**Профилактика по работе с неблагополучными семьями**

 Семья – это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью.

 Под браком понимается санкционируемая и регулируемая обществом, исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, которая порождает взаимные обязательства и ответственность по отношению к детям. Усугубление кризиса семьи снижает ее воспитательный потенциал. Повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка существенно сократила время их общения с детьми.

 В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей.

 Семья – тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не мог бы стать человеком и личностью. Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Общение в семье становится образцом для ребенка. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные функции для развития и социального становления ребенка. Такие семьи объединяются понятием **«неблагополучная семья»**.

К данной категории семей относятся:

**- семьи с низким материальным достатком;**

**- семьи, ведущие асоциальный образ жизни;**

**- семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения** (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.п.).

 **Понятие семейное неблагополучие**  охватывает различные негативные характеристики семьи, проблемные внутрисемейные отношения, конфликтные отношения членов семьи с внешними социальными институтами. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. То, как человек будет строить свою жизнь, какую создаст семью, во многом зависит от того, какой опыт взаимоотношений он получил в детстве от родителей. Именно в семье ребенок получает первые представления о нормах и правилах поведения, видит первые образцы отношения взрослых к окружающим людям и себе самому. От модели материнского поведения в семье зависит то, каким образом будет строить взаимоотношения в своей семье девочка, а от модели отцовского поведения – каким отцом и мужем станет впоследствии мальчик. Сама атмосфера семьи воздействует на психику ребенка, его эмоциональное состояние. Можно сказать, что любовь родителей друг к другу и к ребенку является известной гарантией психологического благополучия ребенка.

 **Ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями также вызывают:**

Сверхзанятость родителей;

Конфликтная ситуация в семье;

Пьянство родителей;

Случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия);

Отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;

Типичные ошибки родителей в воспитании детей;

Особенности подросткового возраста и др.

**Принципы семейного воспитания**:

**- дети должны расти в атмосфере любви, доброжелательности и понимания;**

**- необходимо принимать ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;**

**- воспитывая ребенка, надо учитывать его возраст, пол, индивидуальные особенности;**

**- отношения с детьми должны строиться на основе глубокого уважения и высокой требовательности;**

**- родители должны служить примером для подражания детей;**

**- в основе всех видов жизнедеятельности ребенка, особенно младшего школьника, должна быть игра;**

**- оптимизм и мажор,- главные движущие силы общения с детьми в семь**е.

 Одним из приоритетных направлений деятельности школы является осуществление системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми общественными структурами. Вот наиболее актуальные проблемы взаимодействия школы и семьи:

- привлечение родителей к работе школы;

- организация совместной деятельности (участие в мероприятиях « Папа, мама, я – спортивная семья», « Конкурс чтецов», « Праздник весны» и т.п.) ;

-психолого-педагогическое просвещение родителей (Родительский всеобуч)

 **Единые требования семьи и школы к ребёнку – одно из условий правильного воспитания детей в семье.**  В современных социально – педагогических исследованиях выделяют несколько **категорий неблагополучных семей**:

конфликтная,

аморальная,

педагогически несостоятельная

асоциальная.

**Конфликтная семья,** наиболее распространенная в ряду неблагополучных. В любой, даже вполне благополучной семье, может иметь место конфликт. Но в отличие от нее, конфликтная находится в таком состоянии перманентно, ссоры в ней не затухают, супруги постоянно пребывают в состоянии конфронтации, не видят из него выхода. Результатом постоянных скандалов становится постепенное разрушение семьи, утрата положительных эмоций, чувства ответственности друг за друга и детей. И в период своего зарождения, и в момент предельного состояния конфликт связан с затратой огромной психической энергии. « Крайними» в такой обстановке становятся дети. В случаях, если грубость, ссоры, скандалы усугубляются пристрастием к алкоголю, превращаются в привычку, и со всем этим смиряются, и менять ни чего не хотят, такая семья из конфликтной трансформируется **в аморальную.** Формы поведения и отношения в такой семье - самые резкие, негативные. Забыты (а может их, и не знали) все этические, моральные нормы поведения и отношений.

**Педагогически несостоятельная семья**: В таких семьях низкая общая культура сочетается с отсутствием педагогической, а главное, с нежеланием что-либо изменять и исправлять в самих себе. Постоянное игнорирование социально-педагогических требований приводит к полному расхождению таких семей с обществом, к конфронтации с ним. Дети вслед за родителями перестают соблюдать и социальные, и педагогические нормы. В начале это проявляется в отношении отдельных педагогов, затем школы, но постепенно приводит к отчуждению от мира взрослых в целом.

 **В работе с неблагополучными семьями школой используются несколько направлений:**

Прогностическое направление

1. Выявление семейных проблем в данном микросоциуме (классе).

2. Прогнозирование и проектирование процесса социального развития конкретного микросоциума (класса) и др.

Диагностическое направление

1. Посещение и изучение семьи, ее общественных связей, жизненного уклада, социального статуса, проблем и трудностей, выявление позитивных и негативных влияний.

2. Составление паспорта неблагополучной семьи, акта обследования условий жизни семьи.

Коррекционное направление

1. Организации семинаров, педсоветов по проблемам «трудности» для родителей.

2. Индивидуальная работа с родителями и детьми.

3. Консультации, коллективные беседы, диспуты.

Психолого - педагогическое направление

1. Психологические консультации для детей и родителей из неблагополучных семей.

2. Проведение социально-психологических наблюдений семьи и др.

Организаторское направление

1. Организация социально - педагогической деятельности родителей, их инициативы, творчества, участие родителей в жизнедеятельности классного общества.

2. Осуществление взаимодействия медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, общественных и правовых организаций в социально-педагогической работе и др.

Профилактическое направление

1. Введение контроля за посещаемостью уроков детьми из неблагополучных семей

2. Патронаж неблагополучных семей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Своевременное выявление неблагополучных семей и оказание помощи.

2. Усовершенствование роли родителей в воспитании детей, формирование положительного отношения к ценностям семейного воспитания.

3. Повышение воспитательно - педагогического уровня родителей из неблагополучных семей.

4. Повышение эффективности работы школьной психолого-социальной службы.

5. Привлечение родителей к оказанию помощи школе и классу, сотрудничество с родителями.