды; - бағдарламамен қарастырылған ҚТ ережелерін сақтау дағдыларының ½ кем көлемін меңгерді; - меңгерілген дағдылардың көлемі ½ астамын құрайды; - нақты кезеңде бағдарламамен қарастырылған ҚТ дағдыларының толық көлемін меңгерді	0 1 2 3	

«Көрсеткіштер (бағаланатын өлшемдер)» бағанасы білім беру бағдарламасын меңгеру үдерісі барысында оқушыларға қойылатын талаптар болдып табылады. Осы көрсеткіштер оқу-тақырыптық жспарының негізгі бөлімдері немесе оқу жылының (жартыжылдықтың) қорытындылары бойынша берілуі мүмкін. Жүйеленген түрде сипатталған көрсеткіштер бағдарламаны меңгерудің белгілі бір сатысында ұстаздың оқушыларынан нені алғысы келетінін көрнекі тұрғыда елестетуге мүмкіндік туғызады.

Өлшенетін көрсеткіштердің жиынтығы кестеде бірнеше топтарға жіктелген: - теориялық дайындығы, - тәжірибелік дайындығы, - негізгі жалпы

оқу құзыреттіліктері, оларды меңгерусіз кез келген білім беру бағдарламасын табысты игеру және қызметті жүзеге асыру мүмкін емес.

«Өлшемдер» бағанасы бағдарламада берілген талаптарға оқушының шынайы нәтижелерінің сәйкестік деңгейі орнап, ізделіп отырған көрсеткіштердің бағасы берілетін белгілердің қосындысын қамтиды.

«Бағаланатын қасиеттің бейнелену деңгейі» бағанасы оқушылардың бағдарламалық материалы мен негізгі құзыреттіліктерді меңгерудің мүмкін дәрежелерінің тізбесін енгізеді. Мазмұндық көрінісінде әрбір дәреженің қысқаша сипаттамасы беріледі.

Белгіленген дәрежелер тиісті тест ұпайларымен көрсетілген. Осы мақсатта «Мүмкін ұпай саны» бағанасы енгізілген. Осы бағана ұстаз тарапынан бағдарламаның ерекшеліктері мен өлшенетін қасиеттің бейнелену деңгейлері туралы көрінісіне сәйкес толтырылуы мүмкін. Ұстаз «аралық» ұпайларды қоя алады, оның пікірінше, олар өлшенетін қасиеттің белгілі бір бейнелену деңгейіне сәйкес келеді. Оқушының бағдарлама бойынша ілгерілеудің табыстылығы мен сипатын нақтырақ ашып көрсетуге септігін тигізеді.

«Диагностика әдістері» бағанасында әрбір бағаланатын көрсеткішіне қарама қарсы оқушының білім алу нәтижелерінің бағдарламалық талаптарға сәйкестігі анықталатын тәсілі белгіленген. Негізгі әдістер ретінде бақылау, бақылау сауал алу (ауызша немесе жазбаша), әңгімелесу (дара немесе топтық), тестілеу, жобалық-зерттеу жұмысының талдауы қолданылады. Ұстаз көрсетілген диагностика әдістерін пайдалануы мүмкін (кестенің ішінде сызу), немесе бағдарламаның өзгешелігіне сәйкес өзі қолданып жүрген әдістерді ұсынуы мүмкін.

**2. Оқушы тұлғасы қасиеттерінің даму мониторингісі.** Тұлғалық қасиеттердің қалыптасуы – ұзақмерзімді үдеріс, сондықтан оқушылардың тұлғалық қасиеттерін анықтап бағалау қиынға түседі. Қосымша білім берудің өзгешелігі ұстаздардың оқушылар білім алу қызметінің нәтижелерін толық мөлшерде анықтауына мүмкіндік береді.

Осыған байланысты қосымша білім беру ұстаздарына М.И. Шилованың оқушылар тәрбиелілігін зерттеу әдісі негізінде құрастырылған «Тәрбиеленушілер тұлғасының қасиеттерін зерттеу» психологиялық-педагогикалық әдістемесі ұсынылады.

Мұнда қосымша білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын білім беру бағдарламаларының міндеттеріне енетін, қалыптасуы мен дамуы мақсаттарымен анықталған жеке тұлғаның негізгі қасиеттері белгіленген:

1. Белсенділігі, ұйымдастырушылық қабілеттері.
2. Коммуникативтік дағдылары, ұжымшылдығы.
3. Жауапкершілігі, дербестілігі, тәртіптілігі.
4. Адамгершілігі, ізгілігі.
5. Жасампаздығы, жобалық-зерттеу қызметіне бейімділігі.

