**Оқушылар арасында Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін насихаттау бойынша әдістемелік ұсыныстар**

**Методические рекомендации**

**по пропаганде государственных символов Республики Казахстан среди учащихся**

**(с учетом их возрастных особенностей)**

 **С учащимися 1-4 классов** необходимо проводить работу с целью углубления знаний и представлений о государственных символах. Классный руководитель обязан обратить внимание учащихся на роль государственных символов в повседневной жизни, раскрыть их назначение. Например, знакомя с Гербом, Гимном Республики Казахстан, учитель акцентирует внимание учащихся на значении данных аирибутов. Школьники должны знать, что Герб, как символ государственности изображен на паспорте гражданина, аттестате об окончании средней школы, вузовском дипломе, правительственных наградах Республики Казахстан, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, значках.

 В начальной школе необходимо организовывать систематическое прослушивание и коллективное разучивание мелодии и текста Гимна, которое должно сопровождаться рассказом об истории его создания.

 Необходимо разнообразить формы и методы работы, используя интерактивные развивающие методики, викторины, ролевые развивающие игры.

Закрепить у детей правильное представление о символике помогают беседы на тему: «О чем рассказывает наш Герб», «Знаешь ли ты государственные символы?», «Цвет нашего Флага», «Символы Казахстана», «Герб, Флаг, Гимн- символы нашей Свободы».

 Элементы символики необходимо использовать при проведении торжественных внутришкольных мероприятий с участием младших школьников.

 **В начальных классах критериями уровня знаний государственных символов Казахстана должны стать:**

- знание авторов государственных символов Республики Казахстан;

- знание значения цвета, формы, элементов государственных символов Казахстана;

- знание и исполнение Гимна на государственном языке;

- умение применять первичные знания о символах Казахстана в любой нестандартной ситуации.

**В 5-9 классах основной целью пропаганды государственных символов Республики Казахстан должно стать,** помимо углубления знаний о государственных символах, воспитания осознанного отношения к ним, основанного на уважении и почитании. Учащиеся должны знать наизусть полный текст Гимна.

Для глубокого понимания роли государственных символов, их исторической преемственности следует привлекать школьников к краеведческой деятельности, туристическим движениям, акциям, к работе по организации музеев, в редакционную деятельность. При разъяснении роли символов в жизни общества важны встречи с ветеранами, войны и труда, воинами-афганцами, военнослужащими, известными деятелями науки и культуры, спортсменами.

В процессе своей работы учитель должен раскрыть идейно-нравственное содержание символов государства, роль условных изображений и торжественных ритуалов в жизни общества, научить учащихся сочетать уважительное отношение к государственным символам, к соблюдению законности, правилам поведения на мероприятиях с применением государственных символов.

В учебно-исследовательскую деятельность учащихся следует включать изучение исторических, политических, художественных и других аспектов государственных символов Республики с расширением тематики школьных реферативных и исследовательских работ.

На факультативных, внеклассных занятиях рекомендуется знакомство учащихся с нумизматикой и бонистикой(изучение и собирание монет и денежных знаков разных стран и эпох), филателией(изучение и собирание марок), фалеристикой(изучение орденов, медалей, нагрудных знаков),эмблематикой (изучение государственных эмблем, знаков отличия).

В среднем звене общеобразовательной школы знания, умения и навыки учащихся необходимо формировать на следующих аспектах функционирования символов государственной власти: правовом, общественно-политическом и нравственном.

В раскрытии сущности государственных символов необходимо шире использовать возможности уроков истории, курса”Основы государства и права”, литературы.

В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан, одобренной Указом Президента Республики Казахстан от 20 сентября 2002(№949)школам и учебным заведениям рекомендовано”ввести обязательные или факультативные занятия по актуальным проблемам правовой культуры”(раздел 2). Знание и осознанное восприятие правосознания школьников.

В факультативных курсах 1-11 классов» Граждановедение», «Основы правоведения» уделяется большое внимание вопросам изучения государственных символов, Конституции Республики Казахстан. В программах курсов истории 5-11 классов, изобразительного искусства и музыки нужно выделить часы на изучение государственных символов.

