

«Утверждаю»
Вице-министр
образования и науки
Республики Казахстан
Б.А.Асыллова
 «23» 03 2018 г.

Спецификация теста по предмету «Всемирная история» для внешней оценки учебных достижений в среднем образовании учащихся 11 класса

Документ разработан в соответствии с ГОСО среднего образования, учебными программами по общеобразовательным предметам.

1. Цель разработки теста: Определение уровня подготовленности по всемирной истории учащихся 11 классов

2. Содержание теста: Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: тестовых заданий первого уровня – 15, второго уровня – 9, третьего уровня – 6.

В тест включен учебный материал по всемирной истории в соответствии с учебной программой для общеобразовательной школы.

№	Раздел		Тема	№	Подтема
01	Государства Древнего Востока. Античная цивилизация	01	Государства Древнего Востока. Античная цивилизация	01	Древние государства Месопотамия, Египет, государства Юго-Западной, Южной и Восточной Азии (социально-экономическое развитие и общественно-политическая история)
				02	Древняя Греция, Македония, Древний Рим в период Республики и период Империи (социально-экономическое развитие и общественно-политическая история)
02	Средневековье (раннее V-X вв., расцвет XI-XV вв., позднее XV-XVII вв.)	02	Средневековье (раннее V-X вв., расцвет XI-XV вв., позднее XV-XVII вв.)	01	Западная и Центральная Европа, Византийская империя и Ближний Восток, Центральная Азия, Средняя Азия, славяне, Киевская Русь, страны Востока, Русь в XI-XIII вв., Россия в XV- XVII вв. (социально-экономическое развитие)
				02	Западная и Центральная Европа, Византийская империя и Ближний Восток, Центральная Азия, монголо-татары, Средняя Азия, славяне, Киевская Русь, страны Востока, Русь в XI-XIII вв., Россия в XV- XVII вв. (общественно-политическая история). Христианская церковь в XI-XIII вв.
03	Культура древнего мира	03	Культура древнего мира	01	Древняя Греция. Древний Рим. Древний Восток

	(до V века), средневековая культура мира (V - XVII вв.)		(до V века), средневековая культура мира (V - XVII вв.)	02	Западная и Центральная Европа, Византийская империя и Ближний Восток, Центральная Азия, Средняя Азия, славяне, Киевская Русь, страны Востока, Русское государство в XI - XVII вв. Великие географические открытия. Возрождение
04	Европа и Северная Америка, Страны Азии и Африки (XVII - начало XX вв.)	04	Европа и Северная Америка, Страны Азии и Африки (XVII - начало XX вв.)	01	Англия, Северная Америка, Франция, Россия, Германия, Италия, Австрия, Индия. Османская империя, Китай, Монголия, Япония, Иран (общественно-политическая история и социально-экономическое развитие XVII – XVIII вв.)
				02	США, Англия, Россия, Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия, Китай, Япония, Индия, Османская империя, Иран, Арабские страны (общественно-политическая история и социально-экономическое развитие XIX – нач. XX вв.)
05	Культура Европы, Северной Америки, стран Азии и Африки (XVIII в. – начало XXI в.)	05	Культура Европы, Северной Америки, стран Азии и Африки (XVIII в. – начало XXI в.)	01	Эпоха Просвещения. Развитие науки и техники в XVII - XVIII вв. Культура XIX - первой половины XX вв.
				02	Культура второй половины XX – начала XXI вв.
06	Международные отношения (XVII - начало XXI вв.)	06	Международные отношения (XVII - начало XXI вв.)	01	Колониальная система и международные отношения в XVII - XVIII вв.
				02	Международные отношения в XIX - начале XXI вв.
07	Мировые войны и их последствия	07	Мировые войны и их последствия	01	Первая мировая война (1914-1918 гг.), Версальско-Вашингтонская система
				02	Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великобритания. Франция, Германия, Италия, СССР, США, Япония, Китай, Монголия, Индия, Иран, Афганистан, Турция, Арабские страны Азии и Африки в период второй мировой войны
08	Страны Европы и Америки, Азии и Африки (1918-2014 гг.)	08	Страны Европы и Америки, Азии и Африки (1918-2014 гг.)	01	Страны Европы и Америки, Азии и Африки в период между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг., Великобритания. Франция, Германия. Италия, Советская Россия, СССР, США, Япония, Китай, Монголия, Индия, Иран,

