

«Утверждаю»
Вице-министр
образования и науки
Республики Казахстан

Э. Суханбердиева
«30» маз 2019 г.

Спецификация теста
по предмету «История Казахстана» для внешней оценки учебных достижений
в среднем образовании учащихся 9 класса

Документ разработан в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, типовой учебной программой по учебному предмету «История Казахстана».

1. Цель теста: Определение уровня подготовленности по истории Казахстана и оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 9 классов.

2. Структура теста: Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: базовый уровень – 30% заданий; средний уровень – 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень трудности предполагает определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества (значимость), уметь объяснять различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс (интерпретация). Понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи (причина и следствие), объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока (изменение и преемственность);

Средний уровень трудности предполагает определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества (значимость), объяснять способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве (причина и следствие), анализировать взаимодействие нескольких причин и влияний (причина и следствие), делать обоснованные заключения и соответствующие выводы на основе исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст (доказательство), уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества (сходство и различия), объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем (изменение и преемственность);

Высокий уровень трудности предполагает оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс (интерпретация), взаимодействие нескольких причин и влияний (причина и следствие), анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом (доказательство), исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве (изменение и преемственность), способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве (причина и следствие), анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства (доказательство).

Тест состоит из 2 частей. Общее количество тестовых заданий в тесте - 15

I часть – 2 контекста, к каждому контексту по 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

II часть – 5 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов

3. Содержание теста

Содержание теста соответствует требованиям к результатам освоения учебной программы по предмету «История Казахстана»

№	Раздел	№	Тема	№	Цели
01	Развитие социальных отношений	01	Этнические и социальные отношения в древнем Казахстане	01	Описывать антропологические признаки первобытных людей; определять антропологический облик людей древнего Казахстана; демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме
				02	Объяснять особенности социальных групп
		02	Этнические и социальные отношения в средневековом Казахстане	01	Называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение
				02	Определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках
				03	Определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; объяснять значение этнонима «казах»; определять роль социальных групп в Казахском ханстве
		03	Этнические и социальные отношения в Казахстане в новое время	01	Объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий
				02	Анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами; объяснять значимость формирования казахской интеллигенции
		04	Этнические и социальные отношения в Казахстане в новейшее время	01	Определять причины и последствия демографических изменений; анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; определять социальное положение народа в военные годы
				02	На основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о

				демографических изменениях; устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы; анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана; анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных	
02	Развитие культуры	01	Мировоззрение и религия	01	Описывать верования первобытных людей; описывать мировоззрение древних племен
				02	Объяснять особенности мировоззрения тюрков; определять влияние ислама на общественную жизнь
				03	Определять ценность и значимость обычаев и традиций; анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; определять цели и последствия религиозной политики государства
				04	Анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций
		02	Искусство и литература	01	Описывать археологические памятники; определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники; описывать особенности прикладного искусства древних племен; знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации; знать археологические открытия казахстанских ученых
				02	Определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников; объяснять особенности средневековых архитектурных памятников; Характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; описывать достижения кочевников в прикладном искусстве
03	Описывать особенности				

				национальных музыкальных инструментов
				04 Анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; определять изменения в искусстве и литературе; анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства; определять тенденции развития современного искусства и литературы; обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)
		03	Образование и наука	01 Объяснять значение древнетюркской письменности; определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений; объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»
				02 Определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова; объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века; определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников
				03 Определять положение казахского языка в советский период; анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века
03	Развитие государств на территории Казахстана	01	Внутренняя политика	01 Объяснять формирование древних государственных объединений
				02 Определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;

				<p>объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;</p> <p>объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия;</p> <p>определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств;</p> <p>определять особенности системы управления государств на территории Казахстана</p>
			03	<p>Характеризовать героизм жителей города Отрар;</p> <p>объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;</p> <p>определять особенности системы управления государств на территории Казахстана</p>
			04	<p>Определять историческое значение образования Казахского ханства;</p> <p>определять роль казахских ханов в укреплении государства;</p> <p>характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства</p>
			05	<p>Анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;</p> <p>определять причины и последствия колониальной политики Российской империи</p>
			06	<p>Объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти;</p> <p>определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики</p>
			07	<p>Определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года;</p> <p>анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;</p> <p>анализировать последствия политики командно-административной системы</p>

					в 20–30 гг. XX века
				08	Объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики
				09	Определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого; анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; анализировать долгосрочные государственные стратегии; определять Астану как символ процветания нового Казахстана
	02	Внешняя политика		01	Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене; определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами
				02	Объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; определять направления внешней политики раннетюркских государств; анализировать историческое значение Атлахской битвы; определять место кипчаков в истории Евразии
				03	Объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями
				04	Анализировать внешнюю политику казахских ханов
				05	Объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия
				06	Определять результаты внешней политики Казахского ханства
				07	Анализировать последствия создания