«Тәрбиеленушілер тұлғасының қасиеттерін зерттеу» әдістемесі бойынша ұстаздар жұмысының технологиясы диагностикалық картаны толтыруды қамтиды (3 кесте).

### Оқушылар тұлғасы қасиеттерінің даму мониторингісінің диагностикалық қартасы

Балалар бірлестігі \_\_\_\_\_  
 Білім беру бағдарламасы \_\_\_\_\_  
 Оқыту жылы \_\_\_\_\_  
 Ұстаз \_\_\_\_\_ Оқу жылы \_\_\_\_\_

Р/с №	Оқушының тегі, аты	Балалар бірлестігі	Жеке тұлғаның қасиеттері және көріну белгілері											
			Белсенділігі, ұйымдастырушылық қабілеттері		Коммуникативтік дағдылары, ұжымшылығы		Жауапкершілігі, дербестілігі, тәртіптілігі		Адамгершілігі, ізгілігі		Жасампаздығы, жобалық-зерттеу қызметіне бейімділігі			
			толтыру күні		толтыру күні		толтыру күні		толтыру күні		толтыру күні			

Карта әдістеменің мазмұнында көрсетілген өлшемдер (тұлға қасиеттерінің көріну белгілері) негізінде толтырылады (4 кесте).

#### Оқушылар тұлғасы қасиеттерінің даму мониторингісі

Жеке тұлғаның қасиеттері	Жеке тұлға қасиеттерінің көріну белгілері			
	айқын көрінеді 3 ұпай	көрінеді 2 ұпай	нашар көрінеді 1 ұпай	көрінбейді 0 ұпай
1. Белсенділігі, ұйымдастырушылық қабілеттері	Белсенді, тұрақты танымдық қызығушылығын білдіреді, талапкер, еңбекқор, ұқыпты, үздік нәтижелерге қол жеткізеді, бастамашыл, басқалардың қызметін ұйымдастыра біледі	Белсенді, тұрақты танымдық қызығушылығын білдіреді, талапкер, еңбекқор, ұқыпты, жақсы нәтижелерге қол жеткізеді	Белсенділігі аз мөлшерде байқалады, көбінесе басқалардың қызметін бақылап отырады, тапсырманы орындауды ұмытуы мүмкін. Нәтижелілігі жоғары емес	Оқу сабақтарын босатады, нәтижелілігі төмен
2. Коммуникативтік дағдылары, ұжымшылығы	Байланысқа жылдам түсе және оны қолдай біледі, келіспеушіліктерді шеше біледі, баршамен мейірімді, бастамашыл, өз қалауынша аудитория алдында табысты сөз сөйлей алады	Байланысқа түсу және оны қолдай біледі, келіспеушіліктерге қатыспайды, баршамен мейірімді, жетекші немесе топтың бастамасы бойынша аудитория алдында сөз сөйлейді	Байланыстарды іріктеп қолдайды, жиірек дара жұмыс жасайды, бұқаралық сөз сөйлемейді	Тұйық, қарым-қатынас жасау, ұжым арасында бейімделуі қиынға түседі, келіспеушіліктердің бастамашысы болып табылады
3. Жауапкершілігі, тәртіптілігі	Тапсырмаларды ынталана, жауапкершілікпен, жиі өз қалауынша орындайды, басқаларды қатыстыра біледі. Әрқашан тәртіпті, жинақы, үнемі бар жерде жүріс-тұрыс ережелерін сақтайды және басқалардан ұстануды талап етеді	Тапсырмаларды ынталана, жауапкершілікпен орындайды. Бақылаудың болуы немесе болмауына қарамастан өзін жақсы ұстайды, бірақ мұны басқалардан талап етпейді	Тапсырмаларды ынтасыз орындайды. Жұмысты бастайды, бірақ жиі соңына дейін аяқтамайды. Бақылаудың болуы жағдайында тапсырмаларды орындап, жүріс-тұрыс ережелерін ұстанады	Тапсырмаларды орындаудан бас тартады, жауапкершіліксіз. Жиі тәртіпсіз, жүріс-тұрыс ережелерін бұзып, тәрбиелік әрекеттерін қабылдауы нашар
4. Адамгершілігі, ізгілігі	Ақ пейілді, шыншыл, өз сөзіне берік, сыпайы, қоршаған адамдарға қамқорлық жасай біледі	Ақ пейілді, сенімді, сыпайы, қамқоршыл	Уәдесін үнемі орындамайды, құрдастарымен өктем болуы мүмкін	Мейірімсіз, өктем, тәкаппар, адал емес
5. Жасампаздығы, жобалық-зерттеу қызметіне бейімділігі	Жоғары шығармашылық әлеуетіне ие. Дербес жобалық-зерттеу жұмыстарын орындап, команданы құрып, оның қызметін ұйымдастыра біледі. Стандартты емес шешімдерді қабылдай біледі	Жобалық-зерттеу жұмыстарын орындай біледі, ұстаздың көмегімен өз жобасын құрастыра алады. Шығармашылық шешімдерді қабылдауға қабілетті	Тұрақты қолдау және бақылау жағдайында жобалық-зерттеу тобында жұмыс жасай алады. Көбінесе дәстүрлі тәсілдерді қолданады	Жобалық-зерттеу қызметіне қатыспайды. Тапсырмаларды орындау дәрежесі репродуктивті

