**" ИНФОРМАТИКА ӘЛЕМІНЕ ҚОШ КЕЛДІҢІЗДЕР" ТАҢДАУ БОЙЫНША КУРС БАҒДАРЛАМАСЫН ОРТА БУЫНДА КӨПТІЛДІЛІКТІ ЕНГІЗУ АЯСЫНДА**

**ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МИР ИНФОРМАТИКИ» В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ**

**Скляренко А.В.**

**ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г.Павлодара»**

**Информатика**

В современном казахстанском обществе наряду с принятой новой Стратегией развития страны «Казахстан-2050» проводится активная политика трехъязычия, направленная на изучение не только казахского, но русского и английского языков. На ХІІ сессии Ассамблеи народов Казахстана глава государства Н.А. Назарбаев отметил, что «знание, как минимум, трех языков важно для будущего казахстанских детей». Языковая политика в Казахстане — путь интеграции Казахстана в мировое сообщество.

Модернизация системы образования, которая проводится в нашей стране, связана, прежде всего, с обновлением содержания, с обеспечением его деятельного, развивающего, культуросообразного характера, с запросами современного рынка труда на профессионально - мобильных, коммуникативно - компетентных и творчески мыслящих специалистов.

Очень важно, чтобы каждый гражданин нашего государства владел государственным языком, русским и английским языками. Для реализации этой идеи разработана программа развития полиязычного образования, уже на сегодняшний день прошел первый старт по подготовке педагогических кадров для системы полиязычного образования среди учителей физики, информатики, биологии и химии, аналогичные международной системе обучения. Это позволит сформировать единую методологию обучения языкам.

Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историче­ское, живое, целое. В нашем молодом государстве, входящей в мировое со­общество, были созданы все благоприятные условия для изучения языков. Востребованным в современном об­ществе становится полиязычное образование. Как ни крути знание языков, есть признак культуры и обра­зованности. При обновлении содержания образования одним из самых главных приоритетов является обучение языкам. В послании Президента к народу Казахстана сказано: «Реформа образования – это один из важнейших инст­рументов, позволяющий обеспечить реальную конкурентоспособность Ка­захстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации. Главная наша цель – вызвать интерес к изучению языков. Полиязычие – путь в будущее».

Английский язык является языком международного общения и, конечно, занимает первое место. Человек, желающий получить хорошее образование, работу и, в скором будущем, профессиональную карьеру, обязательно будет изучать английский язык.

Окончив курсы английского языка, я разработала программу курса для учащихся среднего звена «Добро пожаловать в мир информатики» и стала применять английский язык на своих занятиях. Обучающиеся сразу «увидели» связь английского языка и информатики, а также сделали вывод, что успешная работа на компьютере во многом зависит от хорошего знания английского языка. Учащимся стало интересно применять новые навыки работы с английскими буквами и текстом, отрабатывать навыки общения и умение рассказать о своих действиях на иностранном языке.

Целью моих уроков является активизация внимания учащихся, разнообразие познавательной и [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), создание творческой обстановки на уроке.

На занятиях учащиеся работают в различных программах не только на русском, но и на английском языке, выполняя задания и практические работы. Все предложенные им задания на английском языке при выполнении не вызывают затруднений, так как, с одной стороны, они разработаны в соответствии с возрастными особенностями учащихся, с другой стороны, главной задачей при выполнении таких заданий становится развитие способности использовать иностранный язык в рамках занятия. Более сложные задания даются на русском языке. Необходимость говорить на английском языке на уроке информатики стала привычна за считанные дни, т.к. большая часть программного обеспечения, комплектующих, терминов и т.д. произносится именно на английском языке.

На занятиях активно используется технология CLIL.

1. Обработка текста. Идеальный текст должен содержать иллюстрации для визуализации прочитанного. Работая с иностранным текстом, ученикам необходима структурная маркировка текста (нумерация строк, абзацы, заголовки, подзаголовки), что делает работу с текстом гораздо легче.

2. Осознание и организация полученных знаний. Тексты чаще всего представлены схематически, что помогает ученикам определить идею текста и представленную в нем информацию.

3. Языковое понимание текста. Ожидается, что ученики смогут передать идею текста своими собственными словами. Ученики могут пользоваться как простыми языковыми средствами так и более продвинутыми, здесь не должно существовать четкой градации какой лексикой пользоваться, но учителю все же необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические единицы, подходящие по теме и предмету. Но учитель должен обращать внимание не только на какую-то специальную лексику, а так же на какие-то универсальные языковые единицы : фразовые глаголы, устойчивые выражения, степени сравнения, которые пригодятся вне зависимости от темы урока или предмета.

4. Задания для учеников

Задания зависят от уровня обученности учеников, от задач обучения, а также от предпочтений учеников. Вот примерный список заданий:

 составьте диаграмму, таблицу, карту и т. д.

 заполните таблицу.

 Прочитайте и найдите конкретную информацию (дата, место, время)

 определите порядок действий (например инструкция)

 заполните пропуски в тексте.

