

Келісілді:

Қамқоршылық кеңесінің төрағасы

Г.Д. Бейсекова



Бекітемін

Мектеп басшысы

Д.К. Бельгигаева

«29» тамыз 2024 жылғы

№1 Педагогикалық кеңеспен

бекітілген



1-10

«ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ №2 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

Павлодар қаласы
Бұқар жырау көшесі, 9/1

2024-2029 жылдарға арналған мектептің Даму бағдарламасы

Павлодар, 2024 жыл

Мазмұны

Бағдарлама төлқұжаты

Кіріспе

Бағдарламаның даму кезеңдері.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

II. Мектептің 2023-2024 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау

III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Қорытынды

Бағдарлама төлқұжаты

Бұл бағдарлама мектепті дамыту тұжырымдамасын және негізгісін анықтайды оны жүзеге асыру бойынша қызмет бағыттарын қарастырады.

Мектепті дамыту бағдарламасын әзірлеудің нормативтік базасы:

Қазақстан Республикасының 2022 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы; «Педагог мәртебесі туралы» Заңы, Қазақстан Республикасының «Бала құқығы туралы» Заңы, Бала құқығы туралы конвенция; «Павлодар қаласы №2 жалпы орта білім беру мектебі» КММ Жарғысы.

Іске асыру мерзімі: 2024 жылдың қаңтарынан 2029 жылдың қаңтарына дейін.

Бағдарламаны басқару:

Бағдарламаны мектептің педагогикалық кеңесі түзеді;

Бағдарламаның орындалуын мектеп басшысы мен басшының орынбасарлары, әдістемелік кеңес мүшелері басқарады.

Атауы	2024 - 2029 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы - «Бала құқығы» туралы БҰҰ конвенциясы; - Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293 – VI ҚРЗ - Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі, орта техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы - Өңірлік бағдарламалар, білім беруді дамыту жөніндегі жол карталары және т.б. - «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру туралы ҚР Оқу – ағарту министрлігінің 2024 жылдың 30 шілдедегі №194 бұйрығы.
Негізгі әзірлеуші	«Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі» КММ әкімшілігі
Мақсаттары	Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде мектептегі білім берудің, жеке тұлғаны тәрбиелеу мен оқытудың бәсекеге қабілеттілігін арттырудың одан әрі дамуының стратегиялық басымдықтарын айқындау: - мектепті одан әрі дамытудың басым бағыттарын анықтау; - ұлттық және әлемдік тенденцияларға сәйкес білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған мектептің оқу-тәрбие процесін жаңғыртудың мақсатты сипатын қамтамасыз ету бойынша білім беру кеңістігі субъектілерінің қызметін үйлестіру; - үздік әлемдік тәжірибеге сәйкес мектепті дамыту үшін күш пен ресурстарды шоғырландыру; - экономиканың өсуіне және қала мен ауданның әлеуметтік-мәдени мәселелерін шешуге білім берудің тиісті үлесін қамтамасыз ету; - мектепте білім беруді дамытудың жергілікті бағдарламаларын әзірлеуге негіз жасау.
Міндеттері	Қазақстандық білім беруді жаңғырту жағдайында мектептің оқу-тәрбие үдерісін жаңғыртуды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау үшін білім беру кеңістігі субъектілерінің қызметін үйлестіру, үздік әлемдік тәжірибеге сәйкес: - білім беру стандарттарын жаңарту аясында бейіндік оқытуды жүзеге асыру шеңберінде, гимназия компонентінің

	мазмұнын, бейіндік оқытуды әзірлеу және енгізу; Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандарты негізінде бейіндік және бейіндік оқыту жағдайында мектеп оқушыларының жеке білім беру бағыттарын қалыптастыру үшін жағдай жасау, оқытуды саралау бойынша жұмысты жалғастыру; - ұтымды денсаулықты сақтайтын оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасау; балалардың қауіпсіз және жайлы өмір сүру әрекеті үшін ұтымды денсаулықты сақтайтын оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасау; салауатты өмір салтын қалыптастыру; - оқушылардың әлеуметтену мүмкіндіктерін кеңейтуге, жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін мектептің қоғамдық қатынастарының тармақталған құрылымын құру; - материалдық-техникалық базаның дамуын қамтамасыз ету; - білім беру процесін әлеуметтік-психологиялық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру, салауатты өмір салтын ұстанатын тұлғаның физикалық дамуы үшін жағдай жасау; - оқу процесін дидактикалық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру. - негізгі және қосымша білім беру жүйесі арасында берік интеграциялық байланыстарды орнату үшін жағдай жасау, интегративті негізде жаңа білім беру және оқыту бағдарламаларын әзірлеу; - «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу; - «Рухани жаңғыру» қоғамдық сананы жаңғырту аясында рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру негізінде оқушылардың рухани жетілуге және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылысын дамытуға бағыттылығын қалыптастыру. - педагогикалық кадрлардың сапасын арттыру және кәсіби беделін арттыру; - оқушылардың интеллектуалдық әлеуетін дамыту.
Іске асыру мерзімдері	2024 жылдың қыркүйегінен - 2029 жылғы маусым аралығы Бірінші кезең (2024 жылғы қаңтар – 2024 жылғы тамыз) – аналитикалық және жобалау: -Алдыңғы Даму бағдарламасының (2020-2025) шығарылымының нәтижелерін проблемалық-бағдарлы талдау. -Мектептегі білім беру жүйесін жаңартудың негізгі бағыттарын анықтау мақсатында Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын және Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартын зерделеу және талдау. -Мектептің білім беру жүйесін Қазақстан Республикасының 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 білім беруді дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасына сәйкес келтіру бағыттарын әзірлеу және осы Бағдарламаның іске асырылуын бақылау жүйесін айқындау. Екінші кезең (2024 жылғы қыркүйек – 2027 жылғы тамыз) – іске асыру: -Осы Бағдарламаны іске асыру мониторингі жүйесін әзірлеу. -Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандарттарын енгізу Білім беру және білім беру жобаларын жүзеге асыру. Даму бағдарламасын іске асыруды ғылыми-әдістемелік және нормативтік-құқықтық актілерімен қамтамасыз ету. -Бағдарламаны іске асыру мониторингі жүйесін енгізу, аралық нәтижелерді тұрақты талдау.

	Үшінші кезең (2027 жылғы қыркүйек – 2029 жылғы қаңтар) аналитикалық – жалпылау: -Негізгі бағдарламалық іс-шараларды жүзеге асырудың қорытынды диагностикасы. -Бағдарламаны іске асыру мониторингінің соңғы нәтижелерін талдау -Бағдарламалық іс-шараларды жүзеге асырудың оң тәжірибесін жалпылау. -Мектепті одан әрі дамыту стратегиясының мақсаттарын, міндеттерін және бағыттарын анықтау.
Қаржыландыру көзі	Республика, облыс, жергілікті бюджеттен бөлінген қаражат, жан басына шаққандағы қаржыландыру т.б.

Кіріспе

Бұл даму бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бес жылдық кезеңге мектепті дамытудың жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат болып табылады. Әлем жаһандық сынақтар кезеңінде өмір сүріп жатыр. Бұл жаңа технологиялық жетістіктер мен инновацияларды енгізу, IT-технологиялардың жедел дамуы және адам ресурстарының ұтқырлығы. Қазақстандық білім мен ғылым жүйесін жаңғыртудың қазіргі кезеңі әрбір азаматқа сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен мектептегі білім берудің қолжетімділігін, ғылыми-зерттеу және шығармашылық құзіреттілігін дамытуды көздейді.

Бағдарламаның мақсаттары №2 мектептің оқушыларына қоғамда сұранысқа ие адамзаттық құндылықтарға негізделген дағдылары мен құзыреттіліктері, құндылықтары бар жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған сапалы білім беру және үлгерімін арттыру болып табылады.

Бұл мақсаттарға жету үшін екі бағытта жұмыс жасауды көздейді:

- сапалы білім;
- тиімді басқару.

Қазақстанның білім беру саясаты білім беру саласындағы ұлттық мүдделерді көрсететін және оларды әлемдік қоғамдастыққа ұсынып, қоғамның даму қарқынын жеделдете отырып, білім беру жүйесін жаңғырту қажеттілігін айқындайтын әлемдік дамудың жалпы тенденцияларын ескереді;

- ақпараттық қоғамға көшу, мәдениетаралық өзара әрекеттесу аясын кеңейту; халықаралық ынтымақтастық нәтижесінде шешілуі мүмкін жаһандық-проблемалардың пайда болуы мен өсуі;
- қоғамды әлеуметтендіру;
- экономиканың серпінді дамуы, бәсекелестіктің күшеюі;
- адами капиталдың маңыздылығын арттыру.

Біздің мемлекет халықаралық деңгейде өзін-өзі танытуда және бұл үрдістердің ықпалынан тыс қала алмайды. Қазақстандық қоғамның өзекті мәселелерінің бірі – өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге ғана емес, сонымен бірге бар шындыққа белсенді түрде әсер етуге, оны жақсы жаққа өзгертуге дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Қоғам дамуының өзгермелі әлеуметтік-экономикалық жағдайлары қазіргі педагогикалық жүйе парадигмасының сипатын анықтады, оның ерекшелігі педагогикалық тәжірибені түсіну мен құрудағы дербестік, қызмет субъектілерінің шығармашылық ізденіске бағдарлануы болып табылады.

Білім беру құрылымын жанарту оқытудың дәстүрлі репродуктивті стилін жеңіп, мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін және өз бетінше ойлауын қамтамасыз ететін білім берудің жаңа дамытатын, сындарлы моделіне көшуден тұрады.

