


«Утверждаю»
Вице-министр
образования и науки
Республики Казахстан
Э. Суханбердиева
«30» мая 2019 г.

Спецификация теста
по предмету «Всемирная история» для внешней оценки учебных достижений
в среднем образовании учащихся 9 классов

Документ разработан в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, типовой учебной программой по учебному предмету «Всемирная история».

1. Цель теста: Определение уровня подготовленности по всемирной истории и оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 9 классов.

2. Структура теста: Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: базовый уровень – 30% заданий; средний уровень – 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень трудности предполагает определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества (значимость), уметь объяснять различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс (интерпретация). Понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи (причина и следствие), объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока (изменение и преемственность);

Средний уровень трудности предполагает определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества (значимость), объяснять способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве (причина и следствие), анализировать взаимодействие нескольких причин и влияний (причина и следствие), делать обоснованные заключения и соответствующие выводы на основе исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст (доказательство), уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества (сходство и различия), объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем (изменение и преемственность);

Высокий уровень трудности предполагает оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс (интерпретация), взаимодействие нескольких причин и влияний (причина и следствие), анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом (доказательство), исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве (изменение и преемственность), способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве (причина и следствие), анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства (доказательство).



Тест состоит из 2 частей. Общее количество тестовых заданий в тесте - 15

I часть – 2 контекста, к каждому контексту по 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

II часть – 5 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов

3. Содержание теста

Содержание теста соответствует требованиям к результатам освоения учебной программы по предмету «Всемирная история».

№	Раздел	№	Тема	№	Цели
01	Развитие социальных отношений в истории человечества	01	Социальные структуры и социальное взаимодействие в обществах древнего мира	01	Объяснять происхождение человека на основе различных теорий; объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия (Древнейшие люди)
				02	Описывать социальную организацию древнего общества; определять особенности рабства в Древнем мире (Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов)
				03	Использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества (Древний Китай, Древняя Индия)
				04	Описывать социальную организацию древнего общества; определять особенности рабства в Древнем мире (Древняя Греция, Древний Рим)
		02	Социальные структуры и социальное взаимодействие в средние века	01	Описывать социальную структуру феодального общества; характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) (Франция, Германия, Англия)
				02	Описывать социальную структуру феодального общества; характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) (Киевская Русь, Московское государство, Византийская империя)
				03	Описывать социальную структуру феодального общества; характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) (Китай, Индия, Османская империя, Арабский халифат)
		03	Социальные	01	Объяснять понятия «капитал»,

		структуры и социальное взаимодействие в новое время (середина XVII века - XIX век)	<p>«буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества;</p> <p>устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих;</p> <p>определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы;</p> <p>выявлять особенности трансатлантического рабства (Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя)</p>
			02 Определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав (Китай, Япония, Индия, Османская империя)
	04	Социальные структуры и социальное взаимодействие в новейшее время	<p>01 Характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события;</p> <p>анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества;</p> <p>анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм) (I половина XX века. Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя и СССР)</p>
			02 Характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; <p>анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества;</p> <p>анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм,</p>

				шовинизм, нацизм) (I половина XX века Китай, Индия, Турция, Саудовская Аравия, Япония) '
				03 Выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития; определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры вертикальной и горизонтальной мобильности; определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества; определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания (II половина XX века - XXI век. Франция, Германия, Великобритания, США, СССР, Россия)
				04 Выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития; определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры вертикальной и горизонтальной мобильности; определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; проследить социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества; определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания (II половина XX века - XXI век. Китай, Индия, Корея, Япония, Арабские страны)
02	Развитие и взаимодействие культур	01	Религии в древнем мире	01 Объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол); знать древние религиозные верования:



