**«№ 28 жалпы орта білім беру мектебі»**

**мемлекеттік мекемесі**

**Дарынды балалармен жұмыс бағдарламасы**

**2018-2023 ж.ж.**

**Мазмұны**

**Дарынды балалармен жұмыс бағдарламасы**

**I Пояснительная записка**

**II Концепция работы с одарёнными детьми.**

**III Цели и задачи программы**

**IV Принципы программы**

**V Основные направления работы**

**VI Стратегия работы с одаренными детьми**

**VII Формы работы с одаренными учащимися**

 **VIII Кадровое обеспечение Программы**

 **IX Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в школе.**

 **X Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.**

**XI Этапы реализации:**

**XII  План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»  на 2018-2023 г.**

 **XIII Возможные риски**

 **XIV Ожидаемые результаты**

1. **Түсіндірме жазба**
2. **Дарынды балалармен жұмыс тұжырымдамасы**
3. **Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**
4. **Бағдарлама принциптері**
5. **Жұмыстың негізгі бағыттары**
6. **Дарынды балалармен жұмыс стратегиясы**
7. **Дарынды оқушылармен жұмыс түрлері**
8. **Бағдарламаны кадрмен қамтамасыз ету**
9. **Мектепте дарынды балалармен жұмыс жүйесін әдістемемен қамтамасыз ету**
10. **Мектеп оқушыларының сабақтан тыс білім беру қызметінің негізгі түрлері**
11. **Іске асыру кезеңдері**
12. **2018-2023 жылдарына арналған "Дарынды балалар" бағдарламасын орындау бойынша іс-шаралар жоспары**
13. **Ықтимал тәуекелдер**
14. **Күтілетін нәтижелер**

**Түсініктемелік жазба**

Дарынды балаларды дамыту және тәрбиелеу проблемасы маңызды мемлекеттік мәнге ие, өйткені болашақ мамандарды даярлау деңгейіне жақын болашақта елдің, облыстың, ауданның еңбек әлеуеті байланысты.

Қоғамның зияткерлік әлеуеті көп жағдайда дарынды балаларды анықтау және олармен жұмыс істеу арқылы анықталады. Сонымен қатар, қазіргі уақытта дарынды мәселелер көпшілікті толғандырады. Бұл біріздендіру мен бейімділікке тән білім берудің дамуымен, жастар еңбек нарығының талаптарын қатаңдатумен, дарынды жастар үшін әлеуметтік қолдау тетігінің болмауымен байланысты.

Дарынды балаларды ерте анықтау, оқыту және тәрбиелеу бір мезгілде жеке тұлғаның әлеуметтенуі мен шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі іске асыруының жетекші факторларының бірі болып табылатын білім беру жүйесін дамытудың перспективалық бағыттарының бірі болып табылады. Дарынды оқушылармен жұмыстың біртұтас жүйесін құру қажеттілігі неғұрлым өзекті және айқын болып келеді, өйткені Қазақстанның білім беру жүйесін реформалаудың негізіне жеке тұлғаның басымдылығы қағидаты алынды.

            Мектеп оқушыларының әртүрлі конкурстарға, байқауларға, аудандық және облыстық олимпиадаларға қатысуын талдау ұжымда дарынды балалар санаты бар екенін көрсетеді. Сонымен қатар, ғылыми-әдістемелік семинарларда және педагогикалық кеңестерде атап өтілгендей, шығармашылық оқушылардың мүмкіндіктері мен қабілеттерін толық жүзеге асыру мүмкін емес.

Дарынды балалармен мақсатты және жүйелі жұмыс ойлаудың кешенді синтетикалық сипаттарын (ақыл икемділігі, зейін, есте сақтау, қиял, синтез, талдау және т.б.) қалыптастыруды тиімді басқаруға, оқушылардың танымдық іс-әрекетінің жұмыс қабілеттілігі мен тақырыптарын белсендіруге, білімге бай, терең және шебер игерудің өсуіне мүмкіндік береді.