Әрбір ұстаз жүзеге асырылатын білім беру бағдарламасы көлемінде тиімді дамитын тұлғаның қасиеттерін таңдайды немесе кестені толығымен толтырады. Балалар бірлестіктерінің жетекшілері диагностикалық кестені үш рет толтырады:

- оқу тобы жұмысының басында (қыркүйек, қазан),
- екінші жартыжылдық басында (қаңтар),
- оқу жылының соңында (сәуір, мамыр).

Оқушылардың тұлғалық өзгерістерінің диагностика әдістері ретінде бақылау (негізгі әдіс), диагностикалық әңгіме, рефлексия әдісі қолданылады. Ұстаздардың сауал алу, тестілеу, аяқталмаған сөйлемдер және т.б. әдістер пайдаланылуы мүмкін.

Бағдарлама бойынша оқушының (топтың) оқыту жылдары аралығында психологиялық-педагогикалық диагностика әдістері арқылы тұлғалық қасиеттері, білім алудың табыстылығын жүйелі бағалау ұстаздарға әрбір оқушы және балалар бірлестігімен оқу-тәрбие жұмысын жасаудың бағыттарын анықтап, нәтижелілікті талдауға мүмкіндік береді.

Алайда, мониторингті жүргізу нәтижесінде алынған мәліметтер ұстаздардың жұмысын талдап, рефлексия жасау үшін маңызды ынталандырма болып табылады.

Орталықтың барлық оқыту бағдарламалары үшін бірыңғай мониторинг жүйесінің едәуір артықшылығы - әрбір жекелеген бағдарлама және ұйым қызметінің бағыттары бойынша білім берудің сапасын анықтау мүмкіндігі болып келеді.

Мониторинг зерттеулерінің қорытындыларын статистикалық өңдеу математикалық статистика әдістері арқылы іске асырылады және нақты мерзім аралығында психологиялық-педагогикалық диагностика қорытындыларының салыстырмалы нәтижелерін алуға септігін тигізеді.

**3. Оқушылар жетістіктерінің мониторингісі** «Оқушылардың жетістіктері» бағанасы (1 кесте) диагностикалық картасының негізінде жүргізіліп, оқушылардың әртүрлі дәрежедегі жетістіктерін қамтиды. Осы тұтас оқыту үдерісінің жүзеге асырылу нәтижелілігі мен балалар бірлестігі қызметінің бағыты бойынша белгілі бір саласында әрбір оқушыны бағалауға мүмкіндік туғызады.

#### 4. Ұстаздың кәсіби тұрғыда өсуінің мониторингісі (5 кесте).

5 кесте

Ұстаздың кәсіби тұрғыда өсуінің мониторингісі

оқу жылы	бағдарламалар	БЖЭО әдістемелік жұмысына қатысуы	пікірлер	біліктілік арттыру курстары	семинарларға қатысуы	әдістемелік құралдар, нұсқаулар	БАҚ-нда басылымдар	конференцияларға қатысуы	байқаулар, көрмелер, жарыстар, т.б. қатысуы	жүлдегерлер	ашық оқу сабақтары, шеберлік сыныптарын өткізу	ашық тәрбие шараларын өткізу
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Қосымша білім беру сапасының осы мониторинг жүйесі оқу-тәрбие үдерісінің мәселелік аумақтарын уақытында анықтап, оларды жоспарлау, білім беру субъектілерінің қызметін үйлестіру және мониторингтік зерттеулер технологиялары мен механизмдерін жетілдіру барысында есепке алуға себеп болады.