					военно-промышленного комплекса Казахстана
				08	Анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями; определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной
04	Экономическое и хозяйственное развитие на территории Казахстана	01	Хозяйство. Производственные отношения и торговля	01	Описывать занятия древнего человека объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; описывать орудия труда и виды оружия; объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства; объяснять возникновение Великого Шелкового пути
				02	Выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; определять особенности хозяйственной жизни кочевников определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений
				03	Определять особенности хозяйственной жизни кочевников определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры
				04	Выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением
				05	Определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов
				06	Анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана; определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок
				07	На основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения,

				<p>произошедшие в результате новой экономической политики; анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад</p>
				08 Анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время
				09 Анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; анализировать направления модернизации в аграрном секторе; определять состояние промышленности и делать выводы; анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику; исследовать влияние внешней торговли на экономику
05	Письменные источники об исторических событиях.	01	История в документах	<p>01 Знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации; знать археологические открытия казахстанских ученых</p> <p>02 Определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений; объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»</p> <p>03 Анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей</p> <p>04 Определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников; анализировать долгосрочные государственные стратегии</p>
		01	История в лицах	01 Определять особенности

				<p>археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана; определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии</p>
				<p>02 Объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; определять роль казахских ханов в укреплении государства</p>
				<p>03 Определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова; объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века; определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников</p>
				<p>04 Определять героические и личностные качества Б. Момышулы</p>
		01	Исторические карты и схемы	<p>01 Показывать на исторической карте направления переселения гуннов; показывать расселение племенных союзов на карте</p>
				<p>02 Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений; называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение; объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями</p>
				<p>03 Объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти</p>
				<p>04 Оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне через источники и вторичные работы; анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века;</p>

				определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной
--	--	--	--	--

4. Характеристика содержания заданий:

По предмету «История Казахстана» учащиеся 9 класса должны:

1) знать древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации; исторические виды кочевничества; этапы формирования и развития евразийской степной цивилизации; очаги развития городской культуры на территории Казахстана в разные исторические периоды; достижения народов Центральной Азии, существенно повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; этническую историю казахского народа; этносоциальную структуру традиционного казахского общества; историю формирования полиэтнического общества Казахстана; исторические этапы развития государственности Казахстана; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие политической мысли Казахстана; важнейшие достижения национальной культуры и науки в разные исторические периоды; основные исторические источники и научные труды по истории Казахстана;

2) понимать сущность основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана; характерные особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизации, различных видов и форм кочевничества, городской и кочевой культуры на территории Казахстана; значение достижений народов Центральной Азии для мирового культурно-исторического прогресса; влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в Казахстане в различные исторические периоды; особенности этносоциальной организации традиционного казахского общества; исторические аспекты развития политической мысли Казахстана; вклад исторических личностей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие Казахстана; значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности; необходимость уважительного отношения к культуре и традициям этносов Казахстана для сохранения мира и согласия в обществе;

3) применять навыки исторического мышления: при определении центрально-азиатских очагов культуры, государств, существовавших на территории Центральной Азии и Казахстана, во времени и пространстве; выявлении особенностей формирования и развития культуры кочевников Центральной Азии; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды; определении роли исторических личностей в развитии Казахстана; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего Казахстана;

4) анализировать историческое развитие Казахстана в контексте мировой истории, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на формирование и развитие цивилизаций и государств на территории Казахстана в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы в истории Казахстана с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей Казахстана; источники и труды ученых по истории Казахстана; основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культурогенеза на территории Казахстана; тенденции и перспективы развития современного Казахстана;

5) синтезировать работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих

закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана и других регионов мира; выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного представления об истории Казахстана.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста

Части теста	Форма тестовых заданий	Количество тестовых заданий	Максимальный первичный балл	
			За одно тестовое задание	За часть теста
I часть	С выбором одного правильного ответа	10	1	10
II часть	С выбором одного или нескольких правильных ответов	5	2	10
Итого:		15		20

6. Среднее время выполнения теста

Части теста	Форма тестовых заданий	Количество тестовых заданий	Среднее время выполнения тестовых заданий (мин)	Общее время выполнения (мин)
I часть	С выбором одного правильного ответа	10	3*	30
II часть	С выбором одного или нескольких правильных ответов	5	2	10
Итого:		15		40

Примечание:

* Среднее выполнение одного тестового задания рассчитано с учетом чтения контекста.

Директор *Метод* *Сектор*

Метод

Сектор

Директор

Сектор