				тотемизм, анимизм, фетишизм, магия (Древние формы религии)
			02	Описывать влияние религии на развитие древнего общества (Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов)
			03	Описывать влияние религии на развитие древнего общества (Древний Китай, Древняя Индия)
			04	Описывать влияние религии на развитие древнего общества (Древняя Греция, Древний Рим)
	02	Религиозные воззрения в средние века	01	<p>Определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни;</p> <p>объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов;</p> <p>определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями (Франция, Германия, Англия, Киевская Русь, Московское государство, Византийская империя)</p>
			02	<p>Определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни;</p> <p>определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями (Китай, Индия, Османская империя, Арабский халифат)</p>
	03	Роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества в новое и новейшее время	01	<p>Выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе;</p> <p>определять задачи миссионерства;</p> <p>описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;</p> <p>объяснять понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия»;</p> <p>давать оценку деятельности традиционных и деструктивных</p>

			<p>религиозных организаций в жизни общества;</p> <p>использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем;</p> <p>определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса (Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя и СССР)</p>
		02	<p>Выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе;</p> <p>определять задачи миссионерства;</p> <p>описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;</p> <p>объяснять понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия»;</p> <p>давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества;</p> <p>использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем;</p> <p>определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса (Китай, Индия, Корея, Япония, Арабские страны)</p>
	04	Искусство в древнем мире	<p>01</p> <p>Использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей;</p> <p>описывать искусство древнего мира (Первобытное искусство)</p>
			<p>02</p> <p>Описывать храмы и пирамиды древнего Египта;</p> <p>описывать искусство древнего мира (Искусство Востока)</p>
			<p>03</p> <p>Описывать искусство древнего мира (Античное искусство: Греция, Рим)</p>
	05	Средневековое	<p>01</p> <p>Определять влияние религий на</p>

		искусство	<p>мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись); характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); характеризовать особенности средневековой культуры Востока (Франция, Германия, Англия, Киевская Русь, Московское государство, Византийская империя)</p>
			02 Определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись); характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); характеризовать особенности средневековой культуры Востока (Китай, Индия, Османская империя, Арабский халифат)
	06	Основные течения в искусстве (середина XVII – начало XX в.)	<p>01 Использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм), (Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя)</p> <p>02 Использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм,</p>

			авангардизм), (Китай, Япония, Индия, Османская империя)
	07	Становление новых форм художественного творчества в новейшее время	01 <p>Описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);</p> <p>анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века;</p> <p>анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории;</p> <p>анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества;</p> <p>аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации (Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя и СССР)</p>
			02 <p>Описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);</p> <p>анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века;</p> <p>анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории; оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века - начале XXI века; анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества;</p> <p>аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации (Китай, Индия, Корея, Япония, Арабские страны.)</p>
	08	Наука и философские системы в древнем мире	01 <p>Давать простое объяснение взглядов философов древности;</p> <p>описывать роль письменности в развитии древнего общества;</p> <p>описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений</p>

			<p>на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); (Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов, Древний Китай, Древняя Индия)</p>
			<p>02 Давать простое объяснение взглядов философов древности; описывать роль письменности в развитии древнего общества; описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); (Древняя Греция, Древний Рим)</p>
09	Наука и философские системы в средние века	01	<p>Объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов; объяснять значение достижений восточных мыслителей; описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека; определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках (Франция, Германия, Англия, Киевская Русь, Московское государство, Византийская империя)</p>
		02	<p>Объяснять значение достижений восточных мыслителей; объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека; определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук (Китай, Индия, Османская империя, Арабский халифат)</p>
10	Наука и	01	Выявлять причины зарождения новых

		<p>философские системы (середина XVII – начало XX в.)</p>	<p>общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;</p> <p>Объяснять взгляды К. Маркса и Влияние марксизма на общественную жизнь; Анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность;</p> <p>использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи (Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя)</p>
			<p>02 Анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность (Китай, Япония, Индия, Османская империя)</p>
11	<p>Наука и философские системы в новейшее время</p>		<p>01 Характеризовать роль теории кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события (Первая половина XX века)</p>
			<p>02 Оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь; оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации; оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции; делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации; анализировать влияние новых научных</p>

				открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нанотехнологии, ядерная физика); (Вторая половина XX века – начало XXI века)	
03	Развитие и взаимодействие политических систем	01	Политическое развитие древних государств. Войны и восстания.	01	Характеризовать особенности политического устройства древних государств; объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины (Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов, Древняя Греция, Древний Рим)
				02	Характеризовать особенности политического устройства древних государств; знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств (Древний Китай, Древняя Индия)
				03	Объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств (Древняя Греция, Древний Рим)
		02	Политическое развитие средневековых государств.	01	Выявлять и классифицировать причины распада Римской империи; знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и