2024 - 2029 жылдарға арналған мектепті дамыту бағдарламасы Қолданыстағы жетістіктер мен проблемаларды, оқушыларды оқытудың, тәрбиелеудің, дамытудың негізгі тенденцияларын, негізгі мақсаттарын, міндеттері мен бағыттарын және кадрлық-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру ерекшеліктерін және педагогикалық процесті инновациялық қайта құруларды сипаттайтын ұзақ мерзімді нормативтік-басқару құжаты болып табылады. оқу жүйесі, негізгі жоспарланған қорытынды нәтижелер, критерийлер.

«Павлодар қаласындағы №2 жалпы орта білім беру мектебі» КММ білім беру жүйесін дамытудың бұл бағдарламасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, Республиканың білім беруді дамыту тұжырымдамасы негізінде әзірленген. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейін 2021 жылғы 12 қазандағы. № 726 ҚР Парламенті Мәжілісінің нормативтік-құқықтық актілері мектептің алдағы бес жылға арналған даму стратегиясын айқындайды.

Бағдарлама мектептің қазіргі жағдайын талдауды ескере отырып жасалған және мектептегі білім беру жүйесін дамытуды басқаруды айқындайтын құжат болып табылады.

Бұл бағдарламаның мақсаты – қазіргі заманғы педагогикалық жүйе парадигмасын жүзеге асыруды қамтамасыз етуге негізделетін, барлық инновациялық мүмкіндіктерді ескере отырып, жалпы білім беру мекемесінің жаңа моделіне көшу кезеңіндегі ізденістерді үйлестіру, педагогикалық ұжым жүзеге асыратын бағыттар.

Сонымен қатар, бағдарлама тұлғаға бағытталған оқытуды жүзеге асыру міндеттерін шешуде білім беру мекемесінің мүмкіндіктерін одан әрі зерделеуді үйлестіруге және басшы қызметкерлердің, ғылыми-әдістемелік әлеуеттің негізінде қызмет субъектілерін шығармашылық жұмысқа бағыттауға арналған.

Мектеп қызметі шеңберінде Бағдарламаны іске асыру барысында табиғатын, мазмұнын, ұйымдастырылуын жан-жақты ескеретін, сондай-ақ оқыту мен тәрбиелеудің өндірістік процесінің факторларын белгілейтін мектеп моделін әзірлеу жоспарлануда.

Даму бағдарламасы мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттарын көрсетеді, ол бағдарламаның мазмұнын құру кезінде мыналар арқылы ескеріледі:

-білім беруді ізгілендіру принциптерін сақтау.

-ғылыми, мәдени және білім беру мекемелерінің мемлекеттік және қоғамдық ұйымдарының кадрлық әлеуетті дамытудағы қажеттіліктерін ескеру.

-оқушылар мен мұғалімдердің жеке жетістіктерінің өсуін ынталандыратын жағдайлар жасау;

Мектеп туралы анықтама

Атауы Павлодар №2 жалпы орта білім беру мектебі, Бұқар жырау 9/1

Телефон: 62-97-40

E-mail: sosh2@goo.edu.kz

Жұмыс уақыты:

Оқушыларды қабылдау уақыты 7.00 – 7.55

Сабақ басталуы – 1 ауысым - 8.00, 2 ауысым -13.00.

Сабақ аяқталу уақыты – 1 ауысым - 13.40, 2 ауысым -18.30

Бір оқушыға шаққандағы апталық оқу жүктемесінің деңгейі рұқсат етілген шекті мөлшерден аспауы.

Бағдарламаның негізгі идеясы - даму идеясы. Бағдарлама барлық талаптарды ескере отырып, мектепте даму бағдарламасын жүзеге асыру барысында жаңа мүмкін емес оң болжау элементтер мен қауіптерді анықтау.

Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама құндылық-мақсатты блокты әзірлеуді және мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын анықтауды көздейді, ол мектептің субъектілері әзірлеген бастамалық жобалар, сондай-ақ, оқу процесі және мектептің жылдық даму жоспарлары одан әрі нақтыланатын болады.

Мектептің миссиясы – сапалы білім алу үшін білім беру кеңістігінде жағдайды қалыптастыруға, білімді, адамгершілігі жоғары, сыни тұрғыдан ойлайтын, физикалық және рухани дамыған азаматты, шығармашыл, өзін-өзі кәсіби дамытатын тұлғаны қалыптастыруға қолайлы жағдай жасау, бағдарланған тұлға, қазіргі экономикалық жағдайларда ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, заманауи ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде әрекет етуге, сонымен қатар оқытушылар жеке әлеуетін дамытуға дайын.

Бағдарламаны іске асыру барысында мектеп қызметінің шеңберінде жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын мамандандырылған мектептің моделін жетілдіру, олардың неғұрлым толық қарастырылуына жағдай жасау жоспарлануда. Оқушылардың қызығушылықтарын, бейімділігін және қабілеттерін, оқушының әлеуетін барынша арттыру. Жоғары

сыныптарда білім беру оқушыларға кәсіптік бағдар беруге және жоғары сынып оқушыларын жоғары оқу орындарына оқуға мақсатты түрде дайындауға, оның ішінде «Жаңа мамандықтар атласын» енгізу арқылы бағытталуы тиіс.

Даму бағдарламасы ата-аналардың және жалпы қазіргі қоғамның әлеуметтік тапсырысына жауап береді және мұғалімдердің ғана емес, оқушылар мен олардың ата-аналарының ұжымдық шығармашылығының өнімі болып табылады.

Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
Бірінші кезең. Талдау және жобалау Іске асыру мерзімі: 2024 жылғы қаңтар – 2024 жылғы тамыз.	- Бағдарламаны, оның нормативтік-құқықтық базасын дайындау және бекіту. Жұмыстың негізгі бағыттарын және оны жүзеге асыру шараларын талқылау; - Мектептің білім беру жүйесін Білім беруді дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының міндеттеріне сәйкес келтіру бағыттарын әзірлеу және осы Бағдарламаның іске асырылуын бақылау жүйесін жетілдіру. 1. Білім беру процесінің барлық қатысушыларын кешенді диагностикалау: - білім алушылар (танымдық, психофизикалық, мотивациялық, тиімді-практикалық, эмоционалды-еріктік салаларының қалыптасу ерекшеліктері, әрқайсысының когнитивтік стилінің ерекшеліктері анықталады. - мұғалімдер (тұлғалық-бағдарлы білім беру режимінде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби құзіреттіліктің даму деңгейі анықталады, олардың мүмкін мәселелері): - ата-аналар (олардың психологиялық-педагогикалық дайындық деңгейі, өз баласын оқытуда, тәрбиелеуде және дамытуда толық серіктес ретінде белсенді жұмыс істеу мүмкіндігі анықталады). 2. Мектептегі білім берудің жүйелі сабақтастығын қамтамасыз ету мақсатында құзыретті көзқарасқа негізделген бастауыш және орта мектеп түлегі үлгісін жасау. 3. Мектептің жаңартылған білім беру мазмұнына көшуіне байланысты білім алушыларға тек білім аспектісін ғана емес, сонымен қатар физикалық, физиологиялық, психикалық және әлеуметтік-тұлғалық дамуына бағытталған	Мектеп әкімшілігі, оқушылар мен педагогикалық ұжым, оқушылар және жалпы мектеп ұжымдарының өзін-өзі басқару органдары, ата-аналар

	іс-шаралар кешенін көрсететін білім беру бағдарламасының жобасын әзірлеу. Оқушының рухани-адамгершілік дамуында ұлттық құндылықтарға негізделген мектеп түлегін қалыптастыру. 4. Мектептің тәрбиелік-дамыту іс-әрекеті жүйесінің жобасын жасау. 5. Оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету үлгісін жасау. 6. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша тұжырымдамалық идеяларды іске асыруға және педагог қызметінің интегралды жүйесін құруға бағытталған басшы және басшы орынбасарларын және педагогикалық кадрларды қайта даярлау бағдарламасын әзірлеу. 7. Даму бағдарламасына қажетті ресурстық қамтамасыз етуді анықтау және жобалау (бағдарламалық-әдістемелік, материалдық-техникалық, қаржылық ресурстар). 8. Бағдарламаны іске асырудың бастапқы, аралық және соңғы кезеңдеріндегі тиімділігін сипаттайтын рәсімдік және нәтижелік көрсеткіштерді әзірлеу.	
Екінші кезең. Орындаушы Іске асыру мерзімі: 2024 жылдың қыркүйегі – 2027 жылдың тамызы.	1. Жаңа оқу орнының құрылымын анықтау. 2. Жаңа мектеп бағдарламасын құру және іске қосу. 3. ОЖЖ-ң вариатив бөлігі бойынша оқу бағдарламаларын таңдау, құрастыру, қарастыру. 4. Метабілімді, жалпы білім беру дағдыларын және қалыптастыру бағдарламаларын құрастыру дағдылары, мектеп бітірушінің үлгісін жүзеге асыру. 5. Бейіндік сынып оқушылары үшін жеке білім беру бағдарламаларын іске қосу және сынақтан өткізу. 6. Мектептің оқу-дамыту қызметі жүйесінің жобасын тестілеуді іске қосады 7. Мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық қолдау үлгісін апробациялау 8. Мектептің жалпы оқу бағдарламасына енгізілген пәндік салалар құрылымын, жалпы білім беру дағдыларын қалыптастыру блогы, мектеп бітірушінің моделін қалыптастыру блогы бойынша білімдерді жүзеге асыру үшін	Мектеп әкімшілігі, оқушылар мен педагогикалық ұжым, оқушылар және жалпы мектеп ұжымдарының өзін-өзі басқару органдары, ата-аналар

