**Рефлексивный анализ**

**Кабыкенова Азамата Хасеновича**

**о результатах внедрения трехъязычного обучения**

**в школе № 43 города Павлодара**

**по итогам І полугодия 2016-2017 учебного года**

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками».

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., базовыми компетенциями которой являются трёхъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность, осуществляется в три этапа.

ГУ «СОШ № 43» с 2016 года участвует в областном пилотном проекте по внедрению трехъязычия в среднем образовании. Я как преподователь истории второй год участвую в данном проекте В 2016-2017 учебном году обучение предмета «Истории казахстана» на двух языках внедряется в 5-А, 5-Б, 5-В, 6-Д, 7-Б классах, с охватом учащихся 127 человек.

Предмет «История Казахстана» с применением казахского языка ведется:

В 7-Б классе – 2-ой год;

в 6-Д классе – 2-ой год;

в 5-А, 5-Б, 5-В классах – 1-ый год.

Внедрение планирую поэтапно с увеличением % использования терминов, речевых конструкций с каждым этапом, которое вижу в следующем:

1 год внедрения это – 20% введение терминологии, развитие речевой компетенции.

2- год это 30 % - развитие диалогового обучения, владение языковым инструментарием.

3 –год 40 %- полное понимание и владение речью.

4 – год 50 %

На уроках для лучшего усвоения терминологии использую игровые моменты, диалоговое обучение как основу взаимообучения, На уроках использую видеоматериалы различных образовательных Интернет-ресурсов, а также материалы BilimLand. кz., mediakurs.kz., что повышает мотивацию к обучению у учащихся. Все используемые приемы и формы деятельности в совокупности работают на овладение языковой базой и использование языка как инструмента общения

Учащиеся 6 и 7 классов имеют 2 комплекта учебников и используют их на уроках и в процессе выполнения домашнего задания. Для 5-х кл. второй комплект учебников находится у меня в кабинете и используется в качестведополнительного материала.

Считаю: учитель сам должен всегда находиться в поиске и саморазвитии. Сам являюсь участником областной творческой группы по составлению рабочей тетради по Истории Казахстана для 5 классов на двух языках. Разработал 2 спец курса «Кошпенділер мәдениеті» для учащихся 6 и 7 классов. В 2016 году стал финалистом областного конкурса «Лучший спецкурс по полиязычию». Выступил на педсовете «Внедрение новых подходов в преподавание и обучение - необходимость преобразований школьной практики», состоявшемся 19.12.2017 г., по теме «Полиязычие – основа формирования поликультурной личности (из опыта преподавания истории Казахстана на казахском языке)». В апреле 2016 года дал открытый урок на город по теме «Вклад кочевников».

В октябре-ноябре2016 г. выступил на род собраниях 5-х классов с разьяснительной работой о внедрении полиязычия в школе.

По результатам 1 полугодия во всех экспериментальных классах показатели успеваемости стабильны, однако наблюдается снижение качества знаний в 7-Б классе по истории Казахстана с 41% до 23% (- 18 %), в 6-Д классе по истории Казахстана с 65% до 46% ( – 19%), что объясняется увеличением подачи учебного материала на уроках на государственном языке (1 четверть – 30%, 2 четверть – 40%), что является одним из факторов появления отрицательной динамики, так как основная часть учащихся, задействованных в эксперименте, представители некоренной национальности, и для них государственный язык не является языком общения. Кроме того, снижение качества знаний можно объяснить медленным «вхождением» обучающихся в учебную деятельность в новом формате, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях, которые устраняются в коррекционной работе, но требуют времени.

Проблемами на сегодняшний день являются:

1. Нехватка учебников и методических пособий на государственном языке:
2. Низкая мотивация родителей: часть родителей нацелена на переезд в Россию, поэтому они не заинтересованы в изучении как государственного языка, так и предмета «История Казахстана».

Решение проблем видится нами в следующем:

1. Продолжить работу по внедрению полиязычия, развитию речевой и языковой компетенций учащихся, внедрить систему оценивания учебного процесса для оценки не только знаний, но и навыков, а также интегрировать воспитательный компонент в содержание предметов.
2. Продолжить разъяснительную работу с родителями через родительские собрания, конференции, лектории о введении поликультурного образования в Республике Казахстан как важной части современного образования, способствующего приобретению знаний о духовных и культурных ценностях, традициях других народов.

Учитель: Кабыкенов А. Х.