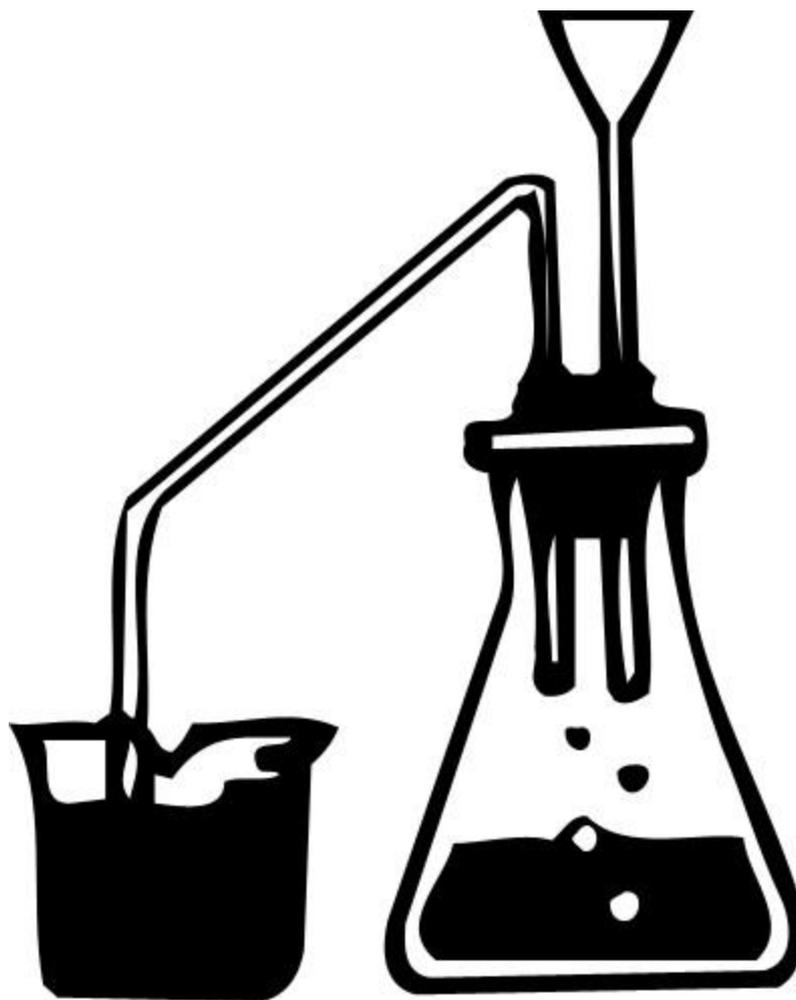




# **Условия успешной реализации системы критериального оценивания учащихся**

Астана, 2017 г.

# Проведем эксперимент



# Критерии оценивания

- Продолжительность не менее 30 сек
- Нарастающая громкость звука
- Ритмичность звука

# Что необходимо делать?

**Субъективность** → **Объективность**

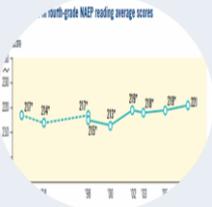
**Обучение ради  
оценки** → **Обучение ради  
получения знаний и  
навыков**

**«Непонятное»  
оценивание** → **Понятное оценивание**

# Система критериального оценивания учащихся



# Результаты сравнительного анализа систем оценивания

Финляндия 	Китай 	США 
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Основное внимание к деятельности формативного оценивания</b> в классе</li><li>• Ограниченное использование экзаменов высокого уровня</li><li>• <b>Регулярный график экзаменов низкого уровня</b>, широкомасштабного оценивания для мониторинга системы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основное внимание к экзаменам высокого уровня</li><li>• <b>Особый фокус на оценивание в классе и широкомасштабное оценивание</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Пристальное внимание на широкомасштабное оценивание</b></li><li>• Менее внимания на экзамены и оценивание в классе</li></ul>
 <p><b>Формативное оценивание в классе</b></p>	 <p><b>Экзамены высокого уровня</b></p>	 <p><b>Широкомасштабное оценивание</b></p>