	технологиялық карталарды құрастыру және тестілеу. 9. Оқу үрдісін ұйымдастыру формаларын анықтау. 10. Білім берудің жаңа мазмұнын жүзеге асыратын технологияларды, әдістемелерді, әдістерді, оқушыларды дамыту және оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтендіру әдістерін таңдау. 11. Сыныптан, мектептен тыс, мектептен тыс тәрбие жұмысының жаңа мазмұны, құрылымы, ұйымдастырылуының сипаттамасы. 12. Мектепті дамыту бағдарламасын тиімді жүзеге асыру үшін қажетті ресурстармен қамтамасыз ету бойынша жоспарлы жұмыстарды ұйымдастыру. 13. 2027 жылдың аяғында тиімділікті бағалауды және түзету мүмкіндігін қамтамасыз ететін бағдарламаның мақсаттары мен міндеттерін іске асырудың аралық өлшемдерін жүргізу.	
Үшінші кезең. Талдау-жинақтау кезеңі Іске асыру мерзімі: 2027 жылғы қыркүйек – 2029 жылғы қаңтар.	- Бағдарламаны іске асыру нәтижелерін қорытындылау. Білім беру мекемесін одан әрі дамытудың басым бағыттарын анықтау; - Негізгі бағдарлама іс-шараларының орындалуының қорытынды мониторингі; - Бағдарламаны іске асыру мониторингінің соңғы нәтижелерін талдау; - Нәтижелердің динамикасын талдау, проблемаларды және оларды шешу жолдарын анықтау; - Бағдарламалық іс-шараларды жүзеге асырудың оң тәжірибесін жалпылау; - Мектепті дамытудың жаңа стратегиялық міндеттерін қорытындылау және белгілеу.	Мектеп әкімшілігі, оқушылар мен педагогикалық ұжым, оқушылар және жалпы мектеп ұжымдарының өзін-өзі басқару органдары, ата-аналар.

Даму перспективалары

«Павлодар қаласының №2 жалпы орта білім беру мектебі» КММ

Басқару жүйесінде:

- мектепте заманауи заңнама мен басқару ғылымының даму тенденцияларын ескере отырып әзірленген, жаңартылған басқару жүйесі болады;
- мектептің құқықтық, ғылыми-әдістемелік базасы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына және психологиялық-педагогикалық ғылым мен практика дамуының қазіргі заманғы тенденцияларына сәйкес болады;
- мониторинг жүйесі мектеп дамуын басқарудың ажырамас негізі болады;

- білім беру қызметтерінің кеңеюіне сәйкес тартылатын қаражаттың ұлғаюы болады.

Инфрақұрылымды жанартуда:

- мектептің оқу-тәрбие процесінің инфрақұрылымы мен ұйымдастырылуы мүмкіндігінше «Білім туралы» Заңның, денсаулық сақтау объектілеріне қойылатын талаптар және оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа да нормативтік құқықтық актілердің талаптарына сәйкес келеді;

- Кабинеттердің 100%-ы Қазақстан Республикасының жалпы мемлекеттік білім беру Стандартының талаптарына сәйкес мүмкіндігінше жабдықталады;

- Сыныптардың 100% мектептің жергілікті желісіне және интернет ресурстарына қол жеткізе алады. Педагогикалық ұжымның кәсіби біліктілігін арттырады.

- Педагогтар мен мектеп басшыларының 100%-ы заманауи білім беру мазмұны мен инновациялық технологиялар бойынша біліктілігін арттырудан және (немесе) кәсіби қайта даярлаудан өтеді;

- мұғалімдердің кемінде 90%-ы инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып жұмыс істейтін болады;

- мұғалімдердің кемінде 60%-ының кәсіби іс-шараларда (семинарларда, ғылыми-тәжірибелік конференцияларда, кәсіби конкурстарда, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық басылымдарда, оның ішінде электронды басылымдарда және т.б.) өз тәжірибесімен бөлісуді ұйымдастыруы тиіс.

Оқу процесін ұйымдастыруда:

- Мектеп оқушыларының 100 пайызы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып білім алады;

- Мектепшілік қосымша білім беру жүйесінде мектеп оқушыларының кемінде 80 %-ы оқиды:

- бастауыш және жоғары сынып оқушыларының кем дегенде 65%-ы ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарға тартылады

- мектепте дарынды балаларды қолдау бағдарламасы болады (зияткерлік, шығармашылық, дене дамуының әртүрлі бағыттары бойынша).

Әріптестікті кеңейтуде:

- ата-аналардың (заңды өкілдердің) кемінде 50%-ы мектеппен белсенді өзара әрекеттесудің әртүрлі нысандарына (ағымдағы мәселелерді шешуге қатысу, жалпы мектептік іс-шараларға қатысу және т.б. арқылы) қосылады;

- жалпы білім беретін және қосымша мектеп бағдарламаларын іске асыруға кемінде 2-3 қоғам серіктесі (мекемелер, ұйымдар, жеке тұлғалар) қатысады.

- ППУ-мен бірлескен жобалар жүзеге асады, бағдарламалық іс-шаралар жүргізіледі.

Бағдарлама мониторингі: Мониторинг көрсеткіштері педагогикалық кеңес бекітеді, мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі әзірлейді және бақылайды. Мониторинг нәтижелері бойынша Бағдарламаны іске асыру жөніндегі шараларды, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының талаптарына сәйкес басым бағыттардағы ықтимал өзгерістерді түзету жоспарлануда.

Даму Бағдарламасының мониторинг тәртібі:

1. Бағдарламаның орындалуын басшы жанындағы отырыста, Педагогикалық кеңесте, Қамқоршылық кеңестің отырыстарында талқылау (жыл сайын).

2. Бағдарламаның орындалу барысы бойынша есептерді мектеп сайтында жариялау (жыл сайын);

3. Ата-аналар қауымдастығына сауалнама жүргізу (жыл сайын);

4. Мектеп әкімшілігінің және ата-аналар қауымдастығы алдындағы есебі (жыл сайын).

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

I.1. Қазіргі қызмет ету жағдайының сипаттамасы

Педагогикалық кеңес	Функциялары: - Мектептің оқу - тәрбие қызметінің бағытын анықтайды; - Оқу бағдарламаларын мектепте пайдалану үшін таңдайды және бекітеді; - Мектептің оқу іс-әрекетін жоспарлауды, оқу-тәрбие процесінің мазмұнын, формалары мен әдістерін талқылайды; - Кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау мәселелерін қарайды; - Педагогикалық тәжірибені жалпылайды, таратады, жүзеге асырады; - Ата-аналарға қосымша қызмет көрсетуді ұйымдастыруды қарастырады; - Білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін жағдай жасау туралы басшы орынбасарларының есептерін тыңдайды; - Мектептің оқу-тәрбие қызметінің бағытын анықтайды.
Ғылыми-әдістемелік кеңес	Мақсаты: Білім берудің жаңа стандарттарын іске асыру жағдайында педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігін арттыру. Міндеттері: - Мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесін ұйымдастыру арқылы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасау; - Мұғалімдердің мазмұны, білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру тетіктері, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, оқытудың белсенділік тәсілдерін енгізу, оқушылардың білім сапасын критериялды бағалау мәселелеріндегі кәсіби құзыреттілігін арттыру; - Педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша педагогтердің қызметін ынталандыру; - Білім беру процесіне оқытудың интерактивті нысандарын белсенді енгізуге жәрдемдесу; - Педагогикалық тәжірибені тарату бойынша педагогикалық қауымдастықтар құруға бастама жасау.
Оқушылардың өзін - өзі басқару кеңесі	- Оқушылардың сабақтан тыс жұмыстарын үйлестіреді, жүзеге асырады; - Мектептегі тәртіп пен ережені сақтайды; - Жоғары сыныптардың кіші сыныптарға қамқорлығын ұйымдастырады; - Өз отырыстарында мектеп оқушыларының іс-шараларын дайындау және өткізу жоспарларын талқылайды және бекітеді; өз жұмыстары туралы есептерді тыңдайды, сондай-ақ тұрақты шешімдерді қабылдайды; өзін-өзі басқаруға жауапты тұлғалардың мектеп оқушыларының жиналысы шешімдерінің орындалуы туралы ақпараты мен есептерін олардың шешімдерін, жиналыстар арқылы тыңдайды; - Көтермелеу және жазалау мәселелерін шешеді, өз өкілеттіктеріне сәйкес оқушылардың

	жауапкершілігі туралы шешім қабылдайды; - Қоғамдық пайдалы іс-әрекеттегі сынып ұжымдары арасындағы жарыстың қорытындысын шығарады.
--	---

Анықтама:

2021 - 946

2022- 891

2023 - 839

- бастауыш деңгейде - 289;

- негізгі орташа - жалпы орташа - 550.

Оқу-тәрбие процесін 66 педагогикалық қызметкерлер, оның ішінде екі психолог, әлеуметтік педагог жүзеге асырады. Білім деңгейі бойынша: жоғары – 64 (96%), орта арнаулы – 2 (3%). Сапа деңгейі айтарлықтай жоғары және динамикалық өсу баршылық.

Сыныптарды сыртқы дифференциациялау жүйесі қоғам мен студенттердің қажеттіліктеріне негізделген, үнемі жетілдірілуде және мыналарды көрсетеді:

	Гимназиялық	ЖМБ сыныптар	ЖОББ
2021	9	4	24
2022	10	4	23
2023	10	4	24

I.II. Ағымдағы жағдайды талдау

Барлық деңгейдегі білім беру жүйесі өзгерістерге ұшырауда, мемлекеттік қызметтерді көрсетудің бірқатар рәсімдері цифрландырылды, орта білімнің жаңартылған мазмұнына көшу жүйелі жүргізілуде, талапкерлердің ҰБТ-ны жылына төрт рет тапсыру мүмкіндігі бар. Оқушының нәтижелі болуы, оның алған білімінің көлемімен емес, оның игерген дағдыларының алуандығымен, сыни тұрғыдан ойлауының дамуымен анықталады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті ортада қолдау көрсету көмекшілері педагог-логопед, педагог-психологтер арқылы жүзеге асырылады.

