

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГОВОГО КОНТРОЛЯ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании данный вопрос пока остается открытым. Отсутствие в сфере дополнительного образования единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения по дополнительным образовательным программам.

В практике дополнительного образования имеется опыт оценивания образовательной деятельности учащегося по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Показателем результативности обучения учащихся в дополнительном образовании являются итоги их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, получение спортивных разрядов, награждение грамотами и другими знаками отличия.

Такой подход не всегда обоснован, так как:

- у разных учащихся разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест;
- фиксация преимущественно предметных результатов не в полной мере отражает истинные достижения учащегося, так как вне поля зрения остаются личностные результаты.

Для определения эффективности реализации образовательного процесса ДЮЦЭТ разработана программа мониторингового контроля (далее - Программа).

Цель Программы – оценка качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ, личностных достижений учащегося, профессиональной компетентности педагога.

Направления реализации. Программа мониторингового контроля образовательного пространства ДЮЦЭТ включает в себя:

1. мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности);
2. мониторинг развития качеств личности учащихся;
3. мониторинг достижений учащихся;
4. мониторинг профессионального роста педагога.

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогами применяется методика мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и апреле)

педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (таблица 1).

Таблица 1

Диагностическая карта							
мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе							
Детское объединение _____		Дополнительная образовательная программа _____		Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____			
Фамилия, имя учащегося							
Сроки диагностики		Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года
Показатели							
Теоретическая подготовка							
Теоретические знания, предусмотренные программой							
Владение специальной терминологией							
Практическая подготовка							
Практические умения и навыки, предусмотренные программой							
Владение специальным оборудованием и оснащением							
Творческие навыки							
Основные общеучебные компетенции							
Учебно-интеллектуальные							
Подбирать и анализировать специальную литературу							
Пользоваться компьютерными источниками информации							
Осуществлять учебно-исследовательскую деятельность							
Коммуникативные							
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение окружающих							
Выступать перед аудиторией							
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения							
Организационные							
Организовывать свое рабочее (учебное) место							
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время							
Аккуратно, ответственно выполнять работу							
Соблюдать в процессе деятельности правила техники безопасности							
Достижения учащихся							
№ учащегося (см. начало таблицы)							
На уровне детского объединения							
На уровне организации дополнительного образования							
На уровне города							
На областном, республиканском, международном уровне							

Технология определения результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (таблица 2).

Таблица 2

Мониторинг				
результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе				
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренного программой; - объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
Владение специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - использует специальные термины в разговорной речи; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

О с и о в н ы е к о м п е т е н т о с т и

Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- не умеет работать со специальной литературой; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащихся, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской, проектной работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение окружающих	Адекватность восприятия информации	- учебную информацию не воспринимает; - с трудом воспринимает учебную информацию; - воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, адекватно воспринимает окружающую информацию	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- перед аудиторией не выступает; - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	- участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	

Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место	- рабочее место организовывать не умеет; - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места; - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и эффективно использовать время	- организовывать работу и распределять время не умеет; - испытывает серьезные затруднения при организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога; - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- работать аккуратно не умеет и не стремится; - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно; - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил техники безопасности программным требованиям	- правила ТБ не запоминает и не выполняет; - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; - объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; - освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы	0 1 2 3	

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) - обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих учащихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп: - теоретическая подготовка, - практическая подготовка, - основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов учащегося требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимся программного материала и основных компетентностей - от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б...),

которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения учащегося по программе.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения учащегося программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

2. Мониторинг развития качеств личности учащихся. Формирование личностных качеств – длительный процесс, поэтому выявить и оценить личностные качества учащихся достаточно сложно. Специфика дополнительного образования позволяет педагогам выявлять результаты образовательной деятельности учащихся в полной мере.

В этой связи, педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В ней выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в организациях дополнительного образования:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (таблица 3).

Таблица 3

Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся

Детское объединение _____

Образовательная программа _____

Год обучения

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (таблица 4).