1. Большинство образовательных систем слабые в оказании поддержки для оценивания в классе и деятельности национального крупномасштабного исследования (NLSA)
2. Большинство систем являются самыми сильными в поддержке для государственных экзаменов
3. Для совершенствования системы, необходимо сосредоточить внимание на укреплении стимулирующей среды

# Что необходимо делать?

**Субъективность** → **Объективность**

Обучение ради  
оценки → Обучение ради  
получения знаний и  
навыков

«Непонятное»  
оценивание → Понятное оценивание

# Стандарты системы оценивания

## Нормы системы оценивания утверждены в 1944 году Постановлением Совета Народных Комиссаров

Утвержден  
постановлением Правительства  
Республики Казахстан  
от 23 августа 2012 года № 1080

Государственный общеобязательный стандарт  
среднего образования (начального, основного  
среднего, общего среднего образования)

### 1. Общие положения

1. Настоящий стандарт среднего образования (далее – Стандарт) разработан в соответствии со [статьей 66](#) Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон) и определяет требования к уровню подготовки, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников.

2. Организации образования, реализующие общеобразовательные программы основного среднего образования (далее – организации образования), независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности, а также языки обучения, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

- 1) настоящим стандартом;
- 2) учебными программами и типовыми учебными планами;
- 3) другими нормативными правовыми и правовыми актами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3. Применение стандарта направлено на:

- 1) повышение качества обучения и воспитания через достижение системы целей основного среднего образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;
- 2) реализацию политики трехязычного образования посредством создания необходимых условий для организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
- 3) сочетание академической и практической направленности основного среднего образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;
- 4) обеспечение поэтапного углубления предметных знаний и навыков с учетом возрастных возможностей обучающихся;
- 5) реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса;
- 6) обеспечение охраны здоровья детей, а также создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;



РСФСР

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

10 января 1944 г. № 18  
Москва

#### О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы

В целях более четкой и точной оценки успеваемости и поведения учащихся, повышения требовательности к качеству их знаний Совет Народных Комиссаров РСФСР

постановляет:

1. Принять предложение Наркомпроса РСФСР о замене применяемой в школе словесной системы оценки успеваемости и поведения учащихся – отлично, хорошо, посредственно, плохо, очень плохо – цифровой пятибалльной системой: 5, 4, 3, 2, 1.
2. Ввести цифровую пятибалльную систему оценки успеваемости и поведения учащихся с 11 января 1944 г.

Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР А. КОСЫГИН  
Управляющий Деделам Совета Народных Комиссаров РСФСР А. БОЛДЫРЕВ

Сборник постановлений Правительства РСФСР. – 1944. – № 4. – ст. 24.

Дети оцениваются по нормам 70-летней давности (нормы системы оценивания утверждены в 1944 году Постановлением Совета Народных Комиссаров)

## Новая Казахстанская система оценивания основывается на Государственном стандарте образования:

Приложение 6  
к постановлению Правительства  
Республики Казахстан  
от 13 мая 2016 года № 292

Утвержден  
постановлением Правительства  
Республики Казахстан  
от 23 августа 2012 года № 1080

Государственный общеобязательный стандарт  
основного среднего образования

### 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии со [статьей 66](#) Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон) и определяет требования к уровню подготовки, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников.
2. Организации образования, реализующие общеобразовательные программы основного среднего образования (далее – организации образования), независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности, а также языки обучения, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

  - 1) настоящим стандартом;
  - 2) учебными программами и типовыми учебными планами;
  - 3) другими нормативными правовыми и правовыми актами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3. Применение стандарта направлено на:

  - 1) повышение качества обучения и воспитания через достижение системы целей основного среднего образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;
  - 2) реализацию политики трехязычного образования посредством создания необходимых условий для организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
  - 3) сочетание академической и практической направленности основного среднего образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;
  - 4) обеспечение поэтапного углубления предметных знаний и навыков с учетом возрастных возможностей обучающихся;
  - 5) реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса;
  - 6) обеспечение охраны здоровья детей, а также создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;

Дети оцениваются согласно ожидаемым результатам  
Стандарта образования

# Основание оценки

## При оценке успеваемости учащихся используются **НОРМЫ** (1944 г.)

- Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся **исчерпывающе знает весь** программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
- Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся **знает весь требуемый** программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
- Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся **обнаруживает знание основного** программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
- Балл «2» ставится в том случае, когда ученик **обнаруживает незнание большей части** программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.
- Балл «1» ставится в том случае, когда учащийся **обнаруживает полное незнание** проходимого учебного материала.

Используемые нормы весьма **поверхностны**. Оценка зависит от того, кто и как их интерпретирует

## При оценке успеваемости учащихся используются **КРИТЕРИИ**:

Ожидаемые результаты ГОСО:

### Понимать:

- важность использования математических моделей для решения различных прикладных задач

### Применять:

- математические знания для решения практических задач  
- математические модели для решения различных прикладных задач

### Анализировать:

- условия текстовых задач для составления математических моделей

### Синтезировать:

- алгоритмы решения математических задач

### Оценивать:

- результаты вычислений в контексте задачи

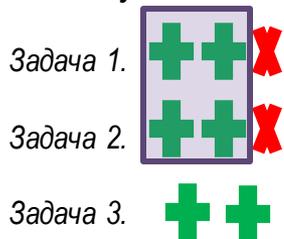
Цель обучения учебной программы	Критерии оценивания обучающийся
5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Решает задачи на нахождение процента числа</li><li>• Решает задачи на нахождение числа по его проценту</li></ul>
5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использует свойство развернутого угла при решении задач</li><li>• Решает задачи с помощью свойств полного угла</li><li>• Решает задачи на сравнение углов</li></ul>
7.4.2.2 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств	<ul style="list-style-type: none"><li>• Решает текстовые задачи, с помощью составления уравнения</li><li>• Решает текстовые задачи, с помощью составления неравенства</li></ul>

Критерии оценивания: что должны **знать, понимать, уметь применять, анализировать, синтезировать и оценивать**

# Как достигается объективность?

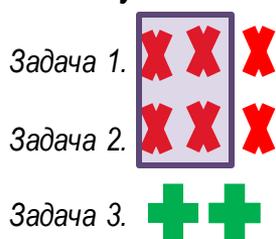
## Традиционная система оценивания

### Контрольная работа ученика А



3

### Контрольная работа ученика Б

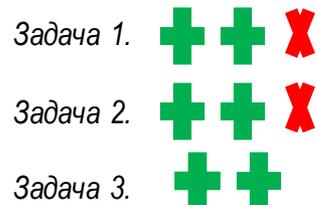


3

- Учитель накапливает ошибки, которые влияют на оценки
- Не учитываются правильные действия (этапы) в выполнении заданий

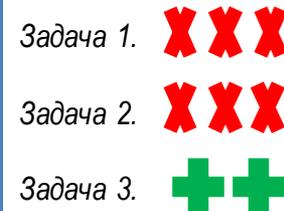
## Система критериального оценивания

### Контрольная работа ученика А



6 из 8 баллов

### Контрольная работа ученика Б



2 из 8 баллов

- Ученики накапливают баллы, которые в итоге переводятся в оценки
- Учитывается каждое правильное действие (этап) в выполнении заданий

Исключены ситуации, когда ученики получают оценки методом исключения

# Что необходимо делать?

Субъективность → Объективность

Обучение ради оценки → Обучение ради получения знаний и навыков

«Непонятное» оценивание → Понятное оценивание

# Направленность на развитие

Учитель - оценщик



Учитель - помощник



1. Найдите значение выражения:

$$73 + 25 - (46 + 27) = 35$$

$$\begin{array}{r} + 43 \quad - 98 \quad - 52 \\ + 25 \quad - 46 \quad - 27 \\ \hline 98 \quad 52 \quad 35 \end{array} \quad \text{Ответ: } 35 -$$