Мұғалімдерді аттестаттау ұлттық біліктілік сынағы арқылы жаңа форматта өтеді, сонымен қатар олардың жалақысының көтерілуі де анықталады. Бірақ, педагогикалық кадрларды дамыту жүйесіндегі оң өзгерістерге қарамастан, бірқатар проблемалар сақталуда: педагогикалық кадрларға қажеттілік, мұғалімдердің біліктілігін арттырудың барлық жүйесін жаңғырту талап етіледі. «Педагог мәртебесі туралы» Заңның аясында педагог мамандығының беделін арттыру мақсатында кешенді шаралар жүзеге асырылуда. «Жаңа формация басшысы» бағдарламасы арқылы орта білім беру ұйымдарының кадрлық резервін – жетекшілерін даярлайтын институт ашылады.

Ата-аналармен өзара әрекеттесу формаларына, оқу-тәрбие үдерісі мен оқушылардың бос уақытын өткізу барысында тәрбие жұмысын жоспарлау мен жүзеге асыруға, оларды қолдану мен сақтаудың нақты тетіктері бар мінез-құлық стандарттарын әзірлеуге түбегейлі жаңа тәсілдер қажет болады.

I.III. Мектептегі ағымдағы жағдайды талдау.

Сыртқы ортаны талдау мынадай қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

Мектептің жұмыстың оқу жоспарлары оның вариативтік бөлігінің мазмұны, қосымша білім беру мазмұны мектеп оқушылары мен қоғамның әлеуметтік тапсырысына бағытталған. Оң жағы – мектепке ауысып келген оқушылардың таңдау мүмкіндігі.

Іске асырылған оқу бағдарламалары, пайдаланылған оқу-әдістемелік кешендер (ОӘК)	
Жалпы білім беретін пәндер бойынша тереңдетілген оқытудың вариативті бағдарламалары, гимназия және бейіндік компонент	Гимназиялық компонент: 10 сынып
	Бейінді оқыту: 4 сынып
Бағыттардың атауы: көркем шығармашылық, әскери-патриоттық бағыт, спорттық бағыт, т.б.	Үйірме жұмыстар: көркем шығармашылық, әскери-патриоттық бағыт, спорттық бағыттарындағы үйірмелер

Ата-аналардың әлеуметтік жағдайы мен білім деңгейін талдай отырып, балалардың (олардың ата-аналарының) білімге деген қажеттіліктері жеткілікті түрде қалыптасқан деген қорытынды жасауға болады. Осыған орай, мектептің білім беру саясатының негізгі бағыттарының бірі – білім берудің вариативтілігін арттыру, алдыңғы қатарлы білім алу мүмкіндіктерін кеңейту арқылы оқушылар мен олардың ата-аналарының білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру. Оқушылар мен ата-аналардың қанағаттану деңгейінің оң динамикасы білім беру қызметінің сапасын оң бағалаған мұғалімдер, оқушылар және ата-аналар үлесінің өсу графигі арқылы расталады. Кесте мониторингтік зерттеулер негізінде құрастырылды. Мектептің білім беру саясатының білім берудің озық түрін алу қажеттіліктерін қалыптастыруға және қанағаттандыруға бағдарлануы мектептің инновациялық институт мәртебесінде, оқушылар контингентін жоғалтпай, ауыртпалықсыз жұмыс істеуінің сапалы негізі болып табылады. Сонымен қатар, ата-ананың сенімі де баршылық.

Қорытынды: мектеп оқушыларының басым бөлігі мектептің шағын аудандарында тұрады, бұл мектептің бәсекеге қабілеттілігін, оның оң беделін көрсетеді; жоғары білімі бар ата-аналардың үлкен үлес пайызы сапалы білім алу қажеттілігін айтады.

I.IV. Ішкі ортаны талдау.

2021-2023 жылдар аралығында оқушылардың санының азаюы байқалды.

«Алтын белгі» және «Үздік аттестат» иегерлері:

(соңғы 3 жыл ішінде): 2021 – 0/7, 2022 – 0/2, 2023 – 2/8.

Республикалық пәндік олимпиадаға қатысу нәтижелері			
Деңгейі	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Республикалық олимпиада	0	1	0
Облыстық олимпиада	3	7	5
Қалалық олимпиада	16	18	12

Жобалар мен шығармашылық байқауларға қатысудың тиімділігі		
	қалалық	облыстық
2020-2021	4	0
2021-2022	4	1

2022-2023	7	5/1
-----------	---	-----

Мектеп секциялары мен үйірмелерінде оқушыларды қамту	Қамту	Пайыздық көрсеткіш
2020-2021	450	60%
2021-2022	500	75%
2022-2023	690	80%

I.V. Кадрлық әлеует

Біздің өміріміздің кез келген саласында, тіпті білім беруде де сапалы өзгерістер мұғалімнің оқу-тәрбие процесіндегі орны мен рөлі туралы жаңа көзқарасын қалыптастырмайынша мүмкін емес.

Жаңа мемлекеттік стандарттарға көшу жағдайында мектебімізде оқытудың инновациялық тәсілдері белсенді түрде енгізілуде. Орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде қызметкерлердің көпшілігі біліктілік арттыру курстарынан қайта даярлаудан өтті.

Мектепте мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру мақсатында педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру жұмыстары жүргізілуде. Білім беру мазмұнын жаңарту аясында әдістемелік-педагогикалық кеңестер, пәндік онкүндіктері, проблемалық және оқыту семинарлары, өзін-өзі тәрбиелеуді дамытуға, білім деңгейін арттыруға ықпал ететін Әдістемелік күндер, педагогикалық тәжірибе алмасу күндері, коучинг сессиялары өткізіледі. мұғалімдердің біліктілік деңгейін көтеруге қызығушылығын арттыру, сонымен қатар олардың еңбек қызметін жандандыру.

	жоғары білімі	орта арнаулы
2020-2021	66	2
2021-2022	65	2
2022-2023	66	2
	жас мамандар	магистр
2020-2021	3	7
2021-2022	4	9
2022-2023	5	12

Педагогикалық шеберліктің категориялары мен деңгейі

	педагог	2 санат	1 санат	жоғары	модератор	сарапшы	зерттеуші	шебер
2020-2021	12	4	4	11	8	7	25	2
2021-2022	9	2	1	4	13	11	31	2
2022-2023	10	2	1	4	12	11	24	2

II. Мектептің 2022-2023 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте мұғалімдердің кәсіби құрамы таңдалды Педагогикалық құрам үнемі біліктілікті арттыру курстарына қатысады, тәжірибе алмасады Педагог кадрлар біліктілік санатын жыл сайын көтеруде, өте алмаған ұстаздардың жоқтығы. Мектеп оқушылары мен мұғалімдеріне медициналық тексерулер ұйымдастырылады.	Мұғалімдер білім берудің белгілі таныс моделі бойынша жұмыс істеу әдетін көрсетеді	Жаңашылдыққа бағытталған әдістемелік қолдау көрсету. Қызметкерлерді оқыту және дамыту, көшбасшылық пен мансаптық өсуді қолдау, жұмыстағы икемділік және қашықтықтан жұмыс істеу мүмкіндігі, мотивация жүйесін жетілдіру, инновацияларды енгізуге қолдау көрсету.	Әкімшілік пен педагогтарға жүктелетін жұмыс көлемінің ұлғаю қаупі. Еңбек нарығындағы бәсекелестік, еңбек зңнамасындағы өзгерістер, жаһандық өзгерістер.
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Кітапхананың ғылыми-танымал, әдістемелік сипаттағы мерзімді басылымдармен жасақталуы. Материалдық-техникалық базамен жақсы қамтамасыз етілуі	Мұғалімдердің техникалық ресурстарды мүмкіндігінше пайдаланбауы	Мектепті дамыту мәселелерін шешуге әлеуметтік серіктестерді тарту.	
Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектеп сайтының болуы, ақпараттық-технологияларды барынша қолдану, жасанды интелектпен жұмыс жасау.	мектепте желілік қоғамдастығын құру қажеттілігі, технологиялық құзыреттіліктердің	Облыс, қала көлеміндегі мектептермен іс-тәжірибе алмасу, интернет арқылы қолжетімді білім беру ресурстары оқушыларға	Жаһандық цифрлық және технологиялық заманында ақпаратты бұрмалау немесе желілік шабуылдар сияқты қауіптер сан алуан.

		ақпаратты оңай алуға мүмкіндік береді. Бұл ресурстар инновациялар мен жаңалықтарға жол ашады.	
Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мұғалімдер тәжірибені жинақтау үшін пәндік сайттарды, Интернет-ресурстарды пайдаланады, Интернет-порталдардың көмегімен басқа қалалардың мұғалімдерімен байланысады, тәжірибе алмасады	Педагогикалық ұжымның кейбір мүшелері оқушылармен жаңа стандарттар бойынша жұмыс істеу үшін психологиялық тұрғыдан өзгеруге дайын емес екендігі, консерватизм бар	Оқытуды дамыту үшін заманауи технологияларды енгізу, бәсекеге қабілеттілікті арттыру, жаңа идеяларды іске асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру.	Бәсекелестік қысым, жаңа технологиялардың жылдам дамуы, қоғамның инновацияға дайын болмауы
Білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Бастауыш, негізгі жалпы, орта жалпы білім берудің білім беру Стандарттарын орындау үшін жағдайлар жасалған Ата-аналарды оқу-тәрбие процесіне жеткілікті түрде қатысу тәжірибесі бар.	Оқушылардың сабақтан тыс қосымша жүктемелерінің көптігі, бұл шамадан тыс оқушылардың денсаулығы мен демалуына кедергі тудыруы мүмкін. Мұғалімдердің кәсіби дайындығының жеткіліксіздігі, білім беру бағдарламаларының икемсіздігі, оқушылардың дайындық деңгейлерінің айырмашылығы, оқушылардың мотивациясының төмендігі, бағалау жүйесінің тиімсіздігі.	Мектепте білім беру жүйесінде цифрлық технологияларды пайдалану, жеке оқыту траекторияларын құру, интерактивті оқыту әдістерін пайдалану, мұғалімдердің кәсіби біліктілікті арттыру, сапалы оқу материалдары мен ресурстардың қолжетімділігі, ата-аналармен ынтымақтастық, білім берудегі икемділік.	Білім беру саласындағы заңнамалық өзгерістер, білім беру мазмұнының тұрақсыздығы, қоғамдағы құндылықтар мен көзқарастардың өзгеруі.
Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Дарынды және талантты балалармен	Дарынды балаларды анықтау және	Әлеуметтік серіктестерді тарта	Оқушылардың сабақтан тыс және

жұмыс жүйесі құрылған Элективті курстар, жеке консультациялар, мектеп олимпиадалары, конференциялар өткізіледі Олимпиадаларға, оқуларға, шығармашылық және спорттық сайыстарға қатысу Мұғалімдер тарапынан оқушыларды сүйемелдеу және даярлау бар	қолдау барлық мұғалімдермен айналыспайды, оқу процесінде осы мақсатқа ұмтылмайтын мұғалімдер бар	отырып, дарынды және талантты балалармен жұмыс тиімділігін арттыру	сабақтан тыс жұмыстармен шамадан тыс жүктелуі
Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте белгілі бір өзін-өзі басқару органдары жұмыс істейді, оқушылар бойында жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған жобалардың жүзеге асуы.	Оқушылардың әлеуметтік және мәдени әртүрлілігіне назар аудармау, құндылықтарға қатысты мотивацияның болмауы.	Оқушылардың жаңа ортаға тез және тиімді бейімделуі, оқушылардың икемділігі, жаңа көзқарастарды қолдауы. Белсенді азаматтық, өзін-өзі іске асыру ұстанымының бар болуы. «Біртұтас бәрбие»бағдарламасы негізінде жобаларды жүзеге асыру мүмкіндігі.	Қоғамдық және отбасы ықпалының жеткіліксіздігі.
Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Денсаулық сақтау объектілеріне қойылатын санитарлық талаптарға сай сабақ кестесі және сабақтан тыс жұмыстар, оқу кабинеттері, жабдықтар	Мектептен тыс жерлерде оқушылардың құнарлы демалыстың жетіспеушілігі денсаулыққа теріс әсер етеді. Оқушылардың шамадан тыс	Мектептің тәрбие жұмысына әлеуметтік жобалау технологиясын енгізу, сауықтыру бағдарламасын	Қоғамдағы жағымсыз, қолайсыз жағдайлар. Жаһандық өзгерістер.

оқушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығын сақтауға негізделген. Сондай-ақ, әлеуметтік әріптестіктерді тарту (ірі спорт кешендерінде дене шынықтыру сабақтарын өткізу) Мектеп оқушыларына медициналық тексерулер ұйымдастыруда қолға алынған. Санитарлық-гигиеналық жағдайлардың, дұрыс тамақтану, психологиялық қолдаудың, мектеп пен ата-аналар арасындағы байланыс.	жүктемелерінің болуы.	дамыту, психологиялық қолдау шараларын іске асыру, ата-аналармен ынтымақтастықты нығайту.	
--	-----------------------	---	--

III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектептің миссиясы – сапалы білім алу үшін білім беру кеңістігінде жағдайды қалыптастыруға, білімді, адамгершілігі жоғары, сыни тұрғыдан ойлайтын, физикалық және рухани дамыған азаматты, шығармашыл, өзін-өзі кәсіби дамытатын тұлғаны қалыптастыруға қолайлы жағдай жасау, бағдарланған тұлға, қазіргі экономикалық жағдайларда ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, заманауи ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде әрекет етуге, сонымен қатар оқытушылар жеке әлеуетін дамытуға дайын.

Бағдарламаны іске асыру барысында мектеп қызметінің шеңберінде жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын мамандандырылған мектептің моделін жетілдіру, олардың неғұрлым толық қарастырылуына жағдай жасау жоспарлануда. оқушылардың қызығушылықтарын, бейімділігін және қабілеттерін, оқушының әлеуетін барынша арттыру. Жоғары сыныптарда білім беру оқушыларға кәсіптік бағдар беруге және жоғары сынып оқушыларын жоғары оқу орындарына оқуға мақсатты түрде дайындауға, оның ішінде «Жаңа мамандықтар» атласын енгізу арқылы бағытталуы тиіс.

Даму бағдарламасы ата-аналардың және жалпы қазіргі қоғамның әлеуметтік тапсырысына жауап береді және мұғалімдердің ғана емес, оқушылар мен олардың ата-аналарының ұжымдық шығармашылығының өнімі болып табылады.

Мектептің мақсаты:

- Табысты болуға мүмкіндік беру, табысты болуға үйрету, әр оқушының жетістігін көру және бағалау;
- Қабілеттерінің, танымдық қызығушылықтары мен бейімділіктерінің деңгейі әртүрлі студенттердің тұлғалық өзін-өзі танытуына және болашақ кәсіби өзін-өзі анықтауына қолайлы психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық жағдайлар жасау.

Міндеттер:

- бейіндік білім беру шеңберінде гимназия компонентінің мазмұнын оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді, бейіндік дайындық пен оқушыларды бейіндік оқытуды жетілдіру;
- білім беруді саралау бойынша жұмысты жалғастыру, Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру Стандарты негізінде бейіндік және бейіндік оқыту жағдайында мектеп оқушыларының жеке білім беру бағыттарын қалыптастыру үшін жағдай жасау;

- мамандандырылған мектепте дараланған оқу процесін ұйымдастыруға мұғалімді дайындау бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру;
- денсаулықты сақтайтын ұтымды оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін жағдайды жақсарту;
- оқушылардың әлеуметтену мүмкіндіктерін кеңейтуге, жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін мектептің қоғамдық қатынастарының тармақталған құрылымын құру;
- оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, саналы таңдау тәжірибесін қалыптастыру;
- материалдық-техникалық базаның дамуын қамтамасыз ету;
- оқу-тәрбие процесін әлеуметтік-психологиялық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру, патриоттық дәстүрлер негізінде салауатты өмір салтын ұстанатын тұлғаның физикалық дамуы үшін жағдай жасау;
- оқу процесін дидактикалық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру;
- негізгі және қосымша білім беру жүйесі арасында берік интеграциялық байланыстарды орнату үшін жағдайды жақсарту, интеграциялық негізде жаңа білім беру және оқыту бағдарламаларын әзірлеуге ұмтылу;
- оқушылардың рухани жетілуге және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылысын дамытуға бағыттылығын қалыптастыру;
- педагогикалық қызметкерлерді ынталандырудың қосымша тетіктерін әзірлеу.

IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары

- Бейіндік дайындық және бейіндік оқыту жүйесін жетілдіру;	- жүйелі кәсіптік бағдар беру қызметін ұйымдастыру мақсатында бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтарының мониторингін жетілдіру; - факультатив курс бағдарламаларын, элективті курстарды және т.б. одан әрі әзірлеу және енгізу; - педагог кадрларды бейіндік оқыту жүйесінде жаңа білім беру технологияларын пайдалануға дайындау; - оқушылардың оқу жетістіктерін саралайтын критериалды бағалау жүйесін жетілдіру; - жеке оқу жоспарларын құру; - оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы өзгерістер (топтық жұмыс, жеке жұмыс, мектептің ақпараттық орталығындағы оқушылардың өзіндік жұмысы);
- Балалардың денсаулығын сақтау және жақсарту бойынша мектеп жұмысының жүйесін жетілдіру;	- оқушылардың денсаулық жағдайын тұрақты бақылауды жүзеге асыру; - әдістемелік бірлестіктердің (бұдан әрі – ӘБ) жұмыс жоспарларына білім беру үдерісінде денсаулық сақтау технологияларын қолдану мәселесі бойынша педагогтарды оқытуды енгізу; - денсаулығы нашар балаларға медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру; - жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу.
- Мектептің педагогикалық ұжымының	- пән мұғалімдерінің, сынып жетекшілерінің, тәрбиешілердің, мектеп әкімшілігінің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарын жасау;

кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруға жағдай жасау;	- әдістемелік кеңестің, ӘБ қызметін мектептің даму бағыттарына сәйкес реттеу; - мектептегі оқу - тәрбие процесін ұйымдастыру мен мазмұнын өзгертудегі мектеп тәжірибесін қорытындылау; - ағылшын тілін үйрену мақсатында мұғалімдерге арналған клубтың қызметін ұйымдастыру; - ақпараттық-коммуникациялық салада өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын, өзін-өзі ұйымдастыру тәжірибесін, құзыреттілігін дамытуға бағытталған жаңа білім беру технологияларын кеңінен қолдануды қамтамасыз ету; - бейіндік білім беру жүйесінде технологияларды дамыту; - жұмыстың диалогтық формалары; - ұжымдық оқыту әдістері; - жетістіктерді көпшілік алдында таныстыру; - жоба әдістерін қолдану, жобаларды жүзеге асыру.
- Оқу және сыныптан тыс іс-шараларда заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану үшін жағдай жасау; - Мектеп оқушыларының өз бетінше ізденуіне, жобалық әрекетіне жағдай жасау;	- мектептің ақпараттық медиа орталығын қалыптастыру; - кітапхананың кітап және электронды қорын толықтыру; - ақпараттық технологияларды меңгеру мақсатында мұғалімдерге коучинг, воркшоп, семинар, шебер-сынып т.б. ұйымдастыру;
- Мектептегі тәрбие жұмысын және қосымша білім беру жүйесін жетілдіру.	- оқушылардың өз бетінше жобалық, ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне танымдық қызығушылығын қалыптастыру үшін оқу және сыныптан тыс жұмыс түрлерін дамыту; - пәнаралық олимпиадалар жүйесін жетілдіру; «Пәндік онкүндіктер», «Ғылым күндері», «Өзін-өзі басқару ұйымының онкүндігі», «Кәсіптік бағдар беру» жұмысы бойынша онкүндік, «Тілдер айлығы» т.б.; - жобалардың, ғылыми жұмыстардың тақырыптарын жыл сайын бекіту; - ғылыми-тәжірибелік мектеп конференциясының ережелерін әзірлеу; - үздік жұмыстарды ұсыну; - облыстық, қалалық конференцияларға, байқауларға, жарыстарға қатысу.
	- негізгі және қосымша білім беруді біріктіру; - мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқару формаларын жетілдіру; - оқушылардың танымдық, шығармашылық қажеттіліктерін, олардың әлеуметтік маңызы бар іс-әрекеттерге қатынасын зерттеу мақсатында диагностика жүргізу; - жеке тұлғаның азаматтық дамуына ықпал ететін шаралар жүйесін әзірлеу; - әртүрлі қызығушылықтары, қабілеттері, кәсіби бағдарлары бар оқушылардың шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру үшін жағдай жасау;

	- Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысын жетілдіру; - «Аққу», «Мирас» клубтарының жұмысын әдістемелік қолдау көрсетуді жетілдіру; - «Психологиялық қызмет көрсету» орталығының жұмысын әдістемелік-бағдарламалық қамтамасыз ету; - қосымша білім беру жүйесіндегі оқу процесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету; - салауатты өмір салтын насихаттау, балаларды спортқа тартудың тиімді түрлерін іздеу; - ата-аналарға арналған дәстүрлі мерекелерді, жарыстарды өткізу; оқушылардың спорттық жетістіктерімен таныстыру.
	- интерактивті құралдардың мүмкіндіктерін ескере отырып, мектепті басқару құрылымын және оны жүзеге асыру әдістерін әзірлеу; - оқушылар үшін болашақ мектептердің қызметін ұйымдастыру; - психологиялық, психометриялық тесттерді әзірлеу және апробациялау, психоэлеуметтік дамуды, шығармашылықты, логикалық ойлауды, нақты ғылымдардың дамуына бейімділігін анықтауға тағайындау; - өңдеу, талдау, сынақ нәтижелерінің әдістерін әзірлеу және қолдану; - ақпараттық-коммуникациялық басқарудың жоғары жүйесін құру; - жаңа құрылымдық құрамдас бөліктерді және функционалдық қатынастардағы өзгерістерді ескере отырып, басқару жүйесінің жаңартылған нұсқасын әзірлеу; - жаңа құрылымдық бөлімшелердің қызметін нақтылау, нақтылау; - мектеп жұмысын және сирек құрылымды жоспарлаудың инвариантты моделін жасау; - даму бағдарламасының жобаларын іске асыру нәтижелері бойынша мектеп жұмысын жоспарлау; - мектеп қызметінің нәтижелері мен шарттарын бағалау жүйесін әзірлеу, мектеп қызметінің ашықтығы мен жүзеге асырылуын қамтамасыз ету, білім сапасын басқару бойынша әдістемелік материалдар пакетін құру; - мұғалімдердің қызметін бақылау жүйесін құру; - білім сапасын бақылау үшін бағдарламалық қамтамасыз етуді енгізу; - бейіндік оқыту және бейіндік оқыту жүйесінде оқушыларды аралық және қорытынды аттестациялаудың жаңа технологияларын кеңінен қолдану.
	- мектеп пен элеуметтік серіктестер арасындағы өзара әрекеттестіктің тиімді формаларын дамыту; - балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін шешуде отбасы мен мектептің күш-жігерін біріктіру;

	- мектептің серіктестермен, қаланың білім беру, денсаулық сақтау, мәдениет ұйымдарымен келісілген өзара әрекеттесу жүйесін құру; - мектеп пен басқа ұйымдар, университеттер, колледждер арасында ынтымақтастық туралы келісім-шарттар жасау; - «Жасыл клуб» жұмысын жандандыру; - «Экология және туризм балалар орталығы» мектебімен жүйелі жұмысты қамтамасыз ету; - мамандардың (наркологтар, психологтар, дәрігерлер және т.б.) оқушылармен және олардың ата-аналарымен кездесулері, әңгімелері; - келесі мәселелер бойынша ата-аналармен бірлескен педагогикалық кеңестер өткізу:
	- жайлы білім беру ортасын құру үшін бюджеттік және бюджеттен тыс қаражаттарды тарту бойынша бизнес-жоспар әзірлеу; - бейіндік білім беру үшін қажетті материалдық-техникалық және оқу-әдістемелік базаны құру: оқу кабинеттерін жабдықтау, оқу-әдістемелік кешендерді сатып алу; - қажетті ресурстар және оларды қаржыландыру көздері; - инновациялық дамуды қаржыландыру келесі бағыттар бойынша күтілуде; - материалдық-техникалық жабдықты жаңарту (оқу жабдықтары); - ресурстық қамтамасыз етуді жетілдіру (бағдарламалық қамтамасыз ету, ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету, шығын материалдары); - педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру; - мектепті дамытуды қаржыландырудың негізгі көздері:

IV.I. Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары

№	Жұмыстың мазмұны	Мерзімі
1	2-11 сыныптарда диагностика жүргізу.	Қыркүйек, 2024 жыл
2	Мектеп оқушыларының қызығушылықтарының параметрлерін жасау және мониторинг картасын жүргізу	Қыркүйек, 2024 жыл
3	Бейіндік оқытуды ұйымдастыру бойынша оқушылармен және ата-аналармен ақпараттық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу.	Қыркүйек, 2024 жыл
5	Мектептегі кәсіптік бағдар жұмысын жетілдіру.	Үнемі
6	Оқу жоспарының вариативтік бөлігі курстарының бағдарламалары мен оқу - әдістемелік кешендерін әзірлеу және енгізу; білім беру мазмұны жоғары деңгейлі сыныптарда курстарды әзірлеу (гимназия сыныптары); негізгі мектептегі бейіндік курстар; орат мектептегі элективті курстар.	Қыркүйек, 2024 жыл
7	Педагог кадрларды бейіндік оқыту жүйесінде жаңа білім беру технологияларын пайдалануға дайындау	Қазан, 2024 жыл

	бойынша теориялық және тәжірибелік семинарлар ұйымдастыру.	
8	Оқу жоспарының вариативтік бөлігінің курстарының бағдарламалары мен оқу материалдарына сараптама жүргізу.	Мамыр, 2025 жыл
9	Оқушылардың жетістіктерін есепке алу нысандарын әзірлеу (портфолио).	Жартыжылдықта 1 рет
10	Мұғалімнің портфолио құрылымын әзірлеу.	Жартыжылдықта 1 рет
11	Педагогикалық диагностика бағдарламасын жасау.	Токсанда 1 рет
12	Бейіндік дайындықты және бейіндік оқытуды қолдау бойынша сынып жетекшілерінің жұмыс жүйесін қалыптастыру.	Қыркүйек, 2024 жыл
13	Мамандандырылған «Болашақ мұғалім мектебі» сыныптарында жұмысқа кадрларды даярлау.	Үнемі
14	Оқушының денсаулығына ұқыпты қарауда мектептің медициналық, психологиялық, педагогикалық, әкімшілік қызметтерінің қызметін үйлестіру.	Қыркүйек, 2024 жыл
15	Оқушылардың денсаулық жағдайын үздіксіз бақылауды жүзеге асыру.	2024-2029 жылдар
16	Білім беру процесінің денсаулық сақтау әлеуетін ұйымдастыру бойынша теориялық және практикалық семинарлар өткізу.	Наурыз, 2025 жыл
17	Педагогтардың, қосымша білім беру педагогтарының, оқушылардың оқу кабинеттерінде, спорт залдарында, студияларында, шеберханаларында қауіпсіздік және еңбекті қорғауды ұйымдастыру бойынша мектепшілік бақылау.	2024-2029 жылдар
18	Денсаулығы нашар балаларға медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру.	2024-2029 жылдар
19	Жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу.	Қыркүйек, 2024 жыл
	Әдістемелік қызметті дамытудың кешенді-мақсатты бағдарламасын әзірлеу	
1	Мектеп мұғалімдерінің оң тәжірибесін қолдау, дамыту және біріктіру, оны жалпылау және тарату жүйесін құру.	Қыркүйек, 2024 жыл
2	Оқушылардың өз бетінше танымдық және шығармашылық іс-әрекетіне арналған материалдарды тандау және орналастырудағы мектеп мұғалімдерінің тәжірибесін жүйелеу үшін ақпараттық технологияларды пайдалану.	2024-2029 жылдар
3	Мұғалімдерге арналған жеке блогтар мен веб-сайттарды әзірлеу. «Виртуалды» әдістемелік қауымдастық құру.	2024-2029 жылдар
4	Ақпараттық - коммуникациялық салада өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын, өзін-өзі ұйымдастыру тәжірибесін және құзыреттілігін дамытуға бағытталған жаңа білім беру технологияларын кеңінен қолдануды қамтамасыз ету.	2024-2029 жылдар
5	Қашықтықтан технологиялардың ақпараттық технологиялары бойынша педагогикалық кадрларды оқыту курстарын ұйымдастыру.	Қыркүйек, 2024 жыл
6	Мектептің педагогикалық ұжымының біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарын құру.	Қыркүйек, 2024 жыл

7	Мектептің даму бағыттарына сәйкес ғылыми - әдістемелік кеңестің, бөлімдердің қызметін реттеу.	Қыркүйек, 2024 жыл
8	Электрондық оқу - әдістемелік құралдар банкін, оқу бағдарламаларын әзірлеу.	2024-2029 жыл
9	Бейіндік білім беру жүйесіндегі технологияларды дамыту: жұмыстың диалогтық формалары; ұжымдық оқыту әдістері; оқушылардың оқу-зерттеу қызметі; жетістіктерді көпшілік алдында көрсету; жоба әдісі.	Тоқсанда 1 рет
	Мектепті ақпараттандырудың кешенді мақсатты бағдарламасын әзірлеу	
1	Жабдық және компьютерлік техниканы үнемі жаңартып отыру.	Қыркүйек, 2024 жыл
2	Кітап пен кітапхананың электронды қорын толықтыру.	Қыркүйек, 2024 жыл
3	Оқу үдерісіне жоғары технологиялық оқу құралдарын, электронды оқулықтарды, әдістемелік және дидактикалық оқу құралдарын енгізу.	2024-2029 жылдар
4	Ақпараттық технологияны меңгеру мақсатында мұғалімдерге коучинг, семинар, воркшоп ұйымдастыру	2024-2029 жылдар
	Оқушылардың өз бетінше жобаға, ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне танымдық қызығушылығын қалыптастыру үшін оқу және сыныптан тыс жұмыс түрлерін дамыту.	
1	Пәнаралық олимпиадалар, пәндік онкүндіктер, ғылым күні жүйесін жетілдіру.	2024-2025 оқу жылы бойы
2	Мектепшілік ғылыми-практикалық конференция өткізу.	Сәуір, 2025 жыл
3	Облыстық, қалалық конференцияларға, байқауларға қатысу.	2024-2029 жылдар
4	Дарынды балаларды және олармен жұмыс істейтін мұғалімдерді қолдауды қамтамасыз ету.	2024-2029 жылдар
5	Мектеп оқушыларының үздік жобалары мен зерттеу жұмыстарының жыл сайынғы жинағын шығару, үздік жұмыстарды қалалық жинаққа тапсыру.	2024-2029 жылдар
	Мектепте білім берудің кешенді мақсатты бағдарламасын жасау	
1	Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін жетілдіру.	Қыркүйек, 2024 жыл
2	Оқушылардың танымдық, шығармашылық қажеттіліктерін, олардың әлеуметтік маңызы бар іс-әрекетке қатынасын зерттеу мақсатында диагностика жүргізу.	2024-2029 жылдар
3	Ақпараттық баспасөз орталықтарының жұмысын ұйымдастыру. Нормативтік құқықтық актілерді, жұмыс жоспарын әзірлеу.	Қыркүйек, 2024 жыл
4	Тұлғаның азаматтық дамуына ықпал ететін шаралар жүйесін жасау.	2024-2029 жылдар
5	Қызығушылықтары, қабілеттері, кәсіби бағдарлары әртүрлі оқушылардың шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға жағдай жасау.	2024-2029 жылдар
6	Сынып жетекшісі, тәрбиеші, әлеуметтік педагог қызметінің жаңа прогрессивті нысандары мен әдістерінің банкін құру.	2024-2029 жылдар
7	Ата-аналарға арналған дәстүрлі мерекелерді өткізу. Оқушылардың спорттық жетістіктерімен таныстыру.	Тоқсанда 1 рет
8	Салауатты өмір салтын насихаттау, балаларды спортқа тартудың тиімді түрлерін іздеу.	2024-2029 жылдар
9	Спортпен айналысатын мектептің материалдық базасын нығайту.	2024-2029 жылдар
10	Спорттық - сауықтыру аймағында қосымша білім беру жүйесін дамыту.	2024-2029 жылдар

	Жаңа құрылымдық құрамдастарды ескере отырып, мектепті басқару моделін және оны жүзеге асыру әдістерін әзірлеу	
1	Ақпараттық технологияларды мектепті басқаруға кіріспе.	Қыркүйек, 2024 жыл
2	Жаңа құрылымдық бөлімшелердің қызметін нақтылау, нақтылау.	Қыркүйек, 2024 жыл
3	Мектептің жергілікті ережелерін әзірлеу.	Қыркүйек, 2024 жыл
4	Мектеп қызметінің нәтижелері мен жағдайын өзін-өзі бағалау жүйесін әзірлеу.	Қыркүйек, 2024 жыл
5	Мектеп қызметінің ашықтығы мен айқындығын қамтамасыз ету.	Қыркүйек, 2024 жыл
6	Білім сапасын басқару бойынша оқу-әдістемелік кешендерін құру.	Қыркүйек, 2024 жыл
7	Білім сапасын бақылау үшін бағдарламалық қамтамасыз етуді алу.	Қыркүйек, 2024 жыл
8	Мұғалімдердің қызметін бақылау жүйесін құру.	Қыркүйек, 2024 жыл
	Мектептің оқу жүйесіне әлеуметтік тапсырысты зерттеу	
1	Балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін шешуге отбасын тарту бойынша ұсыныстар әзірлеу.	Қыркүйек, 2024 жыл
2	Мектептің серіктестермен, қаланың білім беру, денсаулық сақтау, мәдениет ұйымдарымен үйлестірілген өзара әрекеттесу жүйесін құру.	Қыркүйек, 2024 жыл
3	Мектеп пен басқа ұйымдар, университеттер арасында ынтымақтастық туралы келісімдер жасау.	Қыркүйек, 2024 жыл
4	Мамандардың (наркологтар, психологтар, дәрігерлер және т.б.) оқушылардың және олардың ата-аналарымен кездесулері, әңгімелері.	Тоқсанда 1 рет
5	Келесі мәселелер бойынша ата-аналармен бірлескен педагогикалық кеңестер өткізу: «Бала құқықтарын қорғау үшін жағдай жасаудағы отбасы мен мектептің рөлі»; «Дені сау бала тәрбиелеудегі отбасы мен мектептің ынтымақтастығы»; «Отбасы мен мектепте заманауи жасөспірімді тәрбиелеу мәселелері: оларды шешу жолдары», т.б.	Тоқсанда 1 рет
6	Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру.	Қыркүйек, 2024 жыл
7	Әкелер кеңесінің, әжелер кеңесінің, ата-аналарды қолдау орталығының жұмысын жүйелеу, дамыту	Қыркүйек, 2024 жыл
8	Мектеп жүйесінде ата-аналарға арналған ашық есік күндерін өткізу.	Жартыжылдықта 1 рет
	Ыңғайлы білім беру ортасын құру үшін бюджеттік және бюджеттен тыс қаражаттарды тарту бойынша бизнес-жоспар әзірлеу	
1	Кітапхананың жабдықталуы, оқу кабинеттерінің, дәліздердің материалдық - техникалық жабдықталуы	Қыркүйек, 2024 жыл
2	Бейіндік оқытудың қажетті материалдық-техникалық және оқу-әдістемелік базасын құру: кабинеттерді жабдықтау, оқу-әдістемелік кешендерді алу.	Қыркүйек, 2024 жыл
3	Медициналық кеңсе жабдықтарын алу.	Қыркүйек, 2024 жыл
4	Сыныптардың жабдықталуын сапалық жағынан жақсарту	Қыркүйек, 2024 жыл

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

- Мектепті дамыту Бағдарламасын іске асыру тетігі оның құрамдас жобалары болып табылады;
- Бағдарлама жобаларын іске асыруды ғылыми-әдістемелік және ұйымдастырушылық сүйемелдеуді әкімшілік пен педагогтар, оқушылар, мектептің ата-аналары және облыс пен қаланың қоғамдық ұйымдары мен мекемелерінің өкілдері қатарынан құрылған жұмыс топтары жүзеге асыратын болады;
- Бағдарламада әзірленген мектепті дамыту стратегиясы жобаларды іске асыру жөніндегі іс-шараларды қамтитын жылдық жоспарды әзірлеу кезінде мақсаттар мен міндеттерді қою негізінде пайдаланылатын болады;
- Қорытындыларды шығару, жетістіктерді жалпылау, проблемаларды анықтау және Бағдарламаға түзетулер енгізу жыл сайын мектептің жалпы педагогикалық кеңесінде және мемлекеттік қоғамдық басқару органдарының отырысында жүзеге асырылатын болады;
- Педагогтердің жобаларды іске асыру жөніндегі қызметке психологиялық және практикалық дайындығына жәрдемдесетін семинарлар сериясы ұйымдастырылады және өткізіледі;
- Павлодар қаласының білім беру кеңістігінде ақпарат алмасуды қамтамасыз ету педагогикалық оқулар, дөңгелек үстелдер өткізу, БАҚ пайдалану, ақпараттық бюллетеньдер, жинақтар шығару және мектептің Web-сайтын жаңарту арқылы жүзеге асырылатын болады.

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

- Білім беру мазмұны саласында:
- Жалпы және қосымша білім беру сапасын арттыру;
- Оқушылардың тәрбие деңгейін арттыру;
- Жайлы білім беру ортасын құру;
- Бейіндік және мамандандырылған оқытудың икемді жүйесінің болуы;
- Оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеудің қажетті шарты ретінде әрекет ететін ғылыми ойлау стилін қалыптастыру;
- Олимпиадалар мен шығармашылық байқаулардың жеңімпаздары санының артуы;
- Орта мектепті арнайы үлгідегі аттестатпен бітірген түлектер санының артуы; ЖОО және ТЖКБ түсу кезінде мектеп түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру;
- Жаңа курстарды, үйірмелерді, дамыту сағаттарын (соның ішінде қосымша білім беру жүйесінде) енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту;
- Оқушылардың денсаулығын нығайту;
- Оқушылардың дене шынықтыру, спорт және салауатты өмір салты құндылықтарына оң көзқарасы; түлектердің қарым-қатынас және әлеуметтену деңгейін арттыру;
- Мектептің оқу-тәрбие жүйесін жетілдіру;

- Ата-ананың бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру;
- Педагогикалық ұжымның инновацияны жалғастыруға мотивациясын қалыптастыру;
- Ұйым қызметкерлерінің барлық санаттарының ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттілік деңгейіне жетуі;
- Мектептің Қамқоршылық кеңесінің тиімді қызметі;
- Білім беру ұйымының басқару және ұйымдастыру жүйесін нақты құрылымдау;
- Педагогикалық жүйенің әрбір компонентінің функционалдық орны мен рөлін анықтау;
- Білім беру қызметтеріне қажеттілік және оларды мектеп қанағаттандыру дәрежесі, оқушыларды ынталандыру, сондай-ақ мұғалімдердің кәсіби деңгейі туралы деректер банкінің болуы; басқару жүйесін ақпараттандыру;
- Көздерін кеңейту арқылы мектепті қаржыландырудың жалпы көлеміндегі бюджеттік емес қорлардың үлесін арттыру;
- Оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданатын мұғалімдерді компьютермен қамтамасыз ету; әкімшілік қызмет көрсету бөлімшелерін заманауи құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету (компьютер, көшірме, принтер сатып алу);
- Кабинеттерді жаңа буын жабдықтарымен жабдықтау;
- Оқушылардың мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігі мен сақталуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету.
- «Сегіз қырлы, бір сырлы» білімге құштар, еліне адал, еңбекқор, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, бәсекеге қабілетті тұлға – ұлттың болашақ зияткерлік элитасын қалыптастыруға жағдай жасау.

VI.I. Бағдарламаны іске асыру нәтижелеріне қол жеткізу критерийлері мен көрсеткіштері

1-критерий: Оқушылардың оқу жетістігі

№	Көрсеткіш	Мағынасы				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.1	Оқушылардың білім сапасы, %	65,5	68	70	72,5	75
1.2	11-сынып түлектерінің ұлттық бірыңғай тестілеуінің нәтижелері, (қабылдау)	67,6	68	69	70	72
1.3	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестатын алған оқушылар саны	2	1	2	3	4
1.4	Жалпы орта білім туралы үздік аттестат алған оқушылар саны	8	5	8	9	9
1.5	Мектеп оқушыларының пәндік олимпиадаларға қатысу нәтижелері (қатысқан оқушылардың жалпы санынан орын алған оқушылардың үлесі):					
	қалалық деңгей	18	20	22	24	28
	аймақтық деңгей	15	15	17	17	18
	республикалық деңгейде	2	2	3	3	3
	халықаралық деңгей					

Критерий 2: Сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігі

№	Көрсеткіш	Мағынасы
---	-----------	----------

		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
2.1	Пәндік үйірмелер, секциялар, факультативтік сабақтар бойынша оқушыларды қамту, %	100%	100%	100%	100%	100%
2.2.	Мектеп оқушыларының байқауларға, байқауларға, конференцияларға қатысуының нәтижелері	25	30	35	40	50
2.3	Өзін-өзі басқару органдарына және қоғамдық ұйымдарға қатысатын оқушылардың үлесі, %	20%	25%	30%	35%	40%
2.4	Оқушылардың құқықтық тәртібі, %:	100%	100%	100%	100%	100%

Критерий 3: Қауіпсіздік және денсаулық

№	Көрсеткіш	Мағынасы				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
3.1	Оқушыларды ыстық тамақпен қамту, %	100%	100%	100%	100%	100%
3.2	Денсаулық топтары бойынша оқушылар саны, адам	0	0	0	0	0
3.3	Ауруға байланысты сабаққа келмегендер саны, бірлік	0	0	0	0	0
3.4	Мектеп оқушыларының жалпы санынан инклюзивті білім берумен қамтылған ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың үлесі	0,9	0,6	0,5	0	0
3.5	Мектептегі жарақаттар саны	0	0	0	0	0

Критерий 4: Кадр

№	Көрсеткіш	Оқу жылдар				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Жалпы штат, %	62	67	68	68	70
2	Жоғары білімді мұғалімдер үлесі, %	80-96%	60-85%	60-85%	70-93%	80-100%
3	Шебер оқытушылардың үлесі, %	1-1,5	1-1,5%	1-1,5%	5-7%	10-8%
4	Мұғалім-зерттеушілердің үлесі, %	23-34%	45-64%	45-64%	50-66%	60-75%
5	Сарапшы мұғалімдер үлесі, %	16-23%	36-51%	36-51%	30-40%	20-25%
6	Инновациялық-эксперименттік қызметке қатысқан мұғалімдердің үлесі, %	67-100%	70-100%	70-100%	75-100%	80-100%
7	Басылымдары бар мұғалімдердің үлесі, %	20-29%	40-57%	40-57%	50-66%	60-75%
8	Оқу процесінде АКТ-ны қолданатын мұғалімдердің үлесі, %	57-85%	60-85%	70-85%	65-85%	70-85%
9	Курсты белгіленген мерзімде аяқтаған мұғалімдердің үлесі, %	67-100%	67-100%	67-100%	75-100%	80-100%

10	Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін ағылшын тілінде жүргізетін мұғалімдердің үлесі	6-8%	8-11%	8-11%	10-13%	15-18%
11	Кәсіптік байқауларға қатысу нәтижелері (қатысқан мұғалімдердің жалпы санынан орын алған мұғалімдердің үлесі)	15-22%	25-35%	25-35%	30-40%	40-50%
12	Жұмыс тәжірибесін қорытындылаған мұғалімдердің үлесі:	6-8%	15-21%	15-21%	20-26%	20-37%

Критерий 5: Оқу - тәрбие үрдісін ұйымдастырудың шарттарының сапасы

№	Көрсеткіш	Мағынасы				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2027	2028-2029
1	Уәкілетті орган бекіткен нормаларына сәйкес оқу жабдығымен толық жабдықтау, жиһазбен қамтылуы, %	100%	100%	100%	100%	100%
2	Санитарлық талаптарына сәйкес жаңа модификациядағы оқу кабинеттері, зертханалар, шкафтардың үлесі	100%	100%	100%	100%	100%
3	Оқулықтармен және оқу әдебиетімен қамтамасыз ету, %	100%	100%	100%	100%	100%
4	Лицензияланған медициналық кабинеттің, бөлімшелердің болуы	100%	100%	100%	100%	100%
5	Уәкілетті орган бекіткен стандарттарына сәйкес оқу жабдығымен толық бөлімшелер жарақтандыру, дене шынықтыру бағдарламасын іске асыру үшін жабдықтың болуы.	100%	100%	100%	100%	100%

Критерий 6: Оқу процесін ақпараттандыру

№	Көрсеткіш	Мағынасы				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	1 компьютерге шаққандағы оқушылар саны, адам	2,7	2,2	1,9	1,5	1
2	Оқыту процесінде АКТ-ны пайдалану (АКТ-ны пайдалана отырып оқытылатын пәндердің (оқу сағаттарының) үлесі), %	57-85%	60-85%	70-85%	65-85%	70-85%
3	Оқу процесінде қолданылатын компьютерлер саны, бірлік	325	500	500	600	600
4	Интерактивті тақта саны, бірлік	20	25	25	30	33
5	Мультимедиялық проекторлар саны, бірлік	11	20	20	30	30
6	Жергілікті желіге қосылған компьютерлер саны, бірлік	325	500	500	600	600
7	Бағдарламалық қамтамасыз ету, бірлік	325	500	500	600	600
8	Интернетке қосылу (жылдамдық), Мб	100 Мбит/с	100 Мбит/с	100 Мбит/с	100 Мбит/с	100 Мбит/с

Критерий 7: Нысаналы индикаторлар және күтілетін нәтижелер

№	Көрсеткіш	Мағынасы				
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған білім алушылардың үлесі, оның ішінде оқушылардың өзін-өзі басқаруы және пікірталас қозғалысы арқылы азаматтық және патриотизм деңгейі	20%	30%	40%	50%	60%
2	Балалардың құқықтық қорғалу деңгейі	100%	100%	100%	100%	100%

Қорытынды

"Мұғалім өзінің білімділігімен, жүріс-тұрысымен, жайдары мінезімен, тіпті сырт пішіні, киген киімімен де оқушысына жақсы мағынада қатты әсер етеді", - деп қазақтың жазушысы Мәлік Ғабдуллин айтқандай, қыран түлегіне қайтпас қанат сыйлайды, ұстаз баласына талмас қайрат сыйлайды демекші әр кезде де мектептің жүрегі, қоғамның тірегі бола білетін барша ұстаздарым аянбай еңбек етуде. Бұл құнды ой арқылы жаһандану заманында адамзат ескі сұрлеумен жүре бермей ілгерілеуге, өзгеруге ұмтылуы қажеттігін айтқан. Себебі, бұл – заман талабы. Мектепте оқушылардың сыни тұрғысынан ойлау дағдыларын қалыптастыруда, олардың әрқайсысының ерекшелігін ескере және ынтымақтастық ортада білім алуын қамтамасыз ете отырып, озық елдердің қатарына енуіміз керек. Яғни, жаңартылған білім беру жағдайында заманауи мектеп басшысы жоғары нәтижеге қол жеткізу үшін ынтымақтастық ортада бірлескен жұмыс істейтін табысты көшбасшы болуы керек. Инновациялық басқарудың нәтижесінде ғана біз болашақтың тізгінін ұстайтын функцияналдық сауатты ХХІ ғасырдың жаңа буын өкілін тәрбиелей аламыз.