		<p>Войны и восстания.</p>	<p>отмечать их на ленте времени; различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); описывать этапы развития феодального государства; устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления; выявлять и классифицировать причины распада Римской империи; определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье; описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности; описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами; выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии), (Франция, Германия, Англия)</p>
		02	<p>Знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); описывать этапы развития феодального государства; устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления</p>

			<p>особенностей политической власти; объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления; определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье;</p> <p>описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности;</p> <p>описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами;</p> <p>выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний (Киевская Русь, Московское государство, Византийская империя)</p>	
		03	<p>Знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени;</p> <p>различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);</p> <p>описывать этапы развития феодального государства;</p> <p>устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств;</p> <p>сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти;</p> <p>определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье;</p> <p>выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний (Китай, Индия, Османская империя, Арабский халифат)</p>	
	03	<p>Политическое развитие государств, войны и восстания в новое время.</p>	01	<p>Выявлять особенности республиканского строя</p> <p>характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке;</p> <p>использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события;</p> <p>определять значение становления национальных государств (Италия,</p>

			<p>Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени;</p> <p>характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;</p> <p>описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;</p> <p>определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии;</p> <p>оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I);</p> <p>использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий;</p> <p>характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;</p> <p>характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества (Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя)</p>	
			02	<p>Описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;</p> <p>характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока (Китай, Япония, Индия, Османская империя)</p>
	04	<p>Политическое развитие государств, войны и восстания в новейшее время.</p>	01	<p>Анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества;</p> <p>объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы);</p> <p>объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события;</p> <p>устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны;</p> <p>обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская</p>

				<p>империя), описывая изменения на политической карте мира; анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров; характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века (I половина XX века, Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя и СССР)</p>
			02	<p>Анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны; обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира; анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров; характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века (I половина XX века Китай, Индия, Турция, Саудовская Аравия, Япония)</p>
			03	<p>Использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы; анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии; выявлять закономерности исторического развития государств; анализировать причины и последствия</p>

				<p>распада колониальной системы; анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;</p> <p>характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;</p> <p>выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;</p> <p>обобщать причины и последствия локальных конфликтов;</p> <p>анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе;</p> <p>обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века (II половина XX века - XXI век, Франция, Германия, Великобритания, США, СССР, Россия)</p>
			04	<p>Использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы;</p> <p>анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии;</p> <p>выявлять закономерности исторического развития государств;</p> <p>анализировать причины и последствия распада колониальной системы;</p> <p>анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;</p> <p>характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;</p> <p>выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;</p> <p>обобщать причины и последствия локальных конфликтов;</p> <p>анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе;</p> <p>обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй</p>

					половине XX века (II половина XX века - XXI век, Китай, Индия, Корея, Япония, Арабские страны.)
04	Развитие экономических отношений	01	Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие в древнем обществе	01	Описывать виды хозяйственной деятельности (собирачество, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение; описывать систему хозяйства древних цивилизаций; сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса (Хозяйственная деятельность древнейших людей.)
				02	Описывать систему хозяйства древних цивилизаций (Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов)
				03	Описывать систему хозяйства древних цивилизаций (Древний Китай, Древняя Индия)
				04	Описывать систему хозяйства древних цивилизаций (Древняя Греция, Древний Рим)
		02	Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие в средние века	01	Характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений (Франция, Германия, Англия)
				02	Характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений (Киевская Русь, Московское государство, Византийская империя)
				03	Характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; объяснять роль международной