2.  $70 - 20 = 50$  Ответ: 50 ✓

4

1. Найдите значение выражения:

$$73 + 25 - (46 + 27) = 35$$

$$\begin{array}{r} + 43 \quad - 98 \quad - 52 \\ + 25 \quad - 46 \quad - 27 \\ \hline 98 \quad 52 \quad 35 \end{array} \quad \text{Ответ: } 35 -$$

2.  $70 - 20 = 50$  Ответ: 50 ✓

«Повтори вычитание  
двузначных чисел с  
переходом через десяток»

**Критерии оценивания,**  
**полезная обратная связь,**  
**систематический график**  
**оценивания**

– позволят определять  
траекторию и  
направлять  
ученика на развитие

## Мағжан Жұмабаев зерттеулері. Педагогика, 1922 ж.

*«Балада жақсы оқысам молдадан мақтау, сый аламын, жаман болсам молдадан таяқ жеймін, ұрыс естимін деген ой болмасын. Мұндай болса, баланың іскерлігі соған жұмсалып, мұғалімнің беріп отырған сабағын білейін деген шын ынтамен тыңдамайды»*

## Исследования Магжана Жумабаева. Педагогика, 1922 г.

*«У ребенка не должно возникать мыслей о том, что, если буду учиться хорошо, то услышу от муллы похвалу, получу вознаграждение, если буду плох, то получу розги, услышу ругань. В обратном случае, вся деятельность ребенка будет направлена на это, и он не будет прилагать усилий, чтобы овладеть тем, чему учит учитель»*

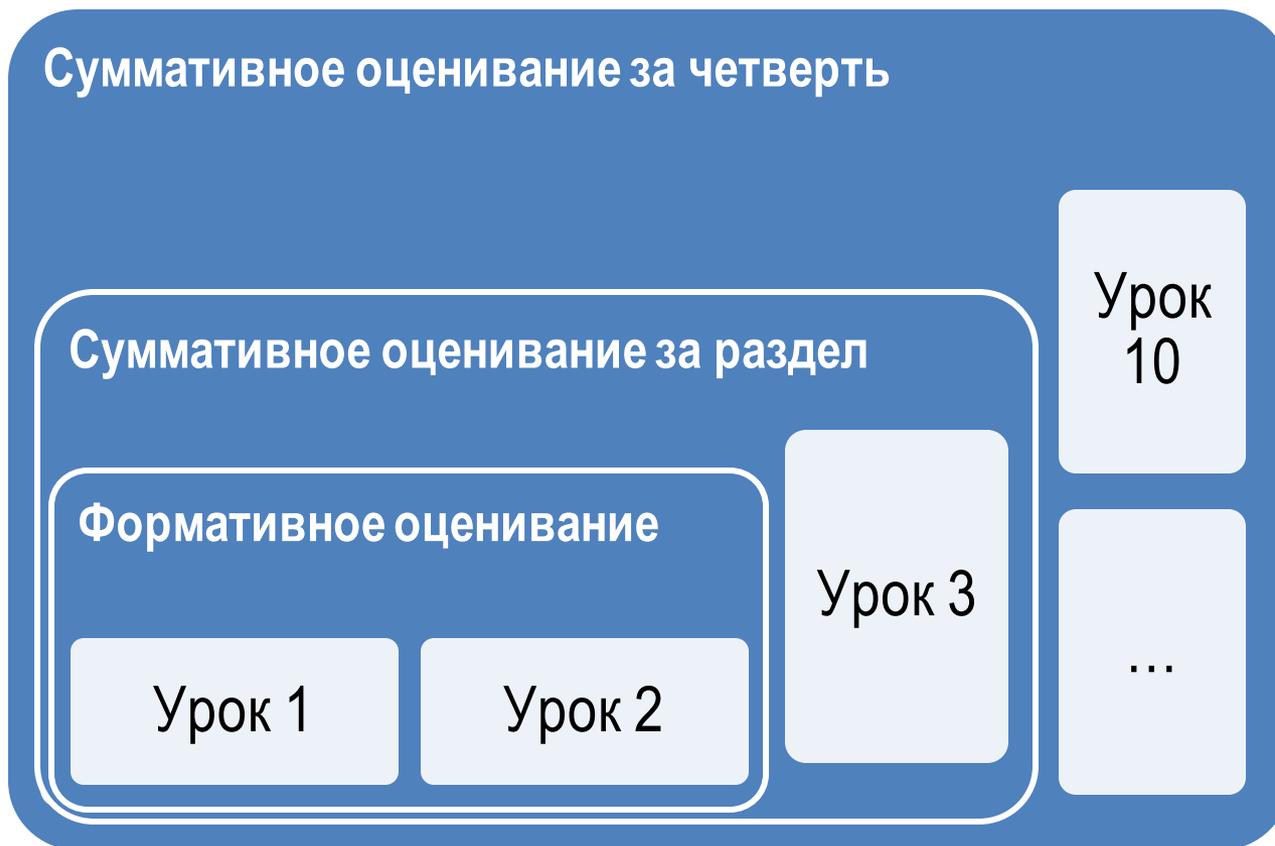
# Что необходимо делать?

