**О кадровой политике в сфере образования**

В своем Послании “Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции ” глава государства отметил, «Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех».

Максимальный успех в модерниза­ции системы образования Казахстана, может быть, достигнут лишь при условии, если все программные установки, положенные в образовательную политику, сумеют вобрать в себя максимум возможного из положительного потенциала, накопленного мировым опытом. И поэтому перед многими государствами, в особенности Центральной Азии, по-прежнему вопрос модернизации образовательной системы остается актуальным.

«Система и методики обучения Назарбаев Интеллектуальных школ должны стать единым стандартом для государственных школ. Это станет завершающим этапом в реформировании школьного образования. Система оценки знаний должна основываться на международных стандартах.», - отмечает в своем Послании Президент Республики Казахстан народу Казахстана от 5 октября 2018 года.

В Казахстане организационной основой национальной образовательной политики является Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы.

Программа направлена на создание современной системы оценки качества образования, совершенствование стандартов образования, требований к уровню подготовки выпускников учебных заведений, появление различных типов учебных заведений разных форм собственности, информатизация образования и внедрение новых технологий обучения, активное привлечение негосударственных источников финансирования образования.

В соответствии с ГПРО на 2011–2020 годы определены основные направления модернизации и развития системы образования: развитие дошкольного образования, повышение квалификации педагогических работников, введение электронного образования, модернизация высших учебных заведений, модернизация профессионально-технического образования, инновации в среднем образовании.

По среднему образованию продолжается переход на обновленное содержание. В 2017-2018 учебном году осуществлен переход 1, 2, 5, 7 классов. С 1 сентября т.г. на обновленное содержание перешли учащиеся 3, 6 и 8 классов. В 2019-2020 учебном году – 4, 9, 11 классы. Параллельно введена 5-дневная учебная неделя. Ведется подготовка к переходу на изучение в 10-11 классах 4 предметов естественно-научного цикла на английском языке с 2019 года («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»).

Тысячи учителей по республике прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию, педагоги информатики, физики, химии, биологии повысили квалификацию в АО «Өрлеу», «USTAZ Professional Learning Centre», «Назарбаев Университет», АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Утвержден Профстандарт педагога с конкретными требованиями к педагогу (знание, умение, трудовые действия). Разработана новая система аттестации педагогов.

Качество образования учащихся в значительной мере определяется качеством педагогического состава. Учебно-воспитательный процесс в школе в 2018-19 учебном году осуществляют 121 педагог. 100% учителей - специалисты. Дополнительно 6 педагогических работников (2 психолога, социальный педагог, педагог дополнительного образования, логопед, вожатая), музыкальный руководитель и хореограф.

 Качественный образовательный уровень педагогических кадров достаточно высокий, доля учителей с высшим образованием составляет 89,3% (108 педагогов), соответственно доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 10,7% (13 педагогов).

 В рамках непрерывного и профессионального развития педагоги школы в соответствии с планом осуществляют курсовую переподготовку.

Для подготовки учителей к внедрению обновленного содержания образования были организованы курсы повышения квалификации педагогических кадров на базе АО «НЦПК «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства. Более 50 педагогов прошли курсы по обновленному содержанию образования.

В настоящее время в школе работают 17 сертифицированных учителей, прошедших курсы нового формата (1 учитель – 1уровня, 1 учитель – 2 уровня и 15 учителей – 3 уровня), что составляет 14,5% педагогического коллектива школы.

Вместе с этим продолжается курсовая переподготовка по уровневым курсам. Сегодня это «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе» и «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» и «Общечеловеческие ценности».

Одним из основных показателей профессионального уровня учителя является его квали­фи­кацион­ная категория. Распределение учителей по квалификационным категориям выглядит следующим образом, высшую квалификационную категорию и категорию педагога-исследователя имеют 45 учителей (37,2%), первую квалификационную категорию и категорию педагога-эксперта имеют 30 учителей (24,8%), вторую квалификационную категорию и категорию педагога-модератора имеют 23 учителя (19%), без категории 23 учителя (19%). 3 педагога имеют степень магистра по специальностям биология, социология, химическая технология неорганических веществ.

Анализ распределения учителей по педагогическому стажу свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива. Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 56 педагогов.

На начало 2018-2019 учебного года приступили к работе 7 молодых специалистов, окончивших учебные заведения в 2018 году. Пятеро из них имеют высшее образование. По распределению городского отдела образования прибыло 3 молодых специалиста из 4 распределенных. Один специалист продолжил обучение в магистратуре. Продолжают трудовую деятельность 4 молодых специалиста, окончивших учебные заведения в 2017 году и 6 молодых специалистов, окончивших учебные заведения в 2016 году. Общее количество молодых специалистов, окончивших учебные заведения в 2016-2018 годах, составляет 17 человек.

В Казахстане сложились определенные предпосылки для реализации идеи триединства языков, которая выражена следующей формулой: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Стратегическая цель трехъязычного образования заключается в том, чтобы создать необходимые условия для одновременного овладения казахстанцами тремя языками в соответствии с международными стандартами. В 2019 году школам, которые готовы к этому, будет предоставлено право преподавания указанных предметов на английском языке. Педагоги нашей школы, в числе немногих школ, с прошлого учебного года ведут обучение информатики, биологии, физики с применением английского языка.

Кроме этого, в целях реализации Дорожной карты развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы осуществляется обучение учителей английского языка, направленное на развитие языковых компетенций и обучение коммуникативным методикам преподавания языка.

 Современный человек за 1 месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII (семнадцатого) века за всю жизнь. Информация в мире удваивается каждые два года, что делает невозможным и бесполезным простое ее заучивание.

Для того, чтобы подготовить школьника для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний, функциональных навыков, личностных компетенций и отношений. Необходимы абсолютно новые качества – метапознания, метакомпетенции.

Передовые экономики требуют смены целей образования от «человека знающего» – к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться».

Сегодня школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта. В настоящее время приоритетом является переход на обновленное содержание образования.

Современный учитель должен соответствовать вновь предъявляемым требованиям. Педагоги нашей школы продолжают работу по повышению профессионального уровня через курсовую переподготовку в рамках обновления содержания образования и курсов нового формата.