*Критериями знаний государственных символов можно считать:*

***-*** знание истории создания государственных символов Республики Казахстан;

- осознанное исполнение Гимна, уважительное, бережное отношение к атрибутам государственной символики;

- сформированное чувство гордости гражданина Казахстана за свою Республику.

***В 10-11 классах* для осмысления политической и нравственной сути символики республики необходимо расширять и углублять представления старшеклассников о своих гражданских обязанностях. Основными целями и задачами разъяснения символов Казахстана в старших классах являются:**

- научить школьников жить по законам гуманизма, соблюдая такие нравственные принципы как честь, совесть, ответственность.

- научить использовать знания о государственных символах в ходе бесед, диспуиов, дебатов;

- научить правильно и грамотно описывать символику;

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма у школьников.

 Для этого нужно больше практиковать проведение таких бесед, как: «Правило отношения к символам страны», «Обязанность гражданина- чтить и беречь символы нашего государства», «Государство и символика», «Символ моей Родины», «Я- гражданин и защитник», « История государственных символов», «День государства», «Основной закон нашего государства».

 В целях формирования уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан учащиеся на уроках истории Казахстана, «Основ государства и права», «Человек и общество» должны изучать Конституцию Республики Казахстан, Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона «О государственных символах Республики Казахстан».

Изучение Конституции страны и других документов на уроках может быть эффективным при выполнении следующих условий:

1. На основе изучения Конституции РК и других государственных документов о государственных символах учащихся подводят к выводу, что государственные атрибуты олицетворяют надежду народа на дальнейшее укрепление суверенного государства;
2. Проведение тщательного отбора государственных документов о символах РК, извлечения из них материала соответствующего школьной программе и органически связанного с содержанием темы урока;
3. Изучение школьниками основных понятий, связанных с государственными символами РК: «Флаг», «Герб», «Гимн»; наиболее важных страниц истории становления генезиса казахской национальной символики;
4. Знакомство с принципами формирования государственных символов: историческим, современным, перспективным;
5. Воспитание следующих качеств гражданина- патриота, как ответственность, уважение, гордость и.т.д.;
6. Расширение общекультурного кругозора, формирование стремлений сознательного участия в жизни демократического общества;
7. Знакомство с жизнью и деятельностью авторов государственных символов РК.

С целью формирования и укрепления глубокого чувства ответственности, гражданственности и казахстанского патриотизма необходимо при проведении и организации бесед, встреч, классных часов использовать факты, эпизоды из жизни наших граждан, военнослужащих, спортсменов, характеризующие их отношение к Флагу, Гербу, Гимну Республики. Старшеклассники должны знать, что «лица, виновные в надругательстве над Государственным флагом РК, Государственном Гербом РК и Государственном Гимном РК», несут ответственность в соответствии с законодательством Республики Казахстан».

К пропаганде и воспитанию уважительного отношения к государственным символам должны привлекаться органы ученического самоуправления, общественные детские объединения и внешкольные организации образования.

*Критериями уровня подготовленности учащихся должны стать:*

- сформированное уважительное, трепетное отношение к государственным символам РК, высокая мотивация в поступках и действиях;

- потребность передавать свои знания младшим по возрасту школьникам, своим сверстникам.

В целях повышения роли и значения государственной символики необходимо практиковать ритуал торжественного вручения паспорта.

В изучении государственных символов важная роль принадлежит центральным, региональным, библиотекам организаций образования. Через их деятельность необходимо организовать помощь учителям, учащимся и родителям в изучении государственной символики: в подборе документальной и публицистической литературы, методических рекомендации и разработок.

*В библиотеках* необходимо регулярно организовывать выставки политической и художественной литературы о символах различных государств, в помощь классным руководителям с учётом возрастных особенностей формировать перечень тематики бесед и классных часов, а также плакатов, иллюстраций и другой вспомогательной литературы по государственным символам.

До каждого учащегося, студента необходимо довести мысль, что, отдавая почести символам государства, они тем самым проявляют уважение и любовь к своей Родине, высокую гордость за её успехи.

Привлечь внимание детей и молодёжи к символам государства, обогатить их новыми знаниями позволяют такие формы работы, как очные и заочные экскурсии по Республике, встречи с выдающимися людьми, участие в государственных и других массовых праздниках.

Учащиеся и студенты должны не только хорошо знать значение государственных символов, но и строго соблюдать установленные ритуалы.