Субъективность → Объективность

Обучение ради оценки → Обучение ради получения знаний и навыков

**«Непонятное» оценивание → Понятное оценивание**

# Траектория ученика в оценивании



# Формативное оценивание

## • Урок 1

### *Пример заданий*

Расскажите друг другу, что вы знаете про древний Отрар.



*Опорные слова: прекрасный, древний город, мастера, изделия, археологи, клад, монеты, восточный базар.*

## • Урок 2

### *Пример заданий*

Соотнесите картинки с названиями древних памятников Казахстана.



Мавзолей Козы-Корпеш и Баян-сулу

Петроглифы Тамгалы

Мавзолей хаджа Ахмета Яссауи

Балбал - каменный воин

### **При оценивании учителя используют критерии**

Критерии оценивания	Обучающийся
	- соотносит картинки к названиям; 😊
	- находит информацию из источников; 😊
	- рассказывает о древних городах и памятниках Казахстана. 😊

# Формативное оценивание на уроке



# Суммативное оценивание за раздел

## Урок 3. Проверочная работа по завершению раздела «Путешествия»

### Пример заданий

#### Задания

1. Прочитай. К какому виду туризма относятся виды деятельности? Соотнеси.

Знакомство с архитектурным памятником

Оздоровительный туризм

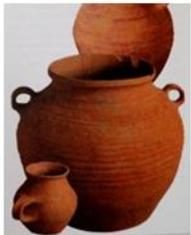
Грязелечение

Спортивный туризм

Горные лыжи

Познавательный туризм

2. Рассмотрите изделия, найденные при раскопках древнего города Отрар. Напишите, кто из мастеров изготовил их? Используйте слова-подсказки.



Слова-подсказки: ювелир, гончар, кузнец.

### При оценивании учителя используют критерии оценивания

#### Суммативное оценивание за раздел «Путешествия»

Тема	Туризм. Древние культуры и цивилизации
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Распознает основные виды туризма</li><li>• Описывает древние памятники Казахстана на основе источников</li></ul>
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание
Время выполнения	Применение 15 минут

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Распознает основные виды туризма	1	соотносит деятельность с видом оздоровительного туризма;	1
		соотносит деятельность с видом познавательного туризма;	1
		соотносит деятельность с видом спортивного туризма;	1
Описывает древние памятники Казахстана на основе источников	2	определяет мастера изделий (гончар);	1
		определяет мастера изделий (ювелир);	1
		определяет мастера изделий (кузнец);	1
Всего баллов			6

# Суммативное оценивание за четверть

## Урок 10. Ученики сдают итоговую работу за четверть

*Пример заданий по разделу  
«Путешествия»*

*При оценивании учителя используют  
схему выставления баллов*

6. Напиши, какие места для туризма изображены на картинках.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_

7. Соедини картинки с названиями.