Таблица 4

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и приложен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	Пропускает занятия, низкая результативность
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих	Доброжелателен, надежен, вежлив, внимателен	Не всегда выполняет обещания, со сверстниками бывает резок	Недоброжелателен, резок, пренебрежителен, неискренен
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет проектно-исследовательские работы, может создать команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения	Выполняет проектно-исследовательские работы, может разработать свой проект с помощью педагога. Способен принимать творческие решения	Может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. В основном использует традиционные способы	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком. Руководители детских объединений заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений учащихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и др.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения учащегося (группы) по программе позволяет педагогам определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым учащимся и детским объединением на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направлениям деятельности организации.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

3. Мониторинг достижений учащихся ведется на основе диагностической карты графа «Достижения учащихся» (таблица 1) и включает в себя достижения учащихся различного уровня, что позволяет наглядно оценить результативность реализации образовательного процесса в целом, а также каждого учащегося в той или иной сфере по направлению деятельности детского объединения.

4. Мониторинг профессионального роста педагога (таблица 5).

Таблица 5**Мониторинг профессионального роста педагога**

1	учебный год	2	программы	3	участие в методической работе ДЮЦЭТ	4	рекензии, отзывы	5	курсы ПК	6	участие в семинарах	7	методические пособия рекомендации	8	публикации в СМИ	9	участие в конференциях	10	участие в конкурсах, смотрах, выставках соревнованиях и др.	11	призеры	12	проведение открытых занятий, мастер-классов	13	проведение открытых мероприятий
---	-------------	---	-----------	---	-------------------------------------	---	------------------	---	----------	---	---------------------	---	-----------------------------------	---	------------------	---	------------------------	----	---	----	---------	----	---	----	---------------------------------

Данная система мониторинга качества дополнительного образования позволит своевременно выявить проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования, совершенствовании технологий и механизмов мониторинговых исследований.

5 қосымша

«Экология. Туризм. Өлкетану» оқушылар Марафонын өткізу туралы ЕРЕЖЕ

1. Жалпы ережелері

1.1 Осы Ереже «Экология. Туризм. Өлкетану» оқушылар Марафонын ұйымдастыру және өткізу шарттарын анықтайды (одан әрі - Марафон).

1.2 Марафонды өткізу ұйымдастырушылары:

-Павлодар қ. әкімдігі, Павлодар қ. білім беру бөлімі;

-Павлодар қ. әкімдігі, Павлодар қ. білім беру бөлімінің «Балалар-жасөспірімдер экология және туризм орталығы» МҚҚК;

1.3 Марафонға Павлодар қ. білім беру мекемелері қатыса алады.

2. Мақсаты және міндеттері

Марафон:

- оқушылардың туристік-өлкетану және экологиялық құзыреттіліктерінің дәрежесін арттыру;

-оқушылардың азаматтылық және отансүйгіштік қасиеттерін, ұлттық мәдениетіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу;

-оқушылардың экологиялық ойлау қабілетін қалыптастыру;

-салауатты өмір сұру салтын насиҳаттау;

-оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ынталандыру;

-дарынды балаларды анықтау және мадақтау мақсатында өткізіледі.

3. Марафонды өткізу мерзімі

Марафон ағымдағы жылдың наурыз және желтоқсан аралығында өткізіледі.

4. Марафонның мазмұны

Марафон көлемінде бағыттар бойынша қалалық іс-шараларды өткізуудің техникалық дәлелденуі:

- «Экология»;
- «Туризм»;
- «Өлкетану».

5. Марафон қатысушылары

Марафонға Павлодар қаласы жалпы орта білім беру мектептерінің 1-11 сынып оқушылары қатысады (жасы 7 - 17 жас аралығы).

6. Ұйымдастырушылық комитеті және әділ-қазы алқасы

Марафонды дайындау және өткізу мақсатында Марафон ұйымдастырушылары, білім беру саласы қызметкерлері, бағыттар бойынша тәжірибеші-мамандар қатарынан әділ-қазы алқасының құрамын қалыптастырып бекітетін және Марафон сатыларының ұйымдастырылуы мен өткізілуін жүзеге асыратын Ұйымдастырушылық комитеті құрылды.

7. Марафонға қатысу өтінімдері

Марафонға қатысу өтінімдері өткізілетін іс-шаралардың ережелеріне сәйкес 140 004 Павлодар қ. әкімдігі, Павлодар қ. білім беру бөлімінің «Балалар-жасөспірімдер экология және туризм орталығы» МҚҚК, Павлодар қаласы, Потапов к., 7 мекенжайы, 8 (7182) 33-30-24 телефон/факс бойынша қабылданады.

8. Жеңімпазды анықтау және марапаттау тәртібі

Әрбір іс-шара бойынша нәтижелердің бағалары қосылып, мектептің Марафонға қатысу жалпы ұпайы шығарылады.

Марафонның қорытындылары бойынша жалпы орта білім беру мектептерінің қатысу рейтингісі құрастырылады.

Бағыттар бойынша әрбір іс-шараның жеңімпаздары грамоталармен марапатталады.

**«Экология» бағыты бойынша «Экология. Туризм. Өлкетану» Марафоны көлемінде
қалалық іс-шараларды өткізу
ЖОСПАРЫ**

№	Іс-шараның атаяу	Орны	Мерзімі
Жаппай - үйымдастыруышлық жұмысы			
1	Халықаралық Жер күніне арналған «Болашақ зияткер» турнирі	БЖЭТО МҚКК	сәуір
2	«Қош келдің, құстар елі!» акциясы	Келісім бойынша	сәуір
3	«Жасыл жасақ» акциясы	Келісім бойынша	наурыз - маусым
4	БЖЭТО МҚКК негізінде «Жасыл ел» аймақтық бағдарламасын жүзеге асыру көлемінде күндізгі қатысуымен жазғы еңбек лагерінде үйымдастырылған мектеп оқушыларының экологиялық тәжірибелесі	БЖЭТО МҚКК	мамыр-тамыз
5	«Менің Отаным-Қазақстан» ғылыми-тәжірибелік конференциясы	БЖЭТО МҚКК	караша - желтоқсан

**«Туризм» бағыты бойынша «Экология. Туризм. Өлкетану» Марафоны көлемінде
қалалық іс-шараларды өткізу
ЖОСПАРЫ**

№	Іс-шараның атаяу	Орны	Мерзімі
Жаппай - үйымдастыруышлық жұмысы			
1	Женіс күніне арналған туристік көпсайыс бойынша қала біріншілігі	Ертіс өз. қоймасы	мамыр
2	«Алтын құз» оқушылар арасындағы қала біріншілігі	БЖЭТО МҚКК «Ертіс» шаңғы базасы	қыркүйек
3	Кольцовтардың естелігіне арналған жүгіру арқылы спорттық бағдарлау бойынша жарыстар	Ертіс өз. қоймасы	қазан
4	«Ертіс сыңғыры» бард әнінің фестивалі	БЖЭТО МҚКК	караша-желтоқсан
5	Спорттық шынға өрмелей бойынша жарыстар (боулдеринг)	БЖЭТО МҚКК (филиалдар негізінде)	желтоқсан
6	ҚР Тұңғыш Президентінің күніне арналған жұптық жарыстар бойынша қала Чемпионаты	БЖЭТО МҚКК (филиалдар негізінде)	караша-желтоқсан

**«Өлкетану» бағыты бойынша «Экология. Туризм. Өлкетану» Марафоны көлемінде
қалалық іс-шараларды өткізу
ЖОСПАРЫ**

№	Іс-шараның атаяу	Орны	Мерзімі
Жаппай - үйымдастыруышлық жұмысы			
1	Мектеп мұражайлары жас экспурсия жүргізушілерінің байқауы	БЖЭТО МҚКК	сәуір - мамыр

2	«Ұмытылмас қаһармандар» шығармашылық байқауы	БЖЭТО МҚКК	мамыр
3	«Баршаға ұлгі болатын есімдер» байқауы	БЖЭТО МҚКК	қазан
4	«Ауыл, аудан, қала жылнамасы» экологиялық-өлкетану тәжірибесінің қорытындылары бойынша шығармашылық есебі	БЖЭТО МҚКК	қазан

Приложение 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Марафона школьников «Экология. Туризм. Краеведение»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет условия организации и проведения Марафона школьников «Экология. Туризм. Краеведение» (далее - Марафон).

1.2 Организаторы проведения Марафона:

- отдел образования г.Павлодара, акимата г.Павлодара;
- ГККП «Детско-юношеский центр экологии и туризма» отдела образования г.Павлодара, акимата г.Павлодара;

1.3 В Марафоне принимают участие учреждения образования г.Павлодара.

2. Цели и задачи

Марафон проводится с целью:

- повышения уровня туристско-краеведческих и экологических компетенций учащихся;
- воспитания у школьников чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной культуре;
- формирования экологического мышления учащихся;
- пропаганды здорового образа жизни;
- стимулирования научно-исследовательской деятельности учащихся;
- выявления и поощрения одаренных детей.

3. Сроки проведения Марафона

Марафон проводится в период с марта по декабрь текущего года.

4. Содержание Марафона

Техническое обоснование проведения городских мероприятий в рамках Марафона по направлениям:

- «Экология»;
- «Туризм»;
- «Краеведение».

5. Участники Марафона

В Марафоне принимают участие учащиеся общеобразовательных школ города Павлодара с 1 по 11 классы (возраст 7-17 лет включительно).

6. Организационный комитет и жюри

Для подготовки и проведения Марафона создан Организационный комитет, который формирует и утверждает состав жюри из числа организаторов Марафона, работников сферы образования, специалистов-практиков по направлениям, осуществляет организацию и проведение мероприятий Марафона.

7. Заявки на участие в Марафоне

Предварительные заявки на участие в Марафоне принимаются согласно положениям проводимых мероприятий по адресу: 140 004 ГККП «Детско-юношеский центр экологии и туризма» отдела образования г. Павлодара, акимата г.Павлодара, ул. Потапова, 7, телефон/факс: 8 (7182) 33-30-24.

8. Порядок определения победителя и награждения

Оценки результатов по каждому мероприятию суммируются с подведением общего балла участия школы в Марафоне.

По итогам Марафона будет составлен рейтинг участия общеобразовательных школ. Победители в каждом мероприятии по направлениям награждаются грамотами.

ПЛАН

проведения городских мероприятий в рамках Марафона «Экология. Туризм. Краеведение» по направлению «Экология»

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки
1	Турнир «Болашақ зияткер», посвященный всемирному дню Земли	ГККП ДЮЦЭТ	апрель
2	Акция «Здравствуй, птичья страна!»	По согласованию	апрель
3	Акция «Зеленый патруль»	По согласованию	март-июнь
4	Экологический практикум учащихся школ в летнем трудовом лагере с дневным пребыванием (в рамках реализации региональной программы «Жасыл ел»), организованный на базе ГККП ДЮЦЭТ	ГККП ДЮЦЭТ	май-август
5	Научно-практическая конференция «Менің Отаным - Қазақстан»	ГККП ДЮЦЭТ	ноябрь-декабрь

ПЛАН

проведения городских мероприятий в рамках Марафона «Экология. Туризм. Краеведение» по направлению «Туризм»

№	Наименование мероприятия	Место	Сроки
1	Первенство города по туристскому многоборью, посвященное Дню Победы	Пойма р.Иртыш	май
2	Первенство города среди школьников «Алтын күз»	ГККП ДЮЦЭТ, лыжная база «Ертіс»	сентябрь
3	Соревнования по спортивному ориентированию бегом, посвященные памяти Кольцовых	Пойма р. Иртыш	октябрь
4	Фестиваль бардовской песни «Иртышский перезвон»	ГККП ДЮЦЭТ	ноябрь-декабрь
5	Соревнования по спортивному скалолазанию (боулдеринг)	ГККП ДЮЦЭТ (на базе филиалов)	декабрь
6	Чемпионат города по парным гонкам, посвященные празднованию Дня Первого Президента РК	ГККП ДЮЦЭТ (на базе филиалов)	ноябрь-декабрь

ПЛАН

проведения городских мероприятий в рамках Марафона «Экология. Туризм. Краеведение» по направлению «Краеведение»

№	Наименование мероприятия	Место	Сроки
Организационно-массовая работа			
1	Смотр-конкурс юных экскурсоводов школьных музеев	ГККП ДЮЦЭТ	апрель-май
2	Творческий конкурс «Ұмытылмас қаһармандар!»	ГККП ДЮЦЭТ	май
3	Смотр-конкурс «Баршаға ұлғі болатын есімдер!»	ГККП ДЮЦЭТ	октябрь
4	Творческий отчет по итогам эколого-краеведческого практикума «Ауыл, аудан, қала жылнамасы»	ГККП ДЮЦЭТ	октябрь