					Афганистан, Турция, Арабские страны Азии и Африки)
				02	Страны Западной Европы и Америки, страны Южной, Центральной, Восточной Европы, Страны Азии и Африки (1945-2014 гг., Великобритания, Франция, ФРГ, США, Италия, Страны Центральной и Юго-Восточной Европы, СССР. Российская Федерация, Япония, Китай, МНР, Индия, Пакистан, Иран, Афганистан, Турция, Арабские страны)
09	История в документах	09	История в документах	01	<p>Письменные источники об исторических событиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государства Древнего Востока. Античная цивилизация 2. Средневековье (раннее V-X вв., расцвет XI-XV вв., позднее XV-XVII вв.) 3. Культура древнего мира (до V века), средневековая культура мира (V - XVII вв.) 4. Европа и Северная Америка, Страны Азии и Африки (XVII-начало XX вв.) 5. Культура Европы, Северной Америки, стран Азии и Африки (XVIII в. – начало XXI в.) 6. Международные отношения (XVII - начало XXI вв.) 7. Мировые войны и их последствия 8. Страны Европы и Америки, Азии и Африки (1918-2014 гг.)

3. Характеристика содержания заданий:

По учебной программе курса всемирной истории абитуриент должен освоить:

Основные периоды древней истории мира; систему летоисчисления в истории; основные признаки и особенности первобытнообщинного строя и государственных объединений древнего мира; древние центры цивилизации, их значение; формирование, особенности развития, общественный строй, культурные достижения древних государств Междуречья, Египта, Юго-западной, Средней и Центральной, Южной и Восточной Азии; борьбу народов Средней Азии с греко-македонскими войсками; наиболее важные события в истории древнего мира; значение Великого Шелкового пути в культурно-экономическом развитии древнего мира; особенности зарождения и развития государств в древней Греции и Риме, вклад античной культуры в развитие мировой культуры; мифы, легенды и предания разных народов и этносов; основные особенности мировых религий и философских течений изучаемого периода (конфуцианство, буддизм, христианство); основные периоды истории мира средних веков; основные признаки и особенности средневекового общества; сущность феодальных отношений; социальный состав общества средних веков; основные виды землевладения, налогов; формы государственного

устройства и правления; исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной и Центральной Европе, Ближнем Востоке в V-X веках, хронология; историю арабских народов в VI-X вв., особенности культуры мусульманского мира; особенности развития Европейских государств в XI-XV вв.; результаты крестовых походов; историческую картину средневекового Восточного мира; социальное развитие Средней и Центральной Азии в XI-XV вв.; феодальную раздробленность накануне монголо-татарского нашествия; завершение объединения русских земель и распад Золотой Орды; выдающихся деятелей науки и культуры, исторических личностей средневековья; цивилизационные центры средневековья и их значение; хронологические рамки, основные периоды всемирной истории нового времени; отличительные черты развития капиталистического производства в Англии; влияние эпохи просвещения на развитие европейского общества; сущность колониальной политики, антиколониальных движений; основные признаки колониальной системы Северной Америки, историческое значение борьбы за независимость; причины и последствия Французской буржуазной революции; особенности развития России в XVIII веке; социально-экономическое развитие Индии, Османской империи, Китая, Ирана, арабских стран в XVII-XVIII веках; колониальное последствие стран Азии и Африки; основные культурные достижения XVII-XIX веков, видных деятелей внесших вклад в развитие мировой культуры; основные особенности развития государств мира в XIX веке – начале века; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; основные черты и процессы развитие стран мира в XIX – начале XX вв; актуальные проблемы международных отношений; развитие культуры в XIX – начале XX вв. о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; основные исторические процессы и явления периода новейшей истории зарубежных стран; изменения в политической карте мира в XX – начале XXI вв.; информационное общество; важнейшие достижения культуры и науки XX – начала XXI вв.; характер, направленность и социальную базу важнейших социальных и национальных движений, политических партий и сил XX – начала XXI вв.; существенные политические, экономические и социальные тенденции развития основных групп стран и регионов мира в XX – начале XXI вв.; общие черты и особенности политических режимов в разных странах мира; общие черты экономического развития крупных стран мира и объяснять особенности развития отдельных стран; основные тенденции развития международных отношений.