[3]



[2]

Великий Шёлковый путь

Мавзолей Ходжи Ахмета  
Яссави

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительные рекомендации
1	D)	1	
2	1) кафе, поликлиника. 2) торговый центр, цирк.	1	
3	Верно ли, что ... 1) гололёд, многоснежье, засуха опасны для животных. 2) солнце необходимо для жизни человека, животных и растений.	2	1 балл за каждый верный ответ.
4		3	1 балл за каждый верный ответ.
5	Я живу на улице ..... На этой улице находятся .....	2	1 балл выставляется за указание названия улицы. 1 балл – за указание объектов, находящихся на

6	Медеу / каток Медеу	1	Ошибки в словах не учитываются при выставлении баллов.
	Тамгалы / Петроглифы Тамгалы	1	
	Бурабай / озеро Бурабай / курорт Бурабай	1	
7		2	1 балл за каждый верный ответ.

Всего баллов

15

# Процедуры суммативного оценивания

За раздел/сквозную тему	За четверть
<ul style="list-style-type: none"><li>• Задания СОР составляются самостоятельно учителем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задания СОЧ составляются учителями в соответствии со спецификацией</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Охватывает цели обучения за пройденный раздел/сквозную тему</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Охватывает цели обучения за все разделы/сквозные темы четверти</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводится в течение 15-20 минут</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводится в течение 1 урока (40 минут)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Баллы выставляются согласно дескрипторам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Баллы выставляются согласно схеме выставления баллов</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• По итогам СОР модерация не проводится</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• По итогам СОЧ модерация проводится (только по письменным работам)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Влияет на оценку за четверть (50%)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Влияет на оценку за четверть (50%)</li></ul>

# Памятка для учителя

- **Как должны использоваться материалы?**

Все материалы по оцениванию (сборники, методические рекомендации) носят рекомендательный характер. Учителя могут самостоятельно разрабатывать задания для любого вида оценивания.

- **Когда и как проводится формативное оценивание?**

Любое задание, которое выполняется на уроке и в качестве домашней работы, может быть использовано для формативного оценивания учащихся. По итогам формативного оценивания учитель предоставляет комментарии (обратная связь) на работы и ответы учащихся в письменной форме (в тетрадях и дневниках) или устно. Нет требований по количеству и охвату учащихся.

Распечатывать и хранить задания формативного оценивания не требуется.

- **Нужно ли заводить портфолио? Требуется ли распечатка суммативных работ?**

Ведение портфолио учащихся не требуется. Суммативные работы выполняются в обычных тетрадях и не предполагают распечатывания материалов. Для этого заводятся отдельные тетради для суммативных работ, которые должны храниться у учителя.

- **Какой журнал необходимо использовать?**

В случае подключения школы к электронной системе kundelik.kz, заполняется электронный журнал. Ведение бумажного журнала не требуется. В случае отсутствия в школе электронного журнала, учитель использует временные формы электронного журнала (размещенные на smk.edu.kz) и бумажный журнал.



# СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (СМК)

[WWW.SMK.EDU.KZ](http://WWW.SMK.EDU.KZ)



Системно-методический комплекс

подготовлен в рамках обновления содержания среднего образования

Разработано мобильное приложение "KazLingua" для учащихся 1 классов, которое позволяет эффективно изучать казахский язык в классах с русским языком обучения. [Подробнее](#)

Блог трансляции опыта АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" содержит новости и статичную информацию по направлению трансляция опыта АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" [Подробнее](#)

## Документы для использования в работе

содержит ГОСО, ТУПы, учебные программы, сдвоенные планы

[Подробнее](#)



## Методические рекомендации

содержит методические рекомендации по реализации учебных программ языковых дисциплин

[Подробнее](#)



## Поурочное планирование

содержит разработки уроков по предметам, презентации, формативное оценивание, аудио/видео и дидактические материалы, разработанные в соответствии с учебными программами Назарбаев Интеллектуальных школ. Данные материалы могут применяться в качестве образца при разработке поурочных планов.