			<p>торговли и путешествий в средние века;</p> <p>характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений (Китай, Индия, Османская империя, Арабский халифат)</p>
03	Исторические модели экономических систем в новое время	01	<p>Объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия;</p> <p>характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы;</p> <p>определять особенности развития капиталистических монополий в США;</p> <p>объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»;</p> <p>сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах;</p> <p>определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества;</p> <p>использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории (Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя)</p>
		02	<p>Объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»;</p> <p>сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах;</p> <p>определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества;</p> <p>использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории (Китай, Япония, Индия, Османская империя)</p>
04	Исторические модели экономических систем в новейшее время	01	<p>Оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран;</p>

				<p>использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества;</p> <p>использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий;</p> <p>определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события;</p> <p>выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;</p> <p>сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика» (I половина XX века. Франция, Германия, Великобритания, США, Российская империя и СССР)</p>
			02	<p>Использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества;</p> <p>использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий;</p> <p>определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события;</p> <p>выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;</p> <p>сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика» (I половина XX века Китай, Индия, Турция, Саудовская Аравия, Япония)</p>
			03	<p>Анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века;</p> <p>интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX</p>

				<p>века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация»;</p> <p>оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации;</p> <p>выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно - следственные связи;</p> <p>выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии;</p> <p>интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем;</p> <p>оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества (II половина XX века - XXI век. Франция, Германия, Великобритания, США, СССР, Россия. Китай, Индия, Корея, Япония, Арабские страны)</p>
05	Письменные источники об исторических событиях	01	История в документах	<p>01</p> <p>Описывать храмы и пирамиды древнего Египта;</p> <p>давать простое объяснение взглядов философов древности;</p> <p>описывать роль письменности в развитии древнего общества (Древний мир)</p> <p>02</p> <p>Объяснять значение достижений восточных мыслителей;</p> <p>описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры;</p> <p>объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека;</p> <p>определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук (Средневековое общество)</p> <p>03</p> <p>Определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;</p> <p>анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность (Новая история)</p> <p>04</p> <p>Оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;</p> <p>делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных</p>



			проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации (Новейшая история)
	02	История в лицах	<p>01 Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины; давать простое объяснение взглядов философов древности (Древний мир)</p> <p>02 Сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; объяснять значение достижений восточных мыслителей; описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний (Средневековое общество)</p> <p>03 Определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии; оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь; анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества (Новая история)</p> <p>04 Характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события; анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны;</p>



			анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров; анализировать причины и последствия распада колониальной системы (Новейшая история)
03	Исторические карты и схемы	01	Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств (Древний мир)
		02	Определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках (Средневековое общество)
		03	Характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке; определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии (Новая история)
		04	Устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны; обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира; анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века; характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века (Новейшая история)
04	История в искусстве	01	Использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей;

				описывать храмы и пирамиды древнего Египта; Описывать искусство древнего мира (Древний мир)
			02	Определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись); характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); характеризовать особенности средневековой культуры Востока (Средневековое общество)
			03	Использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) (Новая история)
			04	Описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века; анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории; анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества (Новейшая история)

4. Характеристика содержания заданий:

По предмету «Всемирная история» учащиеся 9 класса должны:

1) знать исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории;

2) понимать культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства;

значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире;

3) применять навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

4) анализировать историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культурогенеза; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации;

5) синтезировать работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира; выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного представления о всемирном культурно-историческом процессе.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста

Части теста	Форма тестовых заданий	Количество тестовых заданий	Максимальный первичный балл	
			За одно тестовое задание	За часть теста
I часть	С выбором одного правильного ответа	10	1	10
II часть	С выбором одного или нескольких правильных ответов	5	2	10
Итого:		15		20

6. Среднее время выполнения теста

Части теста	Форма тестовых заданий	Количество тестовых заданий	Среднее время выполнения тестовых заданий (мин)	Общее время выполнения (мин)
I часть	С выбором одного правильного ответа	10	3*	30
II часть	С выбором одного или нескольких правильных ответов	5	2	10
Итого:		15		40

Примечание:

* Среднее выполнение одного тестового задания рассчитано с учетом чтения контекста.

Handwritten signatures and marks:
Several handwritten signatures and initials are present at the bottom of the page, including a large signature on the left, a signature in the center, and several smaller initials and marks on the right.