По учебной программе курса всемирной истории абитуриент должен уметь:

Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий во времени; особенности природно-климатических условий древнего мира и их влияние на образ жизни людей; ориентироваться во временных и пространственных измерениях древней мировой эпохи; объяснять основные причины исторических событий в рамках древней истории; охарактеризовать орудия труда, жилища, одежду, внешний облик древнейших людей; основные периоды истории мира средних веков; основные признаки и особенности средневекового общества; сущность феодальных отношений; социальный состав общества средних веков; основные виды землевладения, налогов; формы государственного устройства и правления; исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной и Центральной Европе, Ближнем Востоке в V-X веках, хронология; анализировать и сопоставлять исторические факты, выделять существенные признаки исторических процессов; устанавливать последовательность и продолжительность исторических событий во времени, раскрывать причинно-следственные связи; проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; привлекать при изучении истории дополнительные источники; сопоставлять исторические события, происходившие в разных регионах в изучаемый период;

использовать историческую карту при изучении темы; применять знания, полученные по истории средних веков, при изучении других предметов и в повседневной жизни; выявлять закономерности и причинно-следственные связи исторических событий в новое время; анализировать основные изменения в политической истории; работать историческими источниками, анализировать их; давать характеристику историческим событиям, процессам и историческим личностям; формулировать собственное мнение; работать с картами и картографическими, хронологическими материалами; находить дополнительный материал из научно-популярной и справочной литературы; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв.; проводить поиск необходимой информации в источниках; применять исторические знания при анализе социальных, экономических и политических проблем современного общества; давать оценку событиям, историческим явлениям, политическим и общественным деятелям, оказавшим значительное влияние на судьбы народов и стран в XX – начале XXI вв.; определять последовательность важнейших событий новейшей истории зарубежных стран; выявлять характерные черты исторических явлений, сравнивать и классифицировать исторические события и факты; составлять описание исторических событий, явлений и процессов, готовить доклады и рефераты по узловым проблемам истории зарубежных стран в XX – начале XXI вв. уметь проводить сравнительный анализ жизни людей в различные периоды, исторических личностей, событий и процессов, происходивших в обществе; уметь составлять тематические синхронные таблицы, соотносить события, факты и процессы с конкретным историческим периодом; самостоятельно работать с историческими документами, научно-познавательной и справочной литературой, готовить творческие работы, проекты, рефераты, краткие выступления; владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, уметь получать с их помощью новую информацию; владеть навыками самостоятельного поиска решений, излагать свою точку зрения, понимать причины и следствия исторических событий; владеть методами исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию; высказывать собственные суждения об историческом наследии народов; использовать знания об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение; применять знания об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

4. Форма заданий:

В одном тесте – 30 заданий. Тест состоит из 20 заданий с выбором одного правильного ответа из 5 предложенных и 10 заданий с одним или несколькими правильными ответами. Выбранный ответ необходимо отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка на поле данного предмета.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста:

За верное выполнение задания с одним правильным ответом тестируемый получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

За верное выполнение задания с одним или несколькими правильными ответами тестируемый получает 2 балла, при допущении 1 ошибки – 1 балл, за 2 и более ошибок – 0 баллов. Максимальный балл по всему тесту – 40 .

6. Апробация заданий:

Тестовые задания апробируются в 11 классах школ РК.