Жалпы білім беретін жаппай мектеп жағдайында дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру кезінде дарынды балалар мен оқуға дайындығы жоғары балалардың, сондай-ақ дарындылығы жасырын нысандары бар балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту мен көрсету мүмкіндігін қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру туралы сөз болуы тиіс.

«Дарында балалармен жұмыс бағдардамасын» іске асыру мәселесі педагогикалық кеңестер, психологиялық-педагогикалық семинарлар барысында талқыланады.

 Педагогтің кәсібилігі мен жауапкершілігі, шынайылығы мен балаға деген махаббаты бағдарламаны іске асырудың кепілі болып табылады.

**II. Дарынды балалармен жұмыс концепциясы**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени  характерный признак нового социального заказа. Это предполагает  построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

***К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:***

*1)имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;*

*2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;*

*3) испытывают радость от умственного труда.*

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

***Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:***

*1)   дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);*

*2)   дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);*

*3)   учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие  яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).*

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

**III.Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:**

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

**Задачи Программы**

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

   4.  Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**IV.Принципы Программы**

В работе с категорией одаренных детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

*1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.*

*2.  Акцент на решающую роль теории.*

*3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.*

*4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.*

*5. Поддержание интереса, любознательности.*

*6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций,  викторин и т.д.*

*7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к  личностно-творческой  саморелизации.*

**V.Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**VI.Стратегия работы с одаренными детьми**

**1. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение и создание развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

**2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**3.** **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

            5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике спецкурсов; кружков различной направленности.

**4. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

   4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

**VII.Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом

**VIII. Кадровое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.Проведение семинаров, консультаций.Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР,Заместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работыИспользование новых педагогических технологийОрганизация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,УчителяПедагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.Участие в мероприятиях школы и города | Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города. |

**IX.Методическое обеспечение системы работы в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правоове обеспечение:* О проведении школьного тура олимпиад
* О проведении предметной недели (декады)
* О конкурсах, викторинах и т.п.

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)  |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.3. Мониторинг работы системы. |

**X. Основные формы внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Элективные курсы** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 |
| **Кружки, клубы, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 |

**XI. Этапы работы**

**1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2018-2023 г)**

O      пополнение банка данных по одаренным детям;

O      банка творческих работ учащихся;

O      банка текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;

 **2 этап: деятельностный (2018-2021 годы)**

O      Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

O      Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

O      Активное использование метода проектов.

O      Проведение выставок детского творчества.

**3 этап: констатирующий (2022-2023 годы)**

O      Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

O      Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

**XII  План мероприятий по выполнению**

**Программы работы с одаренными детьми на 2018-2023 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика одаренных детейСоздание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | ежегодно | ежегодно педагог-психолог |
| 2. | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | ежегодно | Замдиректора по УВРОтветственный по НОУ |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | Замдиректора по УВРОтветственный по НОУ  |
| 4 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | педагог-психолог |
| 5. | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся | Май,  | Администрация |
| 6. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Ноябрь  | Администрация |
| 7. | Участие в городских, областных олимпиадах | Декабрь, январь  | Замдиректора по УВРОтветственный по НОУ |
| 8 | Участие в научно-практических конференциях школьного, регионального, республиканского, международного уровня | Октябрь-май | Замдиректора по УВРОтветственный по НОУ |
| 9 | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | замдиректора по УВР  |
| 10. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2018 г | Администрация |
| 11. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | с 2018года | Администрация |
| 12. | Проведение предметных недель и декад | Ежегодно | Администрация |
| 13 | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | Ежегодно | учителя-предметники |
| 14 | Аналитический отчет | Ежегодно май | Замдиректора по УВРОтветственный по НОУ  |
| 15 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.  |  Постоянно | Замдиректора по УВРОтветственный по НОУ   |

**XIII  Возможные риски**

* неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
* рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

**XIV Предполагаемые результаты**

1.Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
 2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

 4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

7. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

8. Повышение социального престижа школы на городском, областном уровне.