**Современный подход к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования, как одна из форм сопровождения одаренных детей.**

Системе дополнительного образования, как преемнице системы внешкольной работы с детьми, наиболее присущи рецидивы и ностальгия по прошлым методикам и формам воспитательной работы. Безусловно, опыт отечественной педагогики прошлого нельзя сбрасывать со счетов в области воспитания, его надо изучать и применять, корректируя и адаптируя к современным условиям.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Актуальность рассмотрения данного вопроса обусловлена и субъективными факторами. Организуя деятельность коллективов Домов и Центров творчества, администрация учреждений исходит из того, что проблема свободного времени детей может быть решена путем формирования общественно ценных интересов воспитанников, создания условий для их удовлетворения и дальнейшего развития путем воспитания у детей потребности и умения рационально использовать свое время на пользу себе и обществу.

Поэтому и к дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами личности. (схема 1)



Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это т.н. рамочный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);

- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);

- социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими учащимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);

- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей учащихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Однако очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является чересчур затратным, приводит к распылению сил и ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Поэтому для решения имеющихся в дополнительном образовании проблем и перевода его в качественно новое состояние требуется изменение всей системы управления, в том числе и воспитательным процессом. Это объясняется несколькими факторами.

Во-первых: изменение целей на всех уровнях и этапах проходящих в дополнительном образовании процессов требует пересмотра их организации и протекания;

Во-вторых: перечисленные факторы могут быть учтены только при условии технологичности педагогического процесса, диагностичности его результатов и, прежде всего, адекватности новой системы управления в целях создания единого образовательного пространства в учреждении.

В целях реализации данных условий необходимо вводить в работу педагогов современные, наиболее эффективные методы, технологии и приемы воспитания, а также вести совместно с психологом постоянный мониторинг результативности их внедрения. Поэтому организация работы индивидуального сопровождения одарённых и талантливых обучающихся начинается с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Тест: Структура интеллекта Амтхауера: (1 раз в год сентябрь)

2. Тест «Диагностика творческих способностей» (сентябрь-октябрь).

3. Аттестация учащихся (3 раза в год в соответствии с критериями оценки: вводная, промежуточная и итоговая).

4. Выявление причин развития-падения интереса у учащихся к выбранному профилю занятия, оценка личного продвижения учащегося в процессе освоения курсов по выбору. (1 раз в год – май).

5. Ознакомление учащегося и его родителей с результатами тестирования способностей и склонностей учащихся к тому или иному виду деятельности.

6. Индивидуальные консультации учащимся, основанные на результатах диагностики и мониторинга в принятии решения при выборе профиля обучения, а так же направления дальнейшего обучения.

7. Групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоконтроля, организации труда.

Индивидуальное сопровождение одарённых и талантливых обучающихся реализуется через проведение воспитательной и оргмассовой работы в форме подготовки и участия в мероприятиях областного, Всероссийского и международного уровня (соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали).

То есть повышение воспитательной функции системы дополнительного образования в современных условиях является позитивным сдвигом и закономерной необходимостью социума. Демократизация современного дополнительного образования представляет педагогу и воспитаннику право свободы выбора, подходов, направлений, способов учебно-воспитательной работы.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализации, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с учащимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.