Тексты должны быть предметно ориентированы, только в этом случае происходит развитие предметной и языковой компетенции.

Примерные задания «говорения»:

 Постановка проблемы: вопрос-ответ, термин-определение, часть-целое.

 Задания, где нужно заполнить пропуски, часто раздаются листы с

вопросами.

 Задания на поиск конкретной информации

 Игры, в которых нужно угадывать слова

 Задайте 20 вопросов по тексту, при этом существует наглядная схема

различных видов вопросов.

 Устная презентация работы, подкрепленная визуальным рядом.

В заключение, следует отметить, что с точки зрения языкового компонента, в CLIL для учителя иностранного языка нет ничего нового. Универсальность учителя – вот основа CLIL метода.

Уроки проводятся с использованием элементарных слов, стихотворений, понятий…

Конечно, урок начинается на английском языке:

Учитель:

Good morning, good morning,

Good morning to you.

Good morning, dear children,

I’m glad to see you.

Учащиеся:

Good morning, good morning,

Good morning to you.

Good morning, dear teacher,

We are glad to see you.

В среднем звене при проведении определенных тем с непосредственным использованием клавиатуры часто провожу разминку. В этой разминке дети вспоминают название кнопок и стараются их правильно произнести. Учащиеся читают слова: Shift

Enter

Back

Space

Caps Lock

Также вместе с учителем или участником группы, ребята находят кнопки, которые им еще не были знакомы:

Home

End

Insert

Delete

Page Up

Page Down

После того как дети нашли эти кнопки на клавиатуре, я могу спросить произношение этих слов и дать перевод, дети записывают новые слова и перевод в словарь.

При использовании информационных ресурсов Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке и в ходе самостоятельной работы необходимо учитывать их возрастные особенности, уровень подготовленности и имеющиеся для этого условия.

Работу учащихся в классе с использованием ресурсов сети Интернет организую следующим образом:

· фронтально (виртуальные путешествия, экскурсии, сетевые проекты);

· индивидуально (поиск, отбор и анализ информации);

· в группах (выполнение общего учебного проекта).

Для изучения некоторых тем используем «Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов». Для этого вместе с детьми посещаем сайты http://www.lingvo.ru и http://www.translate.ru. Работая над заданием, ученики пользуются материалами учебника, а дополнительную литературу ищут самостоятельно в сети Интернет, посещая сайты www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.google.ru.

При создании интерактивных презентаций учащиеся активно пользуются не только поисковыми системами, но и справочными материалами on-line библиотек (http://www.rsl.ru, http://lib.ru) и энциклопедий (http://elibrary.ru, http://dic.academic.ru, http://ru.wikipedia.org), что способствует повышению общекультурного уровня учащихся.

Большую роль в подготовке к уроку и в освоении учащимися учебного материала играют видеоролики, размещенные на сайте http://interneturok.ru/ru/school/informatika. Кроме того, учащийся, пропустивший урок по каким либо причинам, всегда может просмотреть нужный видеоролик самостоятельно в домашних условиях.

В конце занятий обязательно проводится рефлексия также с применением английского языка. Иногда в конце урока поем коротенькие веселые песни, связанные с тематикой предмета.

Истина проста: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение языков. Несомненно, используя на уроках инновационные методы, формируя интерес к обучению, внедряя новые технологии, учителя активизируют языковую компетентность и тем самым способствуют эффективности усвоения языков.

Для формирования конкурентоспособной, коммуникабельной позитивной личности,  способной к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и  полиязычное образование.

Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конку­рентоспособности Казахстана.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта

2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы

3. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы

4. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстан­ская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.

5. «Концепция развития образования Республики Казахстан»

6. Абрахаам Ким. Важность изучения иностранных языков. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mtpr.org/post/importance-learning-foreign-languages

7. Джейсон Сеноз, Фред Генеси. За двуязычием: Полиязычие и полиязычное образование. – 1998. – 269 с.

8.Great Soviet Encyclopedia: Linguistics, 1998.  
9. M.R. Kondubaeva. Scientific and historical bases of formation of speech-language and literature teacher bilingual: summary of dissertation work of Doctor of pedagogical sciences - Almaty, 1995. - 339 p.

Источники:

1.[Полиязычие в Казахстане](http://scipress.ru/philology/article/полиязычие-в-казахстане)

2.[Формирование полиязычия](https://edu.mcfr.kz/article/856-qqq-16-m10-05-10-2016-formirovanie-poliyazychiya)

3.[Полиязычие-основа формирования](https://library.wksu.kz/dmdocuments/Ршманова%20Ж.У.ПОЛИЯЗЫЧИЕ.pdf)

4.[Реализация полиязычия на уроках](https://multiurok.ru/files/riealizatsiia-poliiazychiia-na-urokakh-russkogho-i.html)

5.[Полиязычие - веление времени.](https://multiurok.ru/files/riealizatsiia-poliiazychiia-na-urokakh-russkogho-i.html)