[Подробнее](#)



## Учебно-методический комплекс

содержит электронные версии учебников, рабочих тетрадей, руководств для учителя, учебные пособия

[Подробнее](#)



## Система критериального оценивания

содержит руководства по критериальному оцениванию, сборники заданий, формативного оценивания, видео и презентационные ресурсы, методические рекомендации по суммативному оцениванию, формы электронного журнала

[Подробнее](#)



## Онлайн уроки и семинары

содержит онлайн уроки и обучающие семинары по применению системы критериального оценивания (формативное оценивание) на практике

[Подробнее](#)



## Дискуссионная площадка

Онлайн форум для создания обсуждений, получения консультаций, размещения отзывов и предложений.

**СМК** – обширная онлайн платформа, созданная с целью оказания методической и учебной поддержки педагогическим работникам образования в рамках обновления содержания среднего образования



Всего учителей  
**138530**



Всего материалов **23 221**



Публикации, ТУПы, ГОСО, планы **423**



Количество посещений  
**982670**



Поурочное планирование **22193**



Критериальное оценивание **249**



УМК, эл. версии учебников **97**



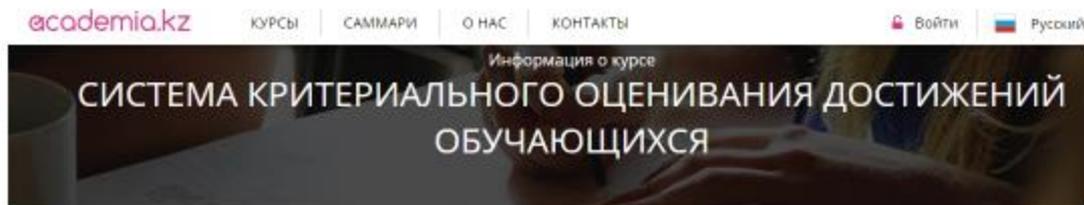
Всего сообщений  
на дискуссионной площадке: **3366**



Онлайн семинары, уроки **259**

**Портал открыт 18.08.2016г.**

# ОНЛАЙН КРУС «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся»

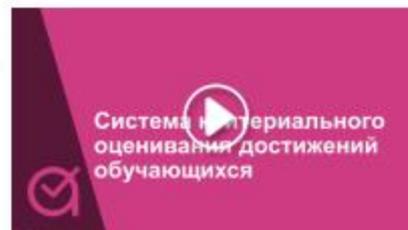


## ОПИСАНИЕ КУРСА

Онлайн-курс «Система критериального оценивания достижений обучающихся» предлагает слушателям пройти обучение и приобрести ценные знания, навыки и опыт в успешной реализации новой системы оценивания в рамках обновления содержания образования.

Цель курса: обучение содержанию системы критериального оценивания в рамках обновления содержания образования: от методологических подходов до механизмов реализации в практике учителя.

Обучение по данному курсу позволит сформировать совокупность необходимых ценностей, видения и стратегий для совершенствования профессиональной компетентности современного учителя в оценочной деятельности.



## Партнеры курса:



## Разработчики курса:



**Можаяева Ольга Ивановна**  
Управляющий директор АО «Назарбаев Интеллектуальные школы».



**Мадеев Сабыржан Мараатович**  
Директор АО «Центра педагогических измерений».



**Шилибекова Абдана Сымбековна**  
Заместитель директора АО «Центра педагогических измерений».



***Шилибекова Айдана Сенбековна,***  
***заместитель директора***  
***Центра педагогических измерений***  
***АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»***  
***shilibekova\_a@срi.nis.edu.kz***  
***+7 777 559 44 55***  
***www.